



ноябрь, 2013

Редакционный совет:

С.А.Шатрун-

заместитель начальника отдела образования, спорта и туризма Несвижского райисполкома

Л.А.Шкраба –

заведующий районным учебно-методическим кабинетом отдела образования, спорта и туризма Несвижского райисполкома

И.И. Душейко–

член районного методического совета, директор ГУО «Центр коррекционного развивающего обучения и реабилитации Несвижского района»

Е.Г.Никитина –

методист районного учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма Несвижского райисполкома

СОДЕРЖАНИЕ

События. Факты.....2

Образовательный процесс: традиции, опыт, перспективы

Маляр З.Н. Энергоресурсосбережение, как одно из направлений работы учреждения образования по формированию экологической культуры.....7

Мысль, творчество, поиск

Холопица Т. М. Исследовательская работа в системе географического образования – один из путей формирования культуры энергосбережения у подрастающего поколения.....13

Из методической копилки

Качанович В.Л. Интерактивная игра «как стать бережливыми?».....18

Бурнович М. В. Занятие по основам безопасности жизнедеятельности «Ты – пассажир»27

Провальская Г. М. Основы безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (интеллектуальная игра «Колесо безопасности»).....34

БЕЛАРУСКАЯ МОВА. АКТУАЛЬНА



17 верасня 2013 года на базе ДУА “Карцэвіцкая сярэдняя школа” адбыўся семінар-практыкум “Удасканаленне якасці выкладання беларускай мовы і літаратуры ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі раёна”.

У рабоце семінара прынялі ўдзел вопытныя настаўнікі беларускай мовы і літаратуры, якія пазнаёмілі прысутных з асаблівасцямі работы ў пераходны перыяд, вызначаны Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь пасля ўвядзення ў дзеянне новай рэдакцыі Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі, зацверджаных Законам Рэспублікі Беларусь ад 23 ліпеня 2008 года.

Пасля абмеркавання запланаваных пытанняў семінара настаўнікі-філолагі прыйшлі да высновы, што ва ўстановах адукацыі неабходна працягваць работу па ўдасканаленні новага правапісу ў адукацыйным працэсе.

З гэтай мэтай настаўнікам беларускай мовы і літаратуры неабходна:

- працягваць работу па размяшчэнні на стэндах у кабінетах карэкцыйных матэрыялаў па новым правапісе ў адпаведнасці з рэкамендацыямі інструктыўна-метадычнага пісьма па вучэбных прадметах;

- сістэматычна праводзіць на сваіх уроках арфаграфічныя хвілінкі з мэтай удасканалення граматычнасці навучэнцаў у адпаведнасці са зменамі ў беларускай арфаграфіі;

- разнастаіць дадзены від дзейнасці элементамі даследавання, гульнявымі момантамі, праблемнымі сітуацыямі і інш., тым самым матываваць навучэнцаў да вывучэння новых Правіл беларускай арфаграфіі і пунктуацыі.



ЗАСЕДАНИЕ ШКОЛЫ МОЛОДОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



24 сентября 2013 года на базе ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа» состоялось заседание Школы молодого руководителя (ШМР) «Обеспечение качественного контроля за состоянием воспитательной работы как фактор совершенствования воспитательной системы учреждения образования».

Своим опытом работы в организации воспитательного процесса поделилась Макавич М.М., заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа». Гишавец С.П., учитель географии ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа» рассказала об организации летнего оздоровления и отдыха детей в учреждении общего среднего образования.

Учащиеся средней школы № 3 г. Несвижа провели для участников заседания экскурсию по школьному музею.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

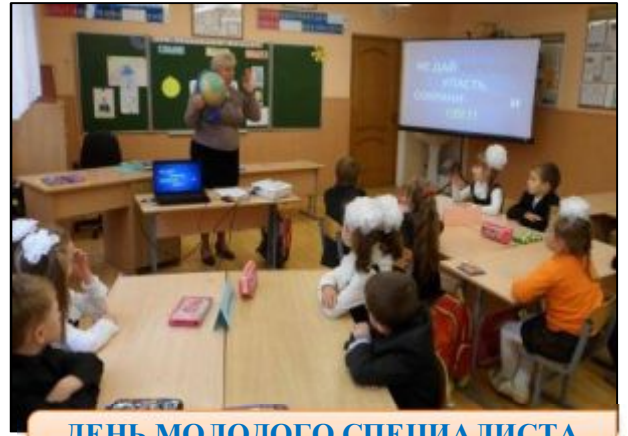
С целью повышения педагогического и методического мастерства педагогов, повышения их профессиональной компетентности, а также создания условий для профессиональной самореализации в районе с **7 по 11 октября 2013** года прошел педагогический марафон «Развитие образовательной среды Минской области в условиях экономии и бережливости».

В рамках марафона было организовано большое количество самых разнообразных мероприятий. Каждый день был очень интересный, насыщенный и запоминающийся. Организаторы постарались использовать как можно больше инновационных форм работы с педагогами: творческие лаборатории, мастерские, круглые столы, тренинги, педагогические студии, мастер-классы, открытые уроки и занятия.





ДЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



ДЕНЬ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА



ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ДЕНЬ РАБОТНИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**



**ДЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**



ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

ПАНОРАМА ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



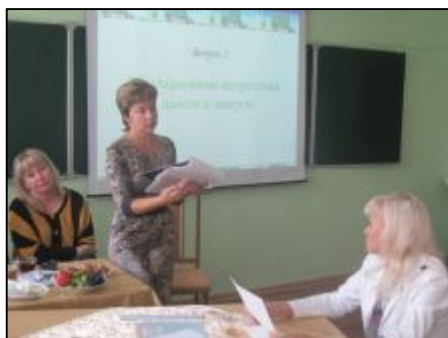
С целью повышения профессионального мастерства педагогов по основам безопасности жизнедеятельности, изучения опыта педагогической деятельности и повышения качества обучения учащихся по данному курсу в период с **17.10.2013 г. по 23.10.2013 г.** была организована Панорама открытых занятий по основам безопасности жизнедеятельности. В ходе Панорамы было продемонстрировано 42 открытых занятия.

Благодаря проведению Панорамы педагоги смогли не только поделиться своим опытом работы в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности», но и посетить занятия своих коллег, обменяться мнениями, получить рекомендации, подчеркнуть для себя что-то новое.

Отдельно хотелось бы отметить педагогов, которые продемонстрировали очень интересные, занимательные и грамотно спланированные занятия: Вожейко О.Г. и Мархель С.П. (средняя школа № 1 г. Несвижа), Цвирко М.Ф. (Затурьянский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа), Бурнович М.В. (Ланская средняя школа), Лесницкая Т.А. и Кабариха Н.М. (Несвижская гимназия), Цвирко С.Л. (средняя школа № 3 г. Несвижа).

СЕМИНАР ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

24 октября 2013 года на базе ГУО «Несвижская гимназия»



состоялся семинар «Нормативно-правовые и организационно-методические основы аттестации педагогических работников». Были рассмотрены важные вопросы нормативно-правового обеспечения аттестации педработников, организации работы аттестационных комиссий в учреждениях образования. Особое внимание было уделено процедуре прохождения педагогами аттестации на высшую квалификационную

категорию, категорию «учитель-методист», а также организационно-методическому обеспечению качественной подготовки педагогических работников к обобщению педагогического опыта на основе рефлексивного подхода.

Во время семинара опытом работы аттестационных комиссий поделились Дубовик Т.И., заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа»; Степанова Е.С., заместитель директора по методической работе ГУО «Несвижская гимназия»; Миткевич Г.В., заместитель директора по учебной работе «Ланская средняя школа».

Решить актуальные вопросы аттестации педагогических работников в учреждениях помог «Открытый микрофон».

Энергоресурсосбережение, как одно из направлений работы учреждения образования по формированию экологической культуры

**Маляр Зоя Николаевна, директор
ГУО «Средняя школа № 4 г. Несвижа»**

Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства «...Бережливость, рачительность, аккуратность и экономия должны стать образом жизни белорусов».

А.Г.Лукашенко

Одной из фундаментальных ценностей XXI века, отражённой в Декларации тысячелетия Организации Объединённых Наций является уважение к природе. В основу охраны и рационального использования всех живых организмов и природных ресурсов должна быть положена осмотрительность в соответствии с постулатами устойчивого развития. Только таким образом можно сохранить для наших потомков те огромные богатства, которые дарованы нам природой. Нынешние модели производства и потребления должны быть изменены в интересах нашего будущего благосостояния и благополучия наших потомков.

Среди новых источников энергоресурсов самым важным является энергосбережение. Экономное и эффективное расходование ресурсов позволяет сохранить их потребление, а значит антропогенное воздействие на окружающую среду.

Понятие энергосбережения в настоящее время рассматривается как:

- экологически чистый источник энергии;
- самый дешёвый способ получения энергии;
- лучший способ рационального использования природных ресурсов;
- решение проблемы глобального изменения климата;
- лучший способ защиты окружающей среды;

- экономия денежных средств;
- забота о собственном материальном благополучии;
- забота о потомках;
- ответственное отношение к природе;
- ответственность за будущее нашей планеты;
- шаг к устойчивому развитию;
- формирование ответственной социальной позиции граждан;
- изменение стиля поведения каждого члена сообщества.

Все мы являемся участниками множества жизненных процессов, связанных с потреблением энергетических ресурсов.

Невежество в области энергосбережения чревато для общества множеством самых различных проблем, вероятностью тяжёлых экологических последствий.

В ГУО «Средняя школа № 4 г. Несвижа» организуется учебная деятельность с учащимися по вопросам энергосбережения, воспитанию экологической культуры через просвещение, практическую деятельность – это своего рода инструмент, который мы представляем детям для того, чтобы они имели возможность выбраться из этого невежества.

Учебная деятельность позволяет учащимся накопить определённые богатые знания о природных ресурсах, осознать необходимость их сбережения, обогатить свой словарный запас, экологическими терминами.

В Республике Беларусь недостаточно сырья для электроэнергии, она только на 18% обеспечена этими ресурсами. Отсюда вытекает необходимость экономного использования энергии.

Если акцентировать внимание учащихся на то, что если в помещении будет гореть одна лампочка на 100 Вт на протяжении 10 часов, то они расходуют столько энергии, сколько можно было бы затратить для выпечки 30 кг хлеба или выплавить 100 кг чугуна. При этом обращать внимание на то, что все эти потраченные деньги из бюджета страны или семьи, будут способствовать изменению отношения к потребляемым ресурсам и их экономии.

Важно понять, экономия и бережливость, главные факторы экономики государства.

Педагоги школы активно используют информацию по вопросам энергосбережения на уроках, факультативах, внеклассных мероприятиях, в ходе проведения родительских собраний.

На информационных стендах в учреждении учащиеся, педагоги, родители могут постоянно просматривать информацию для бережливых. А на первом этаже школы оборудованы контейнеры для

сортировки бытового мусора.

В 2013-2014 гг. в учреждении работает кружок «Экономим и бережём», начинает свою работу агитбригада «Три «Э», «Школа бережливых» при центре «Семья», где учащиеся освещают вопросы экономии, энергетики, экологии.

Учёные-экологи ввели условное понятие «экологический след человека», отражающий потребление им ресурсов биосферы.

Учителя биологии нашего учреждения предложили учащимся 8-11 классов рассчитать размер своего «экологического следа» и определить является ли образ жизни посильной нагрузкой для окружающей среды. Результаты исследований будут подведены на расширенном заседании школьного научного общества и будут освещены в выпуске школьной стенгазеты «Большая перемена» и других источниках информации.

В практику педагогов учреждения входит проведение энергоаудита в доме.

ШАГ 1. Используя паспортные данные всех электроприборов, используемых в квартире (доме), укажите их потребляемую мощность. Запишите данные в таблицу 1. Установите самые энергозатратные электроприборы (это те, которые потребляют более 1 кВт/час)

Таблица 1. Энергозатраты электроприборов

<u>Наименование электроприбора</u>	<u>Год выпуска</u>	<u>Потребляемая мощность</u>
<u>Холодильник</u>	<u>1992</u>	<u>135 Вт</u>
<u>Телевизор</u>	<u>2012</u>	<u>70 Вт</u>
<u>Гостер</u>	<u>2009</u>	<u>700Вт</u>

ШАГ 2. Определите в каждом помещении количество и мощность лампочек освещения, в том числе лампочки в местном освещении (бра, торшер, настольная лампа, подсветка в вытяжке, аквариуме и т.п.). Укажите обязательно тип лампочки: энергосберегающая (Э), накаливания (Н), галогеновая (Г)

Таблица 2. Потребляемая мощность осветительных приборов

<u>Наименование помещения</u>	<u>Тип лампочки</u>	<u>Количество</u>	<u>Мощность одной лампы</u>	<u>Мощность общая</u>
<u>Коридор</u>	<u>Н</u>	<u>2</u>	<u>60</u>	<u>120</u>
<u>Ванная</u>	<u>Г</u>	<u>3</u>	<u>40</u>	<u>80</u>
<u>Кухня</u>	<u>Г</u>	<u>3</u>	<u>40</u>	<u>120</u>

Спальня	Э	З	20	60
Гостиная	Э	З	20	60
Детская	Э	Э	20	60

Как провести энергоаудит в доме. Памятка для начинающего

ШАГ 3. Запишите в таблице 3 начальные показания счетчиков (за предыдущий месяц, когда рекомендации не выполнялись), а затем за последующие месяцы, когда Вы придерживались рекомендаций, установленных в анкетах для самооценки

ШАГ 4. Проведите самооценку по предложенным анкетам по потреблению электроэнергии, использованию тепла, воды и газа и обращению с отходами

ШАГ 5. Воспользуйтесь рекомендациями по рациональному использованию ТЭР и в течение месяца выполняйте их

Советы по экономии электроэнергии



Простые правила водосбережения



Как провести энергоаудит в доме. Памятка для начинающего

ШАГ 6. Запишите данные учета потребления ТЭР в таблицу 3. Проведите сравнительный анализ данных, полученных по показаниям счетчиков, за предыдущий месяц, когда рекомендации не выполнялись, и за последующий месяц, когда Вы придерживались рекомендаций.

ШАГ 7. В последующие месяцы по возможности и необходимости, в том числе при строительных ремонтах (например, замене окон) и покупках новой электробытовой техники, замене ламп накаливания на энергосберегающие.

Памятка населению по энергосбережению

1. Во время похолоданий погоды не оставляйте открытыми внутренние двери тамбуров в подъездах. Этим самым вы будете экономить около 5% тепла, необходимого для обогрева лестничной клетки.

2. Бережно относитесь к рамам и остеклению в световых проёмах подъезда. Помните, что сохранение тепла в подъездах сохраняет тепло и в ваших квартирах.

3. Перед началом отопительного сезона уплотните рамы в ваших окнах, ведь этим вы не только сэкономите тепло, но и уменьшите риск заболевания простудными болезнями ваших детей и людей преклонного возраста.

4. Держите стёкла окон ваших домов, квартир и подъездов в чистоте. Это поможет вам не только увеличить освещённость помещений в дневное время суток, но и уменьшить расход тепловой и электрической энергии.

5. Устанавливайте на отопительных приборах средства регулирования. Этим самым вы сможете создать себе оптимальные условия и сэкономить тепло в межсезонье. Но помните, что это можно сделать только с ведома эксплуатирующей организации вашего дома.

6. Не разрушайте сами и не позволяйте другим повреждать тепловую изоляцию на трубопроводах в ваших подвалах и чердаках. Она не только предохраняет вас и ваших близких от ожогов, но и уменьшает расход тепловой энергии при транспортировке тепла в ваши квартиры и дома.

7. Экономьте электроэнергию! Не оставляйте включённым электрическое освещение помещений без надобности при отсутствии в них людей, а также бытовую электронную технику (телевизоры, компьютеры и др.) в так называемом «режиме ожидания».

8. Используйте в местах общего пользования (коридоры, кухни,

прихожие, лестничные клетки и т.д.) энергосберегающие лампы, ведь они при той же освещённости тратят в 5 раз меньше энергии.

9. Выбирая бытовые приборы, поинтересуйтесь уровнем потребления энергии и расходом воды в стиральных машинах. Самый энергоэффективный – это класс «А».

Энергоресурсосбережение – это вопрос культуры и сознания. Мы живём во время эпохи трёх «Э»: экономика, энергетика, экология. Как выстроить жизнь, чтобы проблема энергоресурсов сегодня не стала неразрешимой для последующих поколений?

Можем ли мы изменить отношение к сбережению энергетических ресурсов в стране, мире? Сначала надо задуматься, ведь всё начинается с мысли.

Важно помнить, что все большие дела всегда начинались с малого. Важна стратегия: от слова к делу.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ У
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Холопица Татьяна Михайловна,
учитель географии ГУО «Затурьянский
учебно-педагогический комплекс
детский сад-средняя школа»

Энергосбережение с каждым годом становится все более актуальной проблемой. Ограниченность энергетических ресурсов, высокая стоимость энергии, негативное влияние на окружающую среду, связанное с ее производством, — все эти факторы приводят к альтернативе: разумнее снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать ее производство. При производстве и потреблении энергии, наносится значительный ущерб природе, например, загрязнение атмосферы. Масштабы ущерба, наносимого природе, зависят не только от использования энергоресурсов, но и в не меньшей степени от экологической культуры и культуры энергопотребления населения.

Человечеством постепенно осознается необходимость перехода, как в глобальном масштабе, так и в каждом конкретном месте и случае, от потребительского отношения к природе к совместному гармоническому развитию природы и общества. Однако гармонизация этих отношений не сформируется сама по себе. Несомненно, главенствующую роль в этом процессе занимают экологическое образование и воспитание, а также привитие навыков бережного отношения к энергоресурсам, которыми располагает человечество. Ведущая роль в достижении этих целей принадлежит общеобразовательным учреждениям всех типов. Стоит задуматься об изменении стиля жизни каждого, о возможностях внедрять и развивать энергосберегающие технологии, использовать источники энергии, наиболее безопасные для окружающей среды.

Энергосбережение – это неотъемлемая часть образования, которая уже сейчас должна способствовать формированию ответственного отношения личности и общества к природе, материальным, социальным

и духовным ценностям.

Через реализацию энергетического потенциала человечество обеспечило появление и развитие промышленности, науки и культуры, которые и определяют качество нашей жизни. Все это было бы невозможно без активного использования энергетических ресурсов Земли, к сожалению, пока в основном за счет их невозобновляемой части (нефть, уголь, газ). Доля возобновляемых источников энергии пока еще совсем незначительна даже в развитых странах. В материалах XV конгресса Мирового энергетического совета (1992 г.) было отмечено: «Органические топлива останутся основой энергообеспечения человечества; их абсолютное потребление возрастет при любых реалистических сценариях. Не просматривается ни одного нового источника энергии, по крайней мере, на ближайшие 30 лет». Прошедшие с того момента годы пока подтверждают состоятельность этих предсказаний. По разным источникам и оценкам прогнозируется исчерпание на Земле органических топливных ресурсов (в первую очередь нефти), примерно, через несколько десятков лет. Учитывая также рост цен на энергоносители, так или иначе, встает вопрос рационального использования традиционных энергоресурсов и одновременного использование возобновляемых источников энергии. Республика Беларусь относится к числу государств, которые недостаточно обеспечены собственными энергетическими ресурсами. Это создает особые условия функционирования экономики государства, делает ее уязвимой и зависимой от внешних поставщиков.

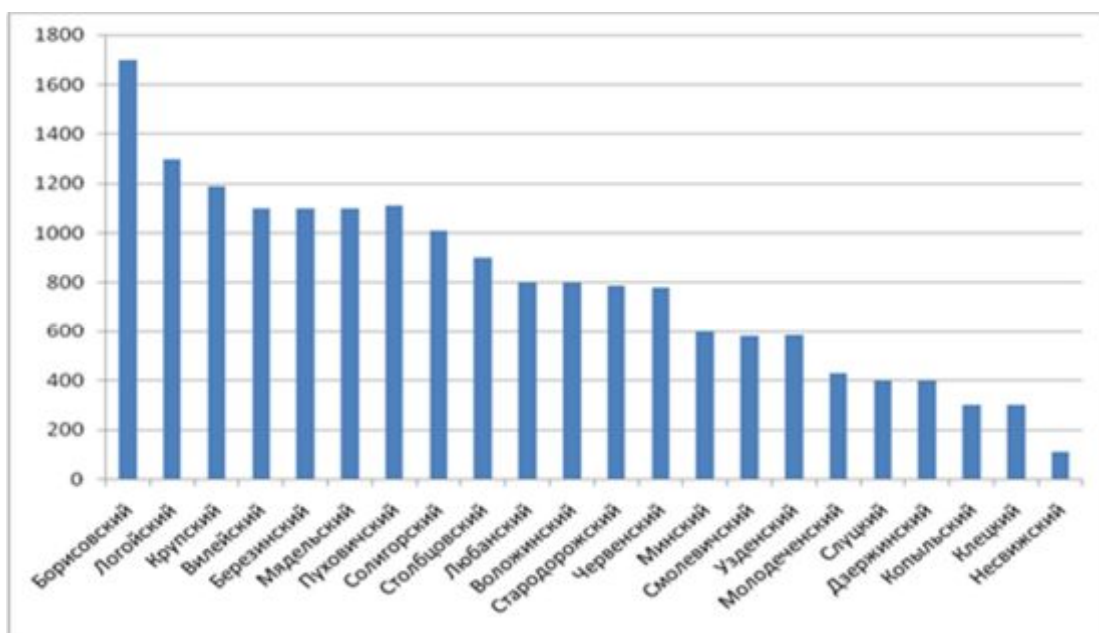
В рамках решения стратегических задач регионального развития и в интересах повышения эффективности природопользования в условиях усиления антропогенного воздействия возрастает значение экономико-географической оценки возобновляемых природных ресурсов и, в особенности, лесов с их многогранной ролью в жизнедеятельности человека. Такая оценка, более того, становится необходимым этапом в постепенном переходе к платности всех потребляемых природных ресурсов, и она связана как с выявлением потенциала емкости природы, так и с системным мониторингом безопасности границ природоемкости экономического развития. Поэтому в нашей школе было решено провести исследование возможности использования опавшей хвои в энергетических целях. Так у нас появилась работа «Опавшая хвоя: мусор или топливо?»

Лес – одно из главных национальных богатств Беларуси, важнейший возобновляемый и при правильном использовании – неисчерпаемый природный ресурс. Ключевое место среди природных богатств Беларуси занимают леса, являющиеся уникальным ресурсом.

Издавна жизнь большинства людей была связана с лесом, который давал укрытие и тепло. В настоящее время лес не только не утратил своего значения, но и приобрел новые – более широкие функции [3].

Средняя лесистость Беларуси достигает 38,3%. Но по территории она изменяется от 10% (Несвижский район) до 62% (Лельчицкий район) [4]. В Минской области – 22 административных района. Для того, чтобы в полной мере проанализировать распределение запасов древесины по районам, мы использовали данные Лесного кадастра Республики Беларусь и построили диаграмму.

С помощью диаграммы можно сделать оценку лесоресурсного потенциала региона более объективной и полной.



Группировка административных районов по площади лесов, кв.км.

Из диаграммы видно, наш Несвижский район относится к лесодефицитным районам с низким уровнем прироста древесины. Очевидным является очень бережное отношение к лесным ресурсам в нашем регионе. С целью уменьшения расходов древесины как топлива мы решили исследовать использование опавшей хвои в энергетических целях.

Для того, чтобы исследовать удельную теплоту сгорания опавшей хвои, мы решили сравнить этот показатель с уже известным. В качестве примера мы взяли величину теплоты сгорания древесных опилок, т.к. этот материал самый доступный и простой в использовании.

Затем по очереди сжигали по 10 г. Древесных опилок и опавшей хвои. Мы замерили температуру воды в колбе после сжигания опилок и после сжигания хвои. Результаты занесли в таблицу.

Название исследуемого материала	Исходная температура воды	Полученная температура воды	Разница температур
Древесные опилки	+13°C	+48°C	35°C
Опавшая хвоя	+13°C	+55°C	42°C

Следующим шагом в нашем исследовании стало составление пропорции и вычисление удельной теплоты сгорания опавшей хвои.

Результат исследования: удельная теплота сгорания 1 кг опавшей хвои – 9,9 МДж.

Затем мы сделали зачистку размером 5x5 метров под отдельным деревом и на протяжении года вели наблюдение за территорией. Каждый месяц мы собирали опавшую хвою и взвешивали ее. Результат занесли в таблицу.

Месяц	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь – март
Масса игольника, г	670	2500	850	50	50	30	50	600

Результат исследования: одно дерево за год дает 7 кг хвои.

Затем мы произвели математический расчет. Поскольку с 25 м² мы получили 7 кг хвои, то с 1 га можно получить 2800 кг хвои за год. А со всей площади сосновых лесов Несвижского лесничества за один год можно получить 7610 тонн опавшей хвои.

Вывод: если на территории Несвижского района в качестве сырья для получения энергии вместо древесины использовать такое неучтенное сырье, как опавшая хвоя, то можно сэкономить (внимание!!!) 12968 м² древесины или 1 296 800 000 рублей. И это только за один год!

Завершающим шагом исследования стало решение вопроса о том, как получить из опавшей хвои брикеты, рассчитать их экономическую целесообразность. Учащийся предлагает схему установки для брикетирования опавшей хвои, а также представляет наглядные экземпляры брикетов, полученные в условиях школы.

28 октября 2012 года на областной научно-исследовательской конференции школьников по географии работа была отмечена

Дипломом I степени, а также в октябре 2012 года стала финалисткой республиканского конкурса «Прозрачные волны Нарочи» в номинации «Экономически эффективное моделирование развития производства с учетом требований экологической безопасности». В феврале 2013 года на республиканском конкурсе научно-исследовательских работ школьников в секции «География» работа получила Диплом III степени. В настоящее время готовимся к защите работы на творческом республиканском конкурсе от ОО «БРСМ» «100 идей для Беларуси»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. “Исследовательская работа школьников”. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция “Народное образование”. Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
2. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. Комплекса на базе сред. Шк. N 1333 “Донская гимназия” и Дома науч.-техн. Творчества молодежи Москвы] // Школ. Технологии.– 1999.– N 1-2.– С. 132-137.
3. Данные Государственного лесного кадастра Республики Беларусь по состоянию на 01.01.2009 г.
4. Официальный интернет-сайт Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь – www.mlh.by

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «КАК СТАТЬ БЕРЕЖЛИВЫМИ?»

Качанович Валентина Леонтьевна,
учитель английского языка
ГУО «Грицкевичская средняя
школа»

Цель: воспитание личности, интересующейся важнейшими проблемами и тенденциями развития планеты, окружающей среды, адекватно воспринимающей общественную значимость сбережения природных ресурсов, обладающую чувством ответственности за будущее, основами необходимых знаний для решения задач в определённых сферах деятельности.

Задачи:

- выявить уровень подготовленности учащихся в вопросах эффективного энергопользования;
- расширить знания учащихся в области энергосбережения и экономии воды;
- пропагандировать идею сбережения природных ресурсов в Республике Беларусь среди учащихся и их родителей;
- активизировать учащихся на деятельность, направленную на поиск новых подходов в экономном использовании энергоресурсов.

Ожидаемый результат: изменение отношения учащихся к проблеме энергосбережения и экономии воды в школе, дома, в стране.

Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, классная доска, рисунки, листы белой бумаги, ручки, фломастеры.

Применение: материал рекомендуется для проведения внеклассных мероприятий в 6 -7 классах.

Индукция (учитель читает и проецирует на экран):

«Мир – это не окружающая среда, а наш единственный дом, в котором мы только и можем жить! Другого у нас нет и не будет. Чтобы обеспечить своё будущее, мы должны знать дом и уметь его обустроить. Для этого служат нам и наш Разум, и наша Воля, способные использовать полученные знания для того, чтобы обеспечить нам возможность жить в этом доме». Н.Н. Моисеев

Учитель: Сегодня у нас не совсем обычное занятие и начать его я хочу с выполнения одного задания, которое на первый взгляд не

относится к его теме. Прошу трёх желающих подойти ко мне и на листе бумаги с помощью трафарета обвести фигуру. Одинаково ли все расположили трафарет? Давайте сравним. Я специально не сказала вам, что размещать материал нужно экономно, чтобы не тратить напрасно бумагу. Мне хотелось проверить, насколько вы сами внутренне готовы к этому. И получилось, что когда цель экономии не ставилась, не все правильно расположили трафарет на бумаге.

На сегодняшнем занятии мы постараемся убедить всех в необходимости экономии тех благ, без которых наша жизнь была бы просто невозможна (*включается тихая музыка*). Сядьте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и спокойно. Представьте себе чистый лист бумаги. Пусть на нём появятся те потребности и желания, которые очень нужны каждому человеку. Открыли глаза. У вас по 5 жетонов. Каждый жетон – это какая-то потребность или желание. В мешочек положите только то, что вы считаете самым необходимым для человека. (*Выполняется задание*). Кто-то из вас положил те желания и потребности, которые нужны всем людям, а кто-то те, которые нужны только ему. Сегодня мы постараемся разобраться в том, какие же из них нужны человеку в первую очередь. Я приглашаю вас в сказку. (*Инсценировка сказки А. Исаакяна «Самая нужная вещь»*).

Автор: Жил-был некогда в одной из чудесных стран Востока справедливый и мудрый царь. И было у него три сына. Когда царь состарился, он пожелал передать бразды правления тому из сыновей, кто окажется более способным к этому нелёгкому делу. Призвал царь сыновей и решил с ними поговорить.

Царь: Дорогие мои сыновья! Вы видите, что отец ваш стар и не может больше править страной. Кому из вас по силам будет исполнить мою мечту, тот и унаследует корону, станет править моим народом. Видите вон то вместительное хранилище, построенное мною уже давно? Оно пусто. Я мечтал заполнить его чем-то таким, что было бы самым нужным на этом свете, чем бы я осчастливил весь мой народ. Но найти эту самую нужную вещь так и не смог. Отыщите её вы и заполните моё хранилище.

Автор: Сыновья поклонились отцу и отправились в путь. Долго ходили, ездили из города в город, из страны в страну, насмотрелись обычаев неведомых и в назначенный день предстали перед отцом.

Царь: Добро пожаловать, бесценные мои сыновья. Удалось ли вам найти самую нужную в мире вещь?

Старший сын: (*вынимает из кармана горсть зерна и протягивает отцу*). Хлебом заполню я это огромное хранилище, дорогой отец! Что в жизни нужнее, чем хлеб? Кто сможет прожить без

него?

Средний сын: *(вынимает из кармана горсть земли и протягивает отцу).* Землёй заполню я это огромное хранилище, дорогой отец! Что в мире нужнее, чем земля? Без земли нет и хлеба! Кто может прожить без земли?

Младший сын: *(берёт кувшин воды и зажигает свечу).* Светом заполню я это огромное хранилище и водой. Только светом и водой. Ничего не нашёл я нужнее, чем свет и вода. Без света на земле не было бы жизни. А зародилась жизнь в воде. А ещё свет знаний – самая нужная вещь. Только с помощью света можно управлять миром!

Царь: Многие лета тебе, мой сынок! Ты по праву заслуживаешь трона, потому что хочешь самого прекрасного – чтобы у людей всегда были свет и вода, а от света знаний люди становились мудрее.

Учитель: Как давно это было.... А уже тогда люди понимали, что самое главное, нужное на Земле. Как же люди получают свет? Откуда берётся вода? Что нужно делать, чтобы воды и света хватило будущим поколениям? На эти вопросы мы постараемся сегодня ответить.

Сейчас я предлагаю вам выполнить задание. Отвечая на вопросы теста, вы сможете больше узнать о себе, о привычках своей семьи.

(Проводится анонимное анкетирование с целью первоначального отношения учащихся к энергосбережению в быту). (Приложение 1)

Если у вас получилось:

от 1 до 5 баллов – вам ещё многому надо научиться, так что начинайте прямо сейчас;

от 6 до 10 баллов – у вас много хороших привычек, которые могут служить основой для дальнейшей работы над собой;

от 11 до 14 баллов – вы являетесь хорошим примером всем остальным;

более 14 баллов – кто-то в вашей семье должен стать руководителем природоохранных акций.

(С помощью игры «Мой цвет» класс делится на 3 группы).

Выберите цвет, который вам нравится – жёлтый, голубой, серебряный. В зависимости от выбранного цвета займите места в группах: голубой – группа «Капельки», жёлтый – группа «Тёплые лучики», серебряный – группа «Искорки-лампочки».

У меня на столе лежат советы по экономии тепла, воды и электроэнергии. Каждой группе нужно выбрать свои советы, оформить коллаж и представить его другим группам.

Советы группы «Капельки»:

Закрывайте кран, если не используете воду.

Если денег в доме хватит,

За все капли он «заплатит».

Без ремонта? Да, беда – мимо труб течёт вода!

Немедленно ремонтируйте протекающие краны и сливные бачки.

Устанавливайте водосберегающие насадки на кранах, душевых головках.

В каждом доме для воды распылители нужны!

Водитель! Сказать тебе давно пора: «Мой машину из ведра!»

Экономно расходуйте воду в ванной комнате. Лучше принимать короткий душ вместо ванны. В ванной мыться не годится – в ней большой расход воды.

Стирайте бельё при полной загрузке стиральной машины.

Закрывайте кран, пока чистите зубы или пользуетесь стаканом для полоскания рта.

Учитель: Простые, доступные каждому правила. Соблюдая их, вы сможете сэкономить целое озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра. Вода – одно из самых замечательных чудес природы. В стакане чая – вода, в арбузе – вода, даже тело человека на три четверти состоит из воды. Можно сказать: где нет воды – там нет и жизни. И поэтому учёные, пытаясь определить, есть ли жизнь на других планетах, в первую очередь интересуются наличием там воды. А много ли воды на земле? 70% земной поверхности. Но 97% всех земных вод – солёные. И только 3% воды пресной, причём две трети её заморожено в Арктике и Антарктиде. Таким образом, только 1% из всего количества воды человек может использовать для питья, других хозяйственных нужд. Долгое время этой воды хватало, но потребности человечества всё растут. И уже сегодня пресной воды начинает катастрофически не хватать. Лет 20 назад недоумение вызывали сообщения, что где-то обычную питьевую воду продают в бутылках. Сегодня эта ситуация не удивляет никого. О грядущей нехватке пресной воды учёные предупреждали давно. Человечество уже начинает ощущать эту нехватку. 80 стран мира испытывают острый недостаток воды. Прогнозируют даже войны из-за воды! Отсрочить водяной кризис может только бережное, экономное отношение к этому природному ресурсу. Но нельзя экономить на питье воды. Без определённого количества воды человек просто не сможет жить. А теперь, ребята, представьте себе, что 3 дня вы находились в пустыне, где ничего не ели, не пили и даже выспаться как следует не удалось. А на 4-й день произошло чудо: вы вернулись домой, где можно и есть, и пить, и спать. Что вы сделаете в первую очередь? (*Ответы детей*). Значит, сколько времени человек может прожить без воды? (*Ответы детей*).

Вот какое это чудо, какая ценность – вода. Научитесь её беречь. Надеюсь, что вы все внимательно слушали меня и советы ваших одноклассников из группы «Капельки».

(Показывается презентация о воде)

Советы группы «Тёплые лучики»:

Плотно закрывайте двери комнат и квартиры.

Открывайте батареи – будет лучше и теплее!

Экономь своё тепло: ты одень балкон в стекло! Оживут цветы под солнцем у такого вот оконца!

Закрывайте шторы на ночь, если они у вас короткие.

В доме выбито стекло – разве будет в нём тепло?

Если ветер в окна свищет или дождь в портьеры брызжет – значит ясно нам одно: не заклеено окно.

Как ещё тепло хранить? Вентиляцию прикрыть!

Чем шире подоконник, тем меньше тепла уходит наружу через окно. Поэтому, если вы делаете капитальный ремонт в вашей квартире, подумайте о возможности замены подоконников.

Не заставляйте батареи мебелью.

Учитель: Сейчас будет необычное задание – игра «Новосёлы». От каждой группы я приглашаю по 2 мальчика и 2 девочки. Давайте представим, что перед нами три семьи. Каждая семья должна расположить мебель в комнате так, чтобы максимально сохранить тепло. Первая семья располагает мебель в кухне, вторая – в спальне, а третья – в жилой комнате.

(Дети работают с магнитными планшетами, объясняют свой вариант планировки).

Советы группы «Искорки-лампочки»:

Уходишь из дома – погаси свет!

Если ты учишь уроки за столом, включи настольную лампу и выключи общую люстру.

Чаще протирайте лампочки и плафоны.

Включайте компьютер тогда, когда вы действительно собираетесь работать, а не как только вы входите в комнату. А принтер лучше включать в том случае, если вы действительно собираетесь что-либо распечатать, а не одновременно с компьютером.

Используйте, где возможно, энергосберегающие лампы. Они потребляют на 70 – 80 % электроэнергии меньше, чем обычные лампочки, но обеспечивают такое же количество света. И горят они обычно в 5 – 6 раз дольше.

Учитель: Энергосберегающие лампочки бывают разных форм и размеров. Посмотрите, как они выглядят (слайд на презентации и картинки на классной доске).

Уменьшение количества потребляемой энергии и энергосбережения в промышленности, домах и квартирах – очень важный вопрос для всех нас, так как Беларусь импортирует 90% от необходимого количества энергоносителей. Экономия энергии – дело, касающееся всех, каждого из нас. Сколько энергии может израсходовать одна электрическая лампочка? Казалось бы, пустяк, капля в море энергии. Что показал опыт, проведённый в один вечер? Дикторы Центрального телевидения обратились к зрителям с просьбой выключить лишние электрические лампочки и другие приборы, которыми в данный момент не пользуются. Эффект превзошёл все ожидания. Оказалось, что, выполнив просьбу, жители нашей страны сэкономили энергию целой электростанции. Специалисты считают, что до 40% энергии можно сэкономить простыми и недорогими способами, о которых вы услышали в советах наших групп.

Ещё один интересный факт. У каждого у вас в доме есть холодильник. Знаете ли вы, где должен стоять на кухне холодильник? (*Ответы детей*). Оптимальным местом на кухне для холодильника является самое прохладное место. При наружной температуре 20 градусов холодильник расходует на 6% меньше энергии. Так что не стоит ставить холодильник вблизи батареи или других отопительных приборов.

Выполните в группах ещё одно задание. Составьте из букв слова.

Н	Т	Г	А	Т
Р Э Г	Е В Е	Л У Ь	Г	Ф Н Е
Я Е И	Р	О	З	Ь
(Энергия)	(Ветер)	(Уголь)	(Газ)	(Нефть)

Прочитайте слова, которые у вас получились. Кто знает, что они обозначают? (*Ответы детей*). Правильно, ребята. Это энергоисточники.

Сейчас вы увидите картинки, на которых изображены печь, солнце, утюг, батарея, костёр, холодильник, пылесос, стиральная машина, микроволновая печь. Если предмет связан с тепловой энергией, поднимайте руки вверх, если с электроэнергией – хлопайте в ладоши.

Я вижу, что вам очень нравится выполнять разные задания и совершенствовать таким образом свои знания в области энергосбережения. Я предлагаю вам разгадать кроссворды. (Каждая группа получает один кроссворд). (Приложение 2)

Сейчас вы получите секретный приказ. (Группы детей получают карточки с текстом):

Лишь буквы – те, что в каждой строчке
Даны не более, чем раз, -
Тебе помогут быстро, точно
Секретный выполнить приказ.

1. Зачеркни буквы, которые встречаются в строке более одного раза и прочитай приказ. (Будь бережливым).

О	М	Б	М	А	У	Д	О	А	Б
Б	В	И	Л	Е	Л	В	Р	И	В
Г	Е	З	Ж	Я	З	Г	Я	Л	И
В	О	Ы	С	С	О	М	Н	О	Н

2. Прочти пословицу. (Бережливость лучше богатства)

Б	L	E	P	R	E	Ж	Л	N	И	В	О	C	W	T	Ь
Q	Л	S	V	Z	У	W	Ч	R	N	Q	Ш	L	S	E	V
Б	L	O	V	Q	Г	Z	A	S	T	N	C	T	L	B	A

Посмотрите, пожалуйста, структуру потребления электроэнергии, тепла в квартире. Такую информацию вы получите каждый на листках бумаги и познакомите с ней дома родителей. (Проецируется на экран). (Приложение 3)

Ученик: Знай, что нужно экономить
Воду, уголь, газ и нефть.
Если будешь это делать,
Хватит их на много лет.

Учитель:

Дома проведите «Разведку бережливых дел», вместе с родителями выявите и устраните недостатки по сохранению тепла в доме. (Приложение 4)

Наша игра-путешествие подошла к концу. Давайте вернёмся к нашим волшебным мешочкам. Я выложу ваши жетоны желаний и потребностей на поднос. А вы вспомните их и оставьте только те из них, которые нужны и полезны всем людям. Я думаю, что после нашего занятия ваши взгляды на жизненные ценности изменились. (Дети забирают некоторые свои фишки). Старайтесь в своей жизни думать не только о себе, но и о других людях. И если каждый из вас научится беречь то, что мы имеем, тогда наша страна будет богаче, а мы с вами

будем счастливыми людьми.

Ученик:

В удушьё городов в наш беспокойный век
Почувствовать дыхание природы
Способен лишь счастливый человек,
Влюблённый в состояние свободы.
Счастливый человек деньгами не богат,
Он в них кумира видеть не умеет.
Сокровища души – его бесценный клад,
Который никогда не оскудеет.
Счастливый человек умеет отдавать,
И от того становится богаче.
Счастливый человек не станет унывать,
Решая даже сложные задачи.
Счастливый человек не смотрит на часы,
Он время ощущает по-другому,
Предчувствуя момент, когда ковёр росы
Касается прохладной крыши дома.
Счастливый человек лишь добрые дела творит,
Отвергнув мелочные страсти.
Счастливый человек не может сделать зла,
И потому мы всем желаем счастья.

Список использованных источников

1. Грачёва, Е. Энергосбережение для всех и каждого / Е. Грачёва. – Челябинск, ОГУП «Энергосбережение», 2002.
2. Домашняя экономия для детей и взрослых / Энергосбережение в домашнем хозяйстве. // Минск. – 2007.
3. Ересько, Н.В. Уроки бережливости / Н.В. Ересько // Классный руководитель. - 2007. - №5. – С.140 – 143.
4. Балынина, Е.Г. Формы организации внеклассной работы по русскому языку / Е.Г. Балынина // Народная асвета. – 2008. - №11. – С.16 – 17.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов // М. : 1987.
6. Энергия вокруг нас: Учебный модуль. – Брянск: БРОО: «виола», 2003.
7. [http://www. baltfriends. ru/rus/edfora/book103/index.htm](http://www.baltfriends.ru/rus/edfora/book103/index.htm). – Сборник работ учителей и школьников Санкт – Петербурга.

ЗАНЯТИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЫ – ПАССАЖИР»

(занятие проводилось в рамках панорамы открытых занятий)

Бурнович Марина Владимировна,
учитель начальных классов
ГУО «Ланская средняя школа»

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; формирование безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте и на его остановках.

Задачи:

- обеспечить усвоение и закрепление норм безопасного поведения в общественном транспорте и его остановках;
- способствовать формированию готовности к грамотному поведению на улице, в общественном транспорте;
- формировать представления о типичных ошибках в поведении;
- продолжить формирование умения принимать правильное решение в различных ситуациях и делать выводы;
- формировать у детей культуру поведения на дороге;
- воспитывать наблюдательность, осторожность, самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать личность безопасного типа.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки для работы в парах, таблицы с надписями «ПАССАЖИР», «МАРШРУТНОЕ ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО», памятки с правилами поведения в транспорте, маршрут НЕСВИЖ – КЛЕЦК ч/з ЛАНЬ; КЛЕЦК – НЕСВИЖ ч/з ЛАНЬ), знак «Остановочный пункт автобуса».

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент

II. Основная часть

Тема нашего занятия «Ты – пассажир». Скажите, пожалуйста, знаете ли вы, кого называют пассажиром? *(На доске вывешивается табличка «ПАССАЖИР»)* *(Ответы детей)*

- Пассажир – это человек, не причастный к управлению и находящийся в транспортном средстве

(слайд 1)

Какие транспортные средства вам известны? Попробуйте отгадать загадки о некоторых из них.

1. Чтобы я тебя повёз,
Мне не нужно есть овёс:
Накорми меня бензином,
На копыта дай резины,
И, поднявши вихрем пыль,
Побежит... (*автомобиль*)
2. Что за чудо: жёлтый дом
Ребятишек много в нём.
Носит обувь из резины,
И питается бензином. (*Автобус*)
3. Две пары ног на мостовой,
И две руки над головой.
Что это? (*Троллейбус*)
4. Спозаранку за окошком
Стук и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома (*Трамвай*)
5. Богатырь идёт железный,
Но работник он полезный.
Тащит плуги за собой,
Разговор ведёт с весной. (*Трактор*)
6. Он в безбрежном океане
Туч касается крылом.
Развернётся над лугами,
Отливает серебром. (*Самолёт*)

7. Плывёт по реке лебедь без крыльев. (*Теплоход*)



(*слайд 2*)

- Все ли эти средства предназначены для перевозки пассажиров?
(*Нет. Трактор не предназначен*)

- Как называются транспортные средства, предназначенные для перевозки людей? (*Пассажирские, двигающиеся по маршруту – маршрутные транспортные средства*) (*На доске вывешивается табличка «МАРШРУТНОЕ ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО»*)

- Почему мы говорим маршрутные транспортные средства?
(*Транспортное средство, двигающееся по определённому маршруту*)

- Какие вы знаете маршруты? (*Ответы детей*) (*На доске вывешивается маршрут **НЕСВИЖ – КЛЕЦК ч\з ЛАНЬ; КЛЕЦК – НЕСВИЖ ч\з ЛАНЬ***)

Номер и название маршрута – начальный и конечный пункты движения – обозначены на лобовой части транспортного средства и с его боковой стороны.

Ожидаеть ты посадки
На отведенной площадке.
Не нужна тебе сноровка,
Это место – ...(*остановка*) (*Показывается знак «Остановочный пункт автобуса»*)



(слайд 3)

- Для чего нужна остановка? (*Ответы детей*)

Проведение игры **«Водители, пассажиры, пешеходы»**

Ученики разбиваются на три группы – пешеходы, пассажиры, водители.

Представьте, что автобус подходит к остановке. Пассажиры занимают места. Пешеходы ожидают, пока автобус отъедет, переходят дорогу. (*действия учащихся*)

Во время игры учитель рассказывает детям, что маршрутный транспорт нужно ожидать на тротуаре или посадочной площадке. Посадка проводится в порядке очереди при полной остановке автобуса. Входить нужно в заднюю дверь, а выходить – через переднюю дверь.

Проверьте себя. Будьте внимательны. Я начинаю фразу, а вы заканчиваете её.

1. Человек, который находится в салоне транспортного средства, но не управляет им, называется... (*пассажиром*)

2. Транспортные средства, предназначенные для перевозки людей, называются ... (*пассажирскими*)

3. На место безопасной посадки в маршрутное транспортное средство и высадку из него указывает дорожный знак... (*«Остановочный пункт автобуса»*)

- Легко ли быть пассажиром? (*Ответы детей*)

Для пассажиров существуют определённые правила. Мы сейчас с вами составим эти правила.

Работа в парах (*ученики читают, предложенные стихотворения и составляют правила поведения в транспорте*)

1. Ёж с водителем болтал,
От дороги отвлекал,

Так его заговорил,
Что водитель позабыл
Остановки объявлять...

Не отвлекайте водителя разговорами

2. Ехали звери, открыли окошко.
Тут же какая-то серая Кошка
Голову высунуть вдруг захотела
Публика ей возражать не посмела.
Едет в автобусе гордо она,
А голова из окошка видна.
Видит: навстречу спешит грузовик,
Рядом проехал – и в этот же миг
Ветер большой на дороге поднял,
С кошки в окошке он шляпу сорвал!

Не высовывайся в окна транспорта

3. Две вороны каркать стали –
Всё проблемы обсуждали.
Шум вокруг ворон стоит,
Пассажиры это злит.
Все сбежать готовы скоро
От подобных разговоров.
Но куда, же тут сбежишь? –
Едешь, терпишь и молчишь!

Не разговаривай громко – ты мешаешь другим

4. Возмущается народ:
Белка семечки грызёт,
Шелухой засыпан пол.
Не мусори в транспорте

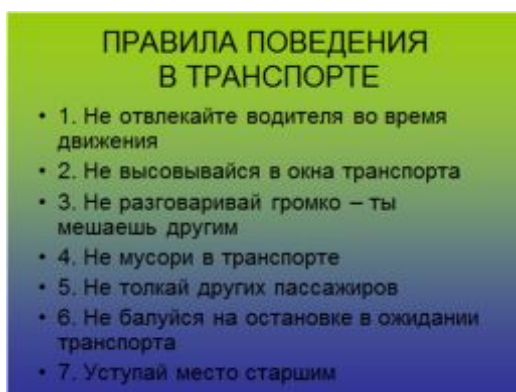
5. Битком набит автобус был.
Медведь пробраться вглубь решил,
Всех пассажиров растолкал
И гордо в середине стал.
Не толкай других пассажиров

6. На остановке зайчики автобус поджидали.
Прыгали, как мячики, весело скакали.

И старенького Мишку толкнули в бок локтем.
Не балуйся на остановке в ожидании транспорта

7. Лев в автобусе сидел
И в окошко всё глядел.
Рядом бабушка стояла,
Сумку полную держала.
Лев, и сильный, и большой,
Место бабушке больной
Уступить не захотел.
Она стояла, он сидел.
Уступай место старшим

А чтобы вы не забыли эти правила, я вручаю вам памятки с правилами.



(слайд 4)

Какие транспортные средства вы видите на слайде? (*Легковые автомобили*)



(слайд 5)

- У кого в семье есть легковые автомобили?
- Для чего они нужны?
- Для кого предназначены ремни безопасности?
- Как ими пользоваться?

- Где будете сидеть вы? Почему?
- Чем опасно преждевременное открывание дверей легкового автомобиля?

III. Заключение.

Учитель.

- Вспомните кого называют пассажиром? (*Пассажир – это человек, не причастный к управлению и находящийся в транспортном средстве*)

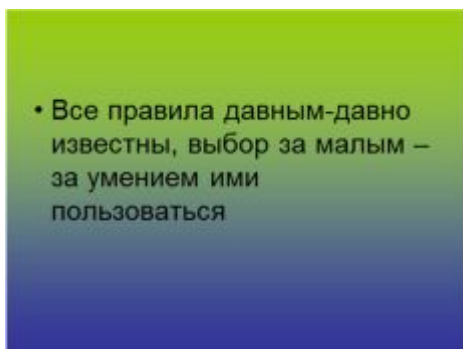
- Можно ли разговаривать с водителем во время движения? (*Нет*)
- А можно высовывать в окно голову или выставлять руку? (*Нет*)
- Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет? (*Нет*)
- А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни или читать стихи? (*Нет*)

- Ребята, а если вы едете в автомашине со своими родителями, на каком сидении вы должны сидеть и обязательно ли пристёгиваться ремнями безопасности? (*До 12 лет нужно ездить на заднем сидении и обязательно пристёгиваться ремнём безопасности*)



(лайд 6)

IV. Рефлексия



(слайд 7)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «КОЛЕСО БЕЗОПАСНОСТИ» (занятие проводилось в рамках панорамы открытых занятий)

Провальская Галина Михайловна,
учитель математики
ГУО «Сновская средняя школа»

Цели: обобщить знания учащихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях, научить избегать и уметь предотвращать опасные ситуации.

Будучи юным, повинуйся старшим

Древнегреческий драматург Менандр.

Ход игры

Конкурс начинается с выбора капитана и представления команд-участниц.

Сегодня люди живут в благоустроенных домах, ходят «охотиться» в супермаркеты, и самые страшные животные, которые попадаются на пути это соседская собака и вездесущий комар. Но современный мир наполнен опасностями, просто они стали другими. Пешеходы не достанутся на обед голодному зверю, зато могут угодить под колеса автомобиля. Причиной смертельного отравления оказывается не укус змеи, а просроченное лекарство из собственной аптечки. Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими.

Чтобы вдруг не настигла стихия,
Не накрыла внезапно беда,
Мы должны принять меры такие,
Чтоб отпор был готов ей всегда!
Для победы решенья ищите,
Пред стихией нельзя отступать,
Солидарность с гражданской защитой
Вам поможет с бедой совладать.
Конкурс начинается с представления команд-участниц.

1. Конкурс капитанов

Очень древними рекомендациями по ОБЖ являются пословицы и поговорки о безопасном поведении. Кто первым составит пословицу, тот и сорвет с волшебного цветка лепесток.

НЕ ЗНАЯ БРОДУ, НЕ СУЙСЯ В ВОДУ

2. Безопасность дома (участвует вся команда)

Задание: в течение 3 минут вспомнить как можно больше правил безопасного поведения в различных ситуациях: дома, на улице, на природе...

Ответы.

- Не оставляй без присмотра включенные электроприборы.
- Не суши волосы над газовой плитой.
- Не играй со спичками.
- Не выдергивай вилку из розетки за провод.
- Не открывай двери незнакомцам.
- Не ходи по льду.
- Переходи дорогу на зеленый свет светофора.
- Не ешь незнакомые грибы, ягоды.
- Не играй на проезжей части дороги.
- Пользуйся переходом.
- Не бери и не приноси домой незнакомые предметы.
- Не дразни собак.
- Отправляясь к другу, сообщи родителям.
- Не втыкай иголки в кресло.
- Будь осторожен с лекарствами.
- В вагоне не прислоняйся к дверям.
- Не высывайся в окно.
- Не заходи в лифт с незнакомыми людьми.
- Не трогай оголенные провода руками.
- Не бросайте острые предметы без присмотра.

3. «Незнакомец» (участвует по одному ученику от команды)

А сейчас мы вспомним как надо вести себя с незнакомыми людьми на улице. Я буду задавать вам вопросы по очереди. Если вы правильно ответили на вопрос, то получаете 1 балл, если нет, то балл получает противник.

Вопросы

- 1) На улице к тебе обратился незнакомец и сказал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь?
- 2) Если к тебе обратился незнакомый человек, как ты будешь с

ним разговаривать?

3) Ты идешь домой из школы. К тебе подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Что ты сделаешь?

4) Если незнакомец взял тебя за руку и пытается увести с собой, что ты будешь делать?

5) Опиши, как выглядят современные злодеи.

6) Если к тебе подошли незнакомцы и спрашивают, как найти улицу или дом, что ты будешь делать?

7) Звонят в дверь и говорят “Телеграмма. Нужно расписаться”. Что ты сделаешь?

8) Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Как вы поступите?

9) Перечислите опасные места на улице в темное время суток.

4. Литературная викторина

Ребята, вы знаете много сказок: авторских и русских народных. Но сейчас вам надо вспомнить сказки, где нарушение правил безопасности привело к печальным последствиям. Вам необходимо объяснить почему. На это задание командам дается 2 минуты, после чего капитаны отвечают.

Ответы.

«Колобок» «Приключения Буратино», «Красная Шапочка»,	чрезмерное доверие к незнакомцам
«Волк и семеро козлят»	не открывай дверь чужим
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»	слушай старших
«Спящая красавица»	будь осторожен с колющими и режущими предметами
«Снежная королева» нельзя цепляться за впереди идущий транспорт	нельзя цепляться за впереди идущий транспорт

Пауза безопасности (правила поведения на железной дороге)

5. Конкурс спасателей

В каждом доме есть аптечка. Иногда нужно оказать помощь, а взрослых рядом нет. Из карточек выберите те средства, при помощи которых вы будете оказывать первую помощь.

1) Какое средство из аптечки вы выберете, если человек упал в обморок?

2) Каким образом вы остановите сильное кровотечение?

3) Какое средство из аптечки вы выберете, если порезались? (Рану нужно продезинфицировать, кровь остановить).

4) Какое средство из аптечки вы выберете, если при падении получили ссадину, а рану нужно обработать?

5) Какое средство из аптечки вы выберете, если сильно заболел зуб или голова?

АММИАК (раствор нашатырного спирта)	БИНТ
АНАЛЬГИН	БАТА
РАСТВОР БРИЛЛИАНТОВОГО ЗЕЛЕНОВОГО	ПЕРМАНГАНАТ КАЛИЯ (марганцовка)
УГОЛЬ АКТИВИРОВАННЫЙ	РАСТВОР ЙОДА СПИРТОВОЙ 5%
ВАЛИДОЛ	ЖГУТ

6. Конкурс пожарников

Дома, в которых мы живём, обеспечены газом, электроприборами. В них пожары возникают значительно чаще, чем в общественных зданиях.

1. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- а) залить телевизор водой
- б) позвать кого-нибудь на помощь
- в) попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных
- г) отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 101

2. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

а) первым делом! зажгу свет и спичкой проверю, откуда идет газ

б) пойду понюхаю, откуда пахнет

в) позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда они приедут

г) открою окно, постараюсь перекрыть газ и позвоню по телефону 104. и все это буду делать, не включая света

7. Водоем

Мозговая гимнастика.

-Сегодня понедельник, а Вася купил билет на корабль на послезавтра. В какой день недели корабль отплывает из порта? (В среду)

-Не корабль, а по воде плышет и не тонет? (Плот, льдина, айсберг...)

-Застекленный проем в борту корабля? (Иллюминатор)

-Перед отплытием, Вася помогал маме убираться в доме. Какой суп сварил Вася? (Вася только убирался)

-Почему в поезде стоп – кран красный, а на корабле синий? (В корабле нет стоп – крана)

Командам дается задание установить соответствие в действиях по спасению при кораблекрушении

Не плыви	рукой
Маши	громче
Кричи	за судном
Ненужные предметы	надежды
Не теряй	выбрось
Береги	одежду
Не сбрасывай	силы

8. «Сядь на пенек, съешь пирожок»

В поход собираться нужно заранее, главное правильно запастись продуктами. Ведь там, в лесу или у реки не будет магазина и холодильника. Продукты должны быть калорийными и не скоропортящимися. Иначе можно сильно отравиться.

Командам предлагается (на листах) набор продуктов, нужно

выбрать продукты, пригодные для дальнейших походов, и отметить их галочкой. Лист с ответом капитан сдает в жюри.

Хлеб, гречка
Бананы, рыба
Сахар, торт
Соль, сыр
Уксус, яблоки
Яйца

9. Жюри подводит итоги всех конкурсов.

Этапы	Баллы	Команда «Ракета»	Команда «Комета»
Конкурс капитанов			
Безопасность дома			
Незнакомец			
Литературная викторина			
Конкурс спасателей			
Конкурс пожарников			
Водоем			
Сядь на пенек, съешь пирожок			

Пока жюри подводит итоги конкурсов, идет просмотр слайдов по безопасному поведению.