



август, 2013

Редакционный совет:

С.А. Шатрун-

заместитель начальника отдела образования Несвижского райисполкома

Л.А.Шкраба –

заведующий районным учебно-методическим кабинетом отдела образования Несвижского райисполкома

И.И. Душейко–

член районного методического совета, директор ГУО «Центр коррекционного развивающего обучения и реабилитации Несвижского района»

Е.Г.Никитина –

методист районного учебно-методического кабинета

СОДЕРЖАНИЕ

События. Факты.....2

Образовательный процесс: традиции, опыт, перспективы

Алексанкина Е. Е. Объединение по интересам «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».....4

Мысль, творчество, поиск

Панасюк Д. Н. ТРИЗ: развитие критического мышления младших школьников в образовательном процессе.....12

Специальное образование

Болтуцкая А. В. Работа СППС по профилактике социального неблагополучия семьи.....19

Дранчук Н. В. Психолого – педагогический аспект взаимодействия семьи и учреждения образования.....25

Из методической копилки

Лобко Н. А. Урок по теме «Я и мои друзья» в 4 классе.....33

Богущ В. В. Састаўленне некалькіх паслядоўных лікаў натуральнага рада.....42

Евтух Е. Н. Занятие по теме: «Его Величество Электричество» в 4 классе.....48

АВГУСТОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



28 августа 2013 года в районе прошла августовская педагогическая конференция **«Совершенствование качества образования – перспектива на будущее»**.

С целью повышения творческой и интеллектуальной активности педагогических работников, а также подготовки к августовской конференции в районе были проведены различные мероприятия с участием педагогов: районный чемпионат по интеллектуальным играм «Интеллект – формула успеха», методическая гостиная «Современные технологии – новые возможности качественного образования», августовские предметные и тематические секции, спортландия для молодых специалистов.

Районный чемпионат по интеллектуальным играм проводился в два тура. 6 августа 2013 года состоялся первый тур чемпионата. В нём приняли участие команды из всех учреждений образования района.

Первый тур чемпионата проходил по четырём территориальным объединениям, в каждом из которых определилась одна команда-победитель.

Победителями стали: команда Островского УПК д/с-СШ, Несвижской гимназии, Новоселковской средней школы, Средней школы № 3 г. Несвижа.

21 августа состоялся финальный тур игры. Победительницей стала команда «45 минут» Несвижской гимназии.

Второе место завоевала команда Средней школы № 3 г. Несвижа, третье - Островского УПК д/с-СШ, Новоселковской средней школы.



23 августа 2013 года на базе ГУО «Несвижская гимназия» состоялась методическая гостиная «Современные технологии – новые возможности качественного образования».

Во время гостиной своим опытом работы в

использовании различных педагогических технологий смогли поделиться следующие педагоги района: Панасюк Д.Н. (ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа»), Авферёнок О.А. (ГУО «Несвижская гимназия»), Холопица Т.М. (ГУО «Затурьянский УПК детский сад-средняя школа»), Винник И.Р. (ГУО «Сновская средняя школа»), Малейко Т.А. (ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа»), Кучинская И.Г. (ГУО «Средняя школа № 4 г. Несвижа»), Табачинская М.М. (ГУО «Средняя школа № 1 г.п.Городея»).

Также в рамках методической гостиной было проведено мировое кафе «От современных технологий – к успешности образовательного процесса».

Объединение по интересам
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»



Алексанкина Елена Евгеньевна,
учитель биологии
ГУО «Сновская средняя школа»

(Материалы были представлены на интернет-конференции
«Дополнительное образование: мотивируем творчество, развитие, успех»)

Объединение по интересам «Юный эколог» работает в нашей школе с 2005 года. На занятиях обучающиеся 5-8 классов знакомятся с теоретической частью программы, занимаются практическими опытами, составлением творческих проектов. Ниже приводится разработка теоретического занятия с презентациями и фотоотчёт по практической части.

Тема занятия: «Лесные биогеоценозы»

Цели занятия: изучить структуру биогеоценоза и биоценоза на примере елового леса, рассмотреть показатели, характеризующие биоценоз.

Задачи:

- образовательные: рассмотреть основные компоненты биогеоценоза и биоценоза, выявить продуктивность биоценоза;
- развивающие: формировать умение выделять главное, формулировать выводы;
- воспитательные: экологическое воспитание, патриотическое воспитание на примере работ В.Н.Сукачева по изучению биоценозов.

Обеспечение занятий:

- наглядные пособия

- раздаточный материал
- оборудование

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

Для чего нужны знания о биоценозах? Как можно применить эти знания?

III. Изложение нового материала

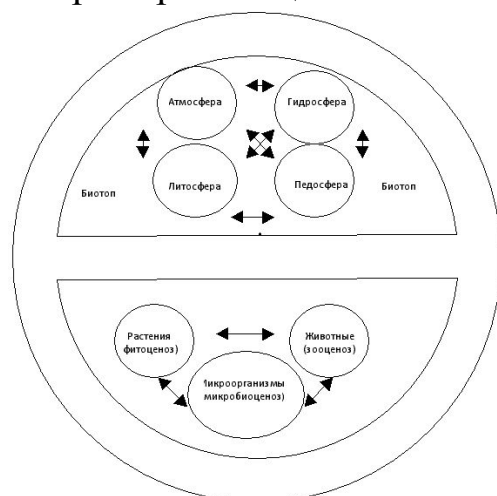
1. Естественные сообщества живых организмов Биогеоценозы.
2. Еловый лес как биоценоз.

План

1. Понятие о биогеоценозе.
2. Биоценозы
3. Дубрава как пример биогеоценоза.

Понятие о биогеоценозе.

Живые организмы в природе благодаря разносторонней приспособленности друг другу и к окружающим условиям неживой среды в процессе эволюции образуют комплексы со сложными взаимоотношениями. Комплексы взаимосвязанных видов, обитающих на определенной территории с более или менее однородными условиями существования, образуют биоценоз. Таким образом, устойчивые саморегулирующиеся открытые (энергия поступает извне) экологические системы называются биоценозами, а биоценозы, неразрывно связанные с неорганическими компонентами (почвы, влага, атмосфера и т.п.) образуют устойчивую систему, названную академиком В.Н.Сукачевым (1940 г) биогеоценозом. Лес, луг, водоем с их населением - примеры биоценозов.



Основу любого биогеоценоза составляют зеленые растения и фотосинтезирующие водоросли и микроорганизмы - производители

живого вещества (продуценты); растительноядные и плотоядные животные - потребители живого органического вещества (консументы) и разрушители органических остатков - преимущественно микроорганизмы и в меньшей степени грибы, которые доводят распад органических веществ до простых минеральных соединений (редуценты).

Биоценозы характеризуются определенными показателями, имеющими количественное выражение:

- Видовое разнообразие - число видов растений и животных, образующих биоценоз, - один из самых распространенных показателей. Число видов в одной пробе, взятой с определенной площади, называется видовым богатством, характеризующим качественный состав биоценоза.

- Плотность видовых популяций, то есть количество особей данного вида, рассчитанное на единицу площади или единицу биомассы.

- Биомасса - общее количество органического вещества, выраженного в единицах массы.

- Биологическая продуктивность - скорость продуцирования биомассы - важный показатель экосистемы. Различают первичную и вторичную биологическую продуктивность. Под первичной продуктивностью понимают общую суммарную продукцию фотосинтеза, представляющую собой результат деятельности автотрофов - продуцентов.

Под вторичной продуктивностью - накопление биомассы, осуществляемое гетеротрофными компонентами экосистемы (консументами) за счет использования веществ и энергии накопленной продуцентами.

IV. Закрепление.

Совместная формулировка вывода об организации природных сообществ.

Природные системы очень сложны, в них имеется много параллельных и сложно переплетенных цепей питания, а общее число видов измеряется сотнями и даже тысячами. Чем больше видовое разнообразие, тем устойчивее система.

Дубрава как пример биогеоценоза

Биогеоценоз широколиственного леса. Среди наземных биогеоценозов одним из наиболее сложных является широколиственный лес, например дубрава. Дубрава - совершенная и устойчивая экологическая система, способная при неизменных внешних условиях существовать веками. Биогеоценоз дубравы составляют более

сотни видов растений и несколько тысяч видов животных.

Растения дубравы. Основную биологическую продукцию создают высшие растения. В лесу это преимущественно многолетние древесные породы.

Характерная черта лиственного леса заключается в видовом разнообразии растительности. Между растениями происходит усиленная конкуренция за основные жизненные условия: пространство, свет, воду с растворенными в ней минеральными веществами. В результате длительного естественного отбора у растений выработались приспособления, позволяющие разным видам существовать совместно. Это ярко проявляется в характерной для дубравы ярусности.

Верхний ярус образуют наиболее светолюбивые древесные породы. Ниже располагаются сопутствующие им менее светолюбивые деревья. Еще ниже расположен ярус подлеска, образованный различными кустарниками. Наконец, на почве произрастает ярус травянистых растений. Чем ниже ярус, тем более теневыносливы образующие его растения.

Дубрава характеризуется высокой биологической продуктивностью. Вследствие ее сложной многоярусности общая площадь листьев растений, произрастающих на каждом гектаре, достигает 4-6 га. Такой мощный фотосинтезирующий аппарат улавливает и трансформирует в потенциальную энергию органическую вещества около 1 % годового притока солнечной радиации.

Цепи питания в дубравах. Богатство и разнообразие растений, производящих громадное количество органического вещества, которое может быть использовано в качестве пищи, становятся причиной развития в дубравах многочисленных потребителей из мира животных, от простейших до высших позвоночных - птиц и млекопитающих.

Среди млекопитающих пищевую цепь, например, составляют растительноядные мышевидные грызуны и зайцы, а также копытные, за счет которых существуют хищники. Все виды позвоночных служат средой обитания и источником питания для различных наружных паразитов, преимущественно насекомых и клещей, а также внутренних паразитов: плоских и круглых червей, простейших, бактерий.

Пищевые цепи в лесу переплетены в очень сложную пищевую сеть, поэтому выпадение какого-нибудь одного вида животных обычно не нарушает существенно всю систему. Значение разных групп животных в биоценозе неодинаково.

Саморегуляция в лесном биоценозе. Процесс саморегуляции в дубраве проявляется в том, что все разнообразное население леса существует совместно: не уничтожая полностью друг друга, а лишь

ограничивая численность особей каждого вида определенным уровнем.

В лесном биогеоценозе ясно прослеживается круговорот веществ и движение энергии.

Еловый лес

• 1 группа "Растительность" Определить тип леса по основной лесообразующей породе, изучить особенности внешнего облика господствующих деревьев, собрать для гербария представителей массовых видов.

• 2 группа "Животный мир". Осмотреть лесную подстилку, стволы деревьев, ветки, кроны и листья, кустарники и траву.

• 3 группа "Характеристика экосистемы елового леса". Составить характеристику экосистемы леса.

Еловый лес как биогеоценоз. Презентация « Животные леса»

Учитель. Может ли это быть на самом деле? Крокодил – обитатель смешанных лесов? *(Ответы детей)*

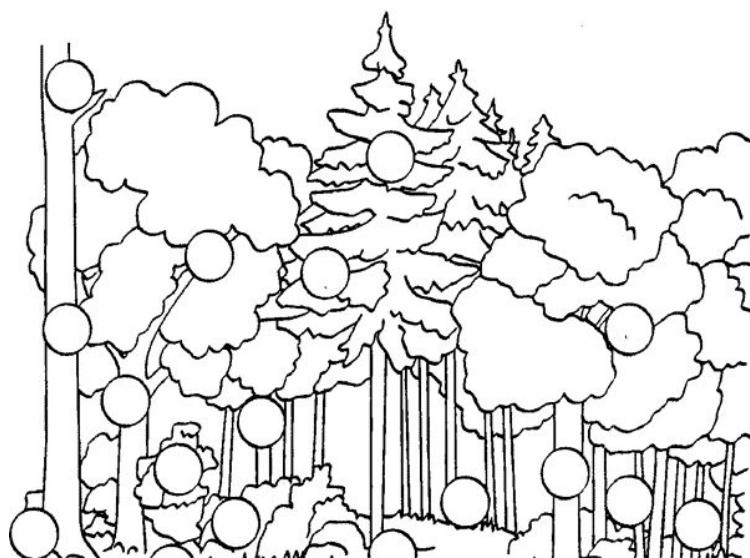
– Давайте вспомним классы животных. *(Ответы детей)*

– На столах, у каждого есть карточка с названием животного, определите класс, назовите. *(Ответы детей)*

– На доске мы видим картинки с изображением животных разных классов, разделите их на разные экологические группы по определённому признаку.

1. По среде обитания (монтаж схемы). Каждому обитателю леса своё место.



- околотовные и водные
- обитатели стволов и крон деревьев
- землерои
- наземные.



2. По способу питания.

 - растительные;

 - хищные;

 ,  - всеядные.

(Работа с сигнальными карточками. Учитель называет животного, дети показывают карточку соответствующую способу питания животных)

Учитель. «Заселяя» наш лес, вы ориентировались на приспособление к жизни в лесу. Продолжим эту работу, заполняя таблицу, используя карточки с названием животных (*карточки у каждого ребёнка на столе*)

Приспособление животных к жизни в лесной полосе	Названия животных
1. Селятся в дуплах старых деревьев.	
2. Могут передвигаться под снегом.	
3. С наступлением холодов впадают в оцепенение.	
4. Впадают в зимнюю спячку.	
5. Впадают в зимний сон.	

Практическая работа

Каждая группа составляет аппликацию и девиз, пользуясь карточкой-помощницей.

Карточки-помощницы:

1. Ёлочку оставим мы в лесу...
2. Костёр в лесу не разожгу...
3. Зверюшку в дом я не возьму...

Защита плакатов каждой группой

IV. Итог занятия

Песня

Ничего на свете лучше нету
Чем спасти от гибели планету,
Будет лес любимый свеж и зелен,
Эту радость мы с тобой разделим.
Пусть вода всегда в реке струится,
Пусть всегда поют над нами птицы,
И природе сами мы поможем,
Эту радость мы с тобой умножим.

Фотоотчёт





ТРИЗ: развитие критического мышления младших школьников в образовательном процессе

(из опыта работы учителя начальных классов)



Панасюк Дина Николаевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа»

Кто-то из «мудрых» сказал, что народ, который думает на один год вперёд, - выращивает хлеб. Народ, который думает на 10 лет вперёд, - выращивает сад. Народ, который думает на 100 лет вперёд, - выращивает молодое поколение.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина этого - в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры.

Критическое мышление — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Как сделать каждый урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы он развивал коммуникативные способности, мыслительную творческую активность учащихся? Как зажечь искорку в глазах ученика, сделать учение посильным и радостным? Как научить учиться?

Каждый учитель ищет наиболее эффективные методы и технологии для обучения, которые давали бы устойчивый и стабильный результат в освоении предмета, стимулировали обучающихся к познавательной активности.

Работая с детьми младшего школьного возраста, я находилась в поиске таких методов и приёмов работы, которые бы совершенствовали

мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления через чтение и письмо.

В своей работе я применяю технологию развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) с 2010 года.

Технология критического мышления – одна из новых образовательных технологий. Технология РКМЧП разработана в конце 80-х годов XX в. в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Меридит). Она опирается на идеи и методы зарубежной и русской педагогических систем, в частности, психологические исследования Л. Выготского, коллективный и групповой способы обучения, педагогику сотрудничества, идеи развивающего обучения. В России она активно осваивается с 1997 года. Технология развития критического мышления в настоящее время реализуется в 29 странах.

Технология представлена как система стратегий, методических приемов, видах и формах работы. Данную технологию можно использовать на уроках русского языка, литературного чтения, математике, окружающего мира, изобразительного искусства, во внеурочной деятельности.

Цель ТРКМЧП – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и так далее. Эта технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Целью своей педагогической деятельности я вижу воспитание ученика как речевого партнера, обладающего коммуникативной компетенцией через использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Меня привлекает в данной педагогической технологии то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков

вдумчивой работы с информацией. Работу учащихся по развитию навыков критического мышления я направляю таким образом, чтобы она предусматривала не просто активный поиск учащимися информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили, с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями.

Учащиеся вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для её применения, рассматривает возможности решения проблемы и т.д.

Чем еще привлекает меня данная технология? Детей не легко мотивировать. И нам приходится постоянно придумывать, как заинтересовать ребенка? Порой в этом процессе мы больше отдаем предпочтение форме и забываем о содержании. Технология РКМЧП с четкой структурой, алгоритмичностью, схематичностью и наглядностью ее приемов, графической организацией материала позволяет не только разнообразить урок, сделать его нестандартным, но и достичь конкретных образовательных результатов:

1. формирование нового стиля мышления (открытость, гибкость, рефлексивность, осознанность, альтернативность);
2. развитие базовых качеств личности (креативность, коммуникативность, критическое мышление, мобильность, самостоятельность, ответственность);
3. формирование культуры чтения и письма;
4. формирование умения задавать вопросы, формулировать гипотезу;
5. стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности;
6. запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Формы урока в РКМЧП отличаются от уроков в традиционном обучении. На моих занятиях ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют.

Моя роль на уроке — в основном координирующая. Я не беру всю инициативу на себя, и тогда мои ученики не скованы в своих действиях, они становятся самостоятельными. Приучаю детей не бояться ошибок, ошибиться может любой. Говорю часто учащимся «Не

знаю», чтобы они думали сами, были внимательными, не переспрашивали несколько раз. В ходе работы я не отвечаю за учеников, даже если «поджигает» время.

В технологии критического мышления используются 3 последовательные стадии: «вызов – осмысление новой информации – размышление (рефлексия)»

Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Сначала я начала использовать отдельные приёмы данной технологии, а затем, приобретя опыт и увидев плоды своего труда, начала разрабатывать целые блоки учебных занятий и тем.

Задача первой фазы урока (вызов) – не только активизировать, заинтересовать детей, мотивировать их на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу. Результатом этого этапа становится либо формулирование учениками собственных вопросов, на которые им непременно хочется найти ответы, либо, в зависимости от выбранных мною приемов, предположения учащихся, которые нуждаются в дальнейшей проверке и уточнении. На данном этапе работы я применяю следующие приемы:

- верные и неверные утверждения;
- ключевые слова;
- "Верите ли вы?"
- "Корзина идей";
- таблица "Знаю - узнал - хочу узнать";
- "Дерево предсказаний";
- Аквариум;
- бортовой журнал.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально, в парах или группах.

На фазе осмысления идет непосредственная работа с информацией. Поэтому основной этап урока предполагает чтение информационных и художественных текстов, структурирование информации, ее анализ и оценку. Методы и приемы ТРКМЧП позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение и слушание осмысленным. Процесс чтения сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. Здесь я использую приёмы и методы:

- таблица "тонких" и "толстых" вопросов;
- ромашка Блумма;
- кластер;
- "Инсерт";
- чтение с остановками;
- дневники;
- стратегия "Зигзаг";
- ПМИ.

Работая по ТРКМ, я постепенно уменьшаю долю своего участия в процессе знакомства учеников с новым материалом. Более того, предлагаю учащимся альтернативные источники информации. В любом случае, я отмечаю, что ученики со временем гораздо более вдумчиво начинают читать, слушают, задают разнообразные вопросы и стремятся не ограничиваться только объяснением учителя, текстом учебника или художественного произведения.

На заключительной фазе урока, названной рефлексия (размышление), информация анализируется, интерпретируется и творчески перерабатывается. Приемы:

- письмо, эссе;
- "Фишбоун";
- синквейн.

Стадия рефлексии необходима не только для того, чтобы я проверила память своих учеников, но и чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия. Разрешая диалог на стадии рефлексии, я даю возможность увидеть и рассмотреть различные варианты мнений по одному вопросу.

Опыт показывает, что смоделировать урок в той или иной технологии не просто, потому что организация и проведение подобных уроков требует большой подготовки и соответственно много времени. Сначала я рассказываю детям о сути применения того или иного метода и приема ТРКМЧП, затем учу их применять в работе на уроке. Например, что такое «Фишбоун» или «Кластер»? Как правильно и быстро создать (написать) «Синквейн»? Что дает «Чтение с остановками»? И самое главное, нужно помнить, что учитель на данных уроках выступает в роли координатора работы: я направляю усилия учеников в определенное русло, сталкиваю различные суждения и создаю условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений.

Использование технологии развития критического мышления

через чтение и письмо позволило мне достичь следующих результатов:

- изменить отношение детей к урокам чтения, русского языка, человек и мир;
- повысить познавательное отношение к прочитанному;
- развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;
- изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы (они стали восприниматься ими более спокойно, возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца);
- мотивировать учащихся к дальнейшей деятельности (саморефлексия и развитие коммуникативной культуры);
- создать атмосферу доверия, сотрудничества в системе "учитель - ученик - класс", выработать осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Результативность работы по ТРКМЧП показала, что у учащихся успешно формируются способности:

- исключать лишнее, выделять главное;
- логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать материал;
- классифицировать материал;
- систематизировать материал;
- формулировать проблемные вопросы.

По технологии критического мышления я уже работаю три года. За это время мною были разработаны и апробированы уроки различных типов с использованием технологии РКМЧП по предметам русский язык, литература, человек и мир. Свой опыт работы по данной технологии я не только применяю, но и распространяю между педагогами нашего района. Так в декабре 2012года я дала мастер-класс по ТРКМЧП. В ходе данного мероприятия я познакомила присутствующих с методами и приёмами технологии критического мышления, а также мы применили их на практике.

Я увидела ценность данной технологии и в том, что она учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию, поэтому работают все. Уходит страх, повышается ответственность ученика за свой ответ, учитель и учащиеся вместе участвуют в добывании знаний.

Технология является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающихся,

воспитательных и развивающих. В условиях динамично меняющегося мира очень важно помочь каждому человеку получить возможность включиться в межкультурное взаимодействие, сформировать базовые навыки человека открытого информационного пространства и научиться эти навыки применять.

«Скажи мне – я забуду,
Покажи мне – я запомню,
Вовлеки меня – я пойму».

Работа СППС по профилактике социального неблагополучия семьи

(из опыта работы ГУО «Затурьянский УПК детский сад-средняя школа»)

Болтуцкая Анна Валентиновна,
педагог социальный
ГУО «Затурьянский УПК детский сад-средняя школа»

Каждый ребёнок в своей жизни должен встретить взрослого человека, который поможет ему в тяжёлые моменты жизни, защитит, даст мудрый совет, отговорит от необдуманного поступка. Хорошо, конечно, когда этим человеком является отец или мать. Но, к сожалению, далеко не все родители справляются с этой ролью. Вместе с тем семья – это зарождение и укрепление отношений между людьми, это тепло, уют, взаимопонимание, чуткость, любовь – всё то, что в наш стремительный век вытесняется потребительским отношением к человеку. В любом государстве, где провозглашается социальная защита личности, эту проблему можно решить только посредством укрепления семьи, так как она объединяет людей, регулирует воспитание нового поколения, его познавательную, трудовую и творческую активность.

От поведения отца и матери, их роли в воспитании детей зависит статус семьи. Она вводит ребёнка в общество, именно в ней он получает социальное воспитание, становится личностью.

Семья заботится о здоровье ребёнка, об образовании, воспитании гражданина, развивает его задатки и способности. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность, ребёнок учится оценивать свои поступки и отвечать за них. Родители готовят их к самостоятельной семейной жизни, развивают уважение к добрым традициям семьи.

В настоящее время семья переживает тяжёлый кризис. Во многих случаях трудности семьи связаны с временными личностными,

социально-психологическими и материальными кризисами, которые могут быть выявлены на ранних стадиях. Следовательно, необходима систематическая работа всех заинтересованных служб по профилактике семейного неблагополучия и психологическая помощь кризисным семьям. Главное – восстановить воспитательный потенциал семьи, поскольку ни одно, даже самое прекрасное, государственное учреждение никогда не сможет заменить ребёнку семью.

В сложившихся условиях семья не выполняет своих функций и нуждается в профессиональной помощи. В связи с этим возрастает роль школы как социального института в сохранении и усилении потенциала семьи.

С целью профилактики семейного неблагополучия большое внимание необходимо уделять формированию культуры семейных отношений, сохранению и пропаганде семейных ценностей.

Родительский лекторий является одной из форм взаимодействия с семьей. Цель родительского лектория – повышение психолого-педагогической культуры родителей. Основными задачами родительского лектория являются: знакомство родителей с вопросами воспитания, повышение их педагогической культуры, помощь в выработке единых подходов к воспитанию. Тематика лекций может быть разнообразной:

- воспитание детей в семье (решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, помощь в правовых вопросах и т. д.);

- проблемы внутреннего и внешнего общения семьи (помощь в налаживании нормального общения как внутри семьи, так и с её ближайшим окружением, содействие в разрешении внутрисемейных конфликтов);

- пропаганда здорового образа жизни (профилактика детской заболеваемости, наркомании, токсикомании, алкоголизма);

- духовно-ценностные ориентации (семейные устои и традиции, расхождения в ценностных ориентациях членов семьи);

- организация жизнедеятельности (привитие навыков гигиены детям, организация в квартире уголка для подготовки уроков и отдыха ребёнка, организация контроля внешкольного пребывания ребёнка).

С целью повышения грамотности родителей в вопросах сохранения здоровья, формирования навыков здорового образа жизни в семье родительские лектории проводить с участием медицинских специалистов. Для несовершеннолетних проводятся в учреждения образования кинолектории по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

Основной формой работы с коллективом родителей остаётся родительское собрание. Родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребёнка. Присутствие на нём всех или большинства родителей позволяет реализовать многие из функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей, направленного на развитие личности ребёнка, улучшение условий его жизни, а также самосовершенствование, саморазвитие как педагога, так и родителей. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них воспитательный потенциал и желание помочь своему ребёнку стать счастливым. Родители информируются об ответственности за воспитание и содержание своих детей: «Тепло родительского дома», «Необычные дети. Государство на страже интересов детей».

Общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье. Нередко теперь на родительские собрания приглашаются священнослужители. Есть надежда, что может до «неродивых» родителей достучаться слова священника.

Есть категория родителей, которых мало интересуют проблемы в школе. Она занята своими проблемами, непоколебима в своём отношении к школе, уверена в правильности воспитания сына или дочери. Таких родителей небольшой процент. С позиции характеристики, они самые разные: от деловых до просто пассивных, ленивых людей; часто это неблагополучные семьи. Тем не менее, с этой категорией родителей нужно работать. С этой категорией родителей вести разговоры наедине, чаще привлекать их к беседам, и, конечно, постоянно показывать полезность для них и для детей классного содружества. Индивидуальные беседы можно проводить, как в школе, так и в домашней обстановке. Однако в случае посещения семьи обязательно надо предупредить родителей, раскрыть цель визита, чтобы не создавать для них лишнего напряжения, а наоборот, дать возможность подготовиться к разговору.

Социально-педагогическая беседа - одна из индивидуальных форм взаимодействия педагога социального с родителями. Эта форма наиболее доступна для установления контакта с семьёй. Беседа может быть самостоятельной формой, а также может быть включена в собрание, консультацию или посещение семьи.

Педагоги посещают несовершеннолетних на начало учебного года с целью изучения жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических

условий проживания, материальной обеспеченности семьи, определения её микроклимата, выявления причин нарушения взаимоотношений, изучения семейных традиций. На протяжении учебного года проводятся рейды «Подросток», «Семья» с целью изучения занятости несовершеннолетних, условий проживания в семье.

С целью изучения особенностей семьи, её социального благополучия, степени влияния микросреды на семью и каждого из её членов проводятся анкетирования несовершеннолетних и их родителей. Например, «Взаимодействие с семьей», «Принципы воспитания в семье», «Какой вы родитель?», «Взаимодействие с подростком». Диагностика позволяет ответить на вопросы: Кто в семье нуждается в помощи? Может ли школа оказать помощь данной семье?

Для повышения престижа семьи, вовлечения родителей в общественную жизнь школы полезно организовывать совместную деятельность по формированию семейного отдыха. Основными формами работы в этом направлении являются семейные праздники, конкурсные программы. Традиционным стало проведение Дня матери, Дня семьи.

По вопросам пропаганды положительного опыта семейного воспитания, повышения престижа семьи, материнства, отцовства, постановки нравственных проблем семейных отношений и здорового образа жизни проводятся заседания родительского семейного клуба.

Правовое просвещение родителей и детей с привлечением работников РОВД, инспектора ИДН для выступления на родительских собраниях содействует повышению правовой грамотности и ответственности родителей за воспитание своих детей, профилактике правонарушений и преступлений среди родителей и учащихся.

Социально-педагогической службой учреждения, педагогами совместно с родителями в вечернее время осуществляются рейды по местам отдыха молодёжи. Двери учреждения образования открыты для несовершеннолетних на протяжении шести дней в неделю, работают кружки, секции, спортивные и тренажёрные залы, компьютерный класс.

Ежедневно ведётся анализ посещения занятий учащимися. Родители предупреждены об ответственности, как законные представители несовершеннолетних, за посещение их детьми занятий в школе.

В работе с детьми и их семьями применяются как традиционные формы и методы работы, так и интерактивные. В учреждении образования оформлен правовой уголок, где размещены методические рекомендации для родителей, памятки-рекомендации, информационные листовки, буклеты «Сделай свой выбор», «Женский алкоголизм»,

«Ребёнок имеет право на жизнь без насилия». «Условия, препятствующие формированию противоправного поведения подростков» и другие.

Во многих случаях трудности семьи могут быть выявлены на ранних стадиях. Действенным методом борьбы с неблагополучием является проведение заседания совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На заседания приглашаются семьи, дети которых нуждаются в защите. Члены Совета профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей, которые ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Здесь же решается вопрос о дальнейшей судьбе детей, родителям даётся определённый срок для нормализации обстановки в семье. С помощью индивидуальной работы и комплексного подхода удаётся установить благоприятный климат в семье, предотвратить конфликты, ошибки родителей в воспитании и вывести семью из кризиса.

С целью организации эффективной поддержки семьи в трудной жизненной ситуации и выбора адекватных мер социально-педагогического и психолого-педагогического взаимодействия с её членами необходимо в достаточной мере располагать сведениями, касающимися специфики внутрисемейной атмосферы, особенностей взаимоотношений с родителями и детьми, их типичных личностных и поведенческих характеристик, обусловленных той или иной причиной семейного неблагополучия, а это значит, провести социальное расследование. Сведения о семейном неблагополучии поступают от учреждений здравоохранения, РОВД, МЧС.

Системный подход к изучению положения ребёнка в семье включает в себя: обеспечение сбора полной и достоверной информации, оценку положения семьи, оценку безопасности ребёнка и оценку рисков, необходимых для принятия решения или планирования степени вмешательства специалистов для оказания помощи семье.

При первом контакте с любой семьёй специалист должен установить, подвергается ли кто-либо из проживающих в ней детей риску ему серьёзного вреда.

При проведении оценки безопасности необходимо обеспечить получение информации от ребёнка, его братьев и сестёр, родителей или сожителя родителя, родственников, соседей. Пополнить сведения о семье помогает сбор информации в трудовых коллективах, сельисполкоме. Специалист обязан увидеть ребёнка, побеседовать с ним и осмотреть его на предмет наличия травм, заболеваний и т. п. Медицинское или психологическое освидетельствование может

подтвердить факт причинения ребёнку определённых типов вреда.

Проведя оценку и выявив ребёнка, подверженного высокому риску причинения ему серьёзного вреда, необходимо принять срочные меры, направленные на обеспечение его безопасности, после чего можно приступить к проведению детальной оценки рисков, потребностей и ресурсов семьи, разработке плана работы по её реабилитации. Меры, направленные на защиту детей, зависят от степени серьёзности ситуации, и направлены на обеспечение максимальной защиты ребёнка при минимальном травмировании его и других членов его семьи.

Чем эффективнее будет проводиться межведомственная работа с семьёй на ранних стадиях её неблагополучия, тем реже возникнут ситуации, при которых необходимо отбирать детей у родителей и, соответственно, государство затратит меньше средств на их содержание.

В настоящее время нет более важной обязанности, чем обеспечить реализацию прав детей, их благополучие, сделать их жизнь свободной от страха, одиночества и нужды, дать возможность расти в своей семье, что в дальнейшем позволит им успешно самореализоваться в жизни.

Создание условий для благополучной жизни ребёнка в семье - главная задача в работе учреждения образования и всех причастных к этому важному делу служб и организаций.

Психолого – педагогический аспект взаимодействия семьи и учреждения образования

Дранчук Нина Владимировна,
педагог социальный
ГУО «СШ №1 г.п. Городея»,

*Отношение к детям - безошибочная мера
духовного достоинства человека.*

Янка Брыль

В воспитание детей чрезвычайно важным представляется постоянное взаимодействие семьи и школы.

Школа накопила огромное количество форм работы с семьей, приобщения родителей к соучастию в творческом построении взаимоотношений «учитель-родители-дети».

Психолого-педагогическое сопровождение в нашей школе рассматривается как систематическая деятельность педагогов и специалистов социально педагогической и психологической службы, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие в открытом социокультурном пространстве образовательного учреждения.

Основными направлениями работы с родителями являются:

- психодиагностическое;
- психокоррекционное;
- консультативное;
- психопрофилактическое.

Цель, которую ставит перед собой школа в работе с родителями – это повышение психолого-педагогической компетентности родителей в семейном воспитании, получение ими практических навыков, способствующих эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребёнком. Мы стремимся способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в семейном воспитании, помогать им получать практические навыки, способствующих эффективному, социально-поддерживающему

и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребёнком.

Задачи, которые мы ставим перед собой в работе с родителями:

- 1) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 2) нормализация семейных отношений детей и родителей за счёт совместного позитивного переживания;
- 3) повышение профессионализма родителей в разных сферах, оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;
- 4) обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком;
- 5) организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- 6) организация профилактической работы на ранней стадии развития;
- 7) создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 8) создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- 9) помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребёнка и позитивной самореализации родителей.

Практика работы нашего учреждения образования по вовлечению родителей в совместную досуговую с детьми деятельность показала, что, взаимодействуя в единой воспитывающей среде, можно решить множество задач:

- в совместной деятельности педагогов, детей и их родителей устанавливаются дружественные отношения сотрудничества, передаётся опыт творческой деятельности;
- от старших младшим передаются навыки и умения в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно полезной, художественно-творческой, физкультурной игровой, свободного общения;
- нормализуются семейные отношения детей и родителей (на виду у других) за счёт совместного позитивного переживания;
- формируется правильное отношение к материальным и духовным ценностям;
- родители лучше узнают своих детей, а педагоги – родителей;
- происходит повышение профессионализма родителей в разных

сферах;

- достигается большой охват воспитанников различными формами воспитательной работы, влиянием различных личностей.

Кратко остановимся на формах работы с родительской общественностью применяемых в нашем учреждении образования.

Университет педагогических знаний – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Она помогает нам, специалистам СППС, вооружить их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи и школы, взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа «университета» составляется с учетом контингента учащихся и их родителей.

Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей.

Лекция – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам учитель-воспитатель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей.

Конференция – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференции матерей, конференции отцов. Конференции проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей, к ним готовятся выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни

ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье». Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, предшествующих конференции, иногда заполняется краткая анкета.

Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться в семье во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т.д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Педагогический диспут – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны ознакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой.

Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания.

Ролевые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности их педагогических умений. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет»

и др.

Состав участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации вариант действий.

Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Школьные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.

Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводятся итоги успеваемости, но и рассматриваются актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к той или иной педагогической проблеме.

Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные). Тематика родительских собраний составляется классным руководителем, обсуждается на родительском комитете. Очередная тема собрания выбирается всеми родителями.

Разнообразие форм работы с родителями надо только приветствовать. Однако педагоги должны определить для себя, какие из форм будут традиционными, определяющими в создании сотрудничества, повышении педагогической культуры родителей, а какие, в сочетании с основными – послужат углублением, конкретизацией полученных знаний, выработке на основе их соответствующих умений и навыков.

Социально-психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи в учреждении образования осуществляется в рамках работы родительского клуба «Гармония» под руководством педагога социального Дранчук Нины Владимировны.

Целью работы клуба «Гармония» является повышение психолого-педагогической культуры родителей, их психолого-педагогическую компетентность в семейном воспитании, выработке единых подходов

семьи и школы к воспитанию детей. Задачами клуба является:

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
2. Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребёнка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребёнком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребёнка;
3. Способствовать проявлению понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

В школе проводится диагностическая работа по выявлению типичных ошибок родителей и взрослых в воспитательных воздействиях и установках, которые нуждаются в коррекции. Ниже приведем типичные ошибки родителей в воспитании детей:

1. Негативная оценка деятельности ребёнка. Ребёнку нельзя говорить:

«Ты не умеешь строить, рисовать и т.д.». В этих случаях ребёнок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе.

2. Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребёнка распространялась на его личность. Это блокирует развитие ребёнка и формирует комплекс неполноценности. Невротическое развитие ребёнка начинается с переживания низкой самооценки, вызванной отношением взрослых.

3. Очень важна интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребёнку.

4. Недопустимо сравнивать ребёнка (его дела и поступки) с кем-то другим, его нельзя никому противопоставлять, такие сравнения являются, с одной стороны, психотравмирующими, а с другой, они формируют негативизм, эгоизм и зависть.

5. Родители должны создать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он сможет нормально реагировать на чужие успехи без снижения самооценки.

6. Главная функция семьи заключается в том, чтобы способность социальной адаптации ребёнка исходила из его возможностей. Родители должны научиться регулировать степень психологической нагрузки на ребёнка, которая не должна превышать его возможностей.

7. В отношении к ребёнку недопустим резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным, от наказующего тона к ласковому задабриванию.

Результатом необходимых коррекционных воздействий должно быть развитие контроля у родителей за своим общением с детьми, за своими эмоциями и их внешним проявлением.

Результативность деятельности нашей школы по осуществлению преемственности воспитания в семье и школе заключается в согласованности действий всех участников воспитательного процесса. Система психолого-педагогической работы позволила:

1. повысить психологическую грамотность учащихся, педагогов и родителей, что выражается в росте самосознания, понимании своих социальных ролей, применение конструктивных форм взаимодействия, для которых характерна тактика сотрудничества, эмпатия, рефлексия взаимоотношений, способность к мирному разрешению конфликтов.

2. увеличить количество учащихся, педагогов и родителей, обращающихся за психологической помощью (в 1 полугодии 2012/2013 учебного года на 15% увеличилось количество учащихся, педагогов и родителей, обратившихся за психологической помощью).

Работа с родителями осуществляется как в форме индивидуально-группового консалтинга, так и опосредованно – через детей. Собеседования с родителями показывают, например, эффективность проведения такой формы коррекционно-развивающей работы с детьми, как психологический тренинг.

По мнению родителей, после серии подобных занятий, дети становятся более общительными, открытыми, улучшается характер их личностного взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями, развиваются интеллектуальные и творческие способности, регулируется эмоционально-волевая сфера личности. Тесный контакт психолога с администрацией, педагогами, родителями и классными руководителями позволяет снимать острые проблемы детско-родительских отношений.

Данные анкетирования «Комфортно ли тебе в школе?», «Уровень воспитанности» свидетельствуют о достаточно высоком уровне общей культуры школьников, о благоприятном психологическом климате, о благоприятных условиях, созданных в нашей школе для интеллектуального и творческого роста детей. Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Воспитание отнюдь не одностороннее движение, оно заключается в сотрудничестве.

В наше время члены семьи проводят всё меньше и меньше времени друг с другом. У многих родителей хватает своих личных

трудностей, а также вредных привычек и зависимостей.

Педагогам приходится работать с всё большим числом беспокойных детей, это вынуждает устанавливать всё более строгие порядки. Это в свою очередь приводит к тому, что дети чувствуют себя менее свободными и меньше общаются друг с другом и педагогами. Решение заявленной проблемы возможно лишь при сотрудничестве (сотворчестве) всех заинтересованных сторон: детей, родителей, педагогов.

В последнее время стала бесспорной истина, что общение так же необходимо ребёнку, как и пища. Общение ребёнка с взрослыми может быть не только здоровым, но и вредоносным. Неправильное общение отравляет психику ребёнка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а в последствие – его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети так же как дети с «комплексами» – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод: родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения в семье.

Урок по теме «Я и мои друзья» в 4 классе

Лобко Наталья Алексеевна, учитель
начальных классов ГУО «Средняя
школа № 1 г. Несвижа»

Класс: 4

Тема: Я и мои друзья

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Задачи: обобщить знания по разделу, совершенствовать навыки чтения (правильность, беглость, выразительность), активизировать «вдумчивое чтение»; создавать условия для развития речи, коммуникативных способностей; учить детей самостоятельно мыслить, анализировать поступки, принимать решения; помочь учащимся видеть и ценить личность в себе и окружающих людях; воспитывать чувство сопереживания, чуткости, внимательности, дружелюбия; развивать умение общаться с окружающими людьми.

Ход урока

I. Организационное начало урока

Сегодня я хочу начать урок с ваших размышлений. Посмотрите на рисунки (на доске появляются рисунки).

Чем похожи улыбающийся ребёнок и яркое солнце?

Вывод: Человек, несущий хорошее настроение, улыбку, освещает, как солнышко, всё вокруг своей добротой, жизнерадостностью. Рядом с такими людьми легко и интересно жить и учиться.

А всегда ли в нашей жизни бывают солнечные дни? (Рассуждения детей. Прикрываю солнышко тучкой).

Что может обозначать тучка? (Плохое настроение, неудачи, трудности).

Вывод: Без трудностей и неудач невозможно прожить, они всегда бывают в жизни, но их нужно решать, преодолевать, и тогда обязательно опять засветит солнышко.

Я надеюсь, что на сегодняшнем уроке мы обязательно все вместе преодолеем трудности, если они возникнут, мы будем учиться самостоятельно мыслить, анализировать поступки, принимать решения, читать.

Объявление темы урока

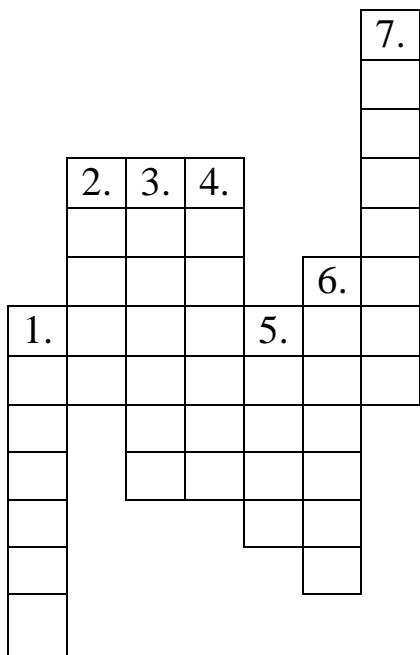
У нас сегодня необычный итоговый урок по теме: «Я и мои

друзья».

(На доске вывешиваю «вагон» с завязанными «узелками на память». Я размещаю вагончик, который путешествовал с нами на протяжении всего раздела.

А каким был каждый из нас на протяжении всех уроков, нам подскажет кроссворд. В выделенных клетках получится слово, которым можно назвать и Бобку, и каждого из вас – тех, кто хорошо работали на уроках.

1. То, из чего Бобка выкроил заплатку. Материя.
2. Куда вышел Бобка в порванных штанах? Двор.
3. Кем нельзя было назвать Бобку в порванных штанах? Солдат.
4. С помощью какого предмета Бобка пришил заплатку. Иголлка.
5. Отверстие на Бобкиных штанах от гвоздя. Дырка.
6. Какого цвета был лоскуток? Зелёный.
7. Что не научился пришивать Бобка? Пуговица.



Давайте хором прочитаем полученное слово. (Молодец)

Я желаю вам, чтобы вы были молодцы на протяжении всего урока.

(На доске написано слово **дружба**, которое наполовину закрыто, выглядывают лишь верхушки букв. Дети отгадывают слово)

Что такое дружба? Каждый знает.

Может быть и спрашивать смешно.

Слово «дружба», что обозначает?

Дружба--... (Рассуждение людей)

Вывод: Дружба—это привязанность, возникшая вследствие

взаимного уважения, веры в друг друга, общности интересов и взглядов. Обычно дружат люди, похожие друг на друга, сходство характеров облегчает их взаимопонимание. **Недаром говорится: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».**

II. Обобщение по разделу

Давайте прочитаем размышления о дружбе современного писателя Феликса Кривина. (Напечатанный текст у каждого на парте).

Почему рельсы всегда рядом?

Рельсы всегда рядом, но никогда не встречаются. Хотелось бы встретиться, но не позволяют дела.

Каждый рельс несёт на себе половину трамвая. И не расходятся они потому же: ведь если один хоть на минуточку отлучается, другому приходится нести на себе целый вагон. **Это и есть настоящая дружба: быть рядом с другом не для игры, не для развлечения, а взять на себя половину вагона, чтобы другу не пришлось нести на себе целый вагон.**

1. С чем сравнивается дружба?

Повторное чтение.

2. Почему рельсы всегда рядом?

3. Зачитайте, почему рельсы не могут встретиться?

4. Зачитайте, почему рельсы не расходятся?

Как вы понимаете последние строки? Давайте их ещё раз прочитаем.

Для чего человеку нужен друг?

Упражнение «ФОТОГЛАЗ»

ДОБРОТА -- самое ценное качество белорусского народа

ФЕЯ -- волшебница

ДРУГ – первоначальное значение этого слова «сражающий вместе»

ГРИФЕЛЬ – палочка из особой породы сланца для написания на аспидной доске

УГРЮМО – синоним к слову мрачно

ЛОДЫРЬ – синоним к слову бездельник

НАБЕКРЕНЬ – носить набок

ТЕРРАСА – пристройка к дому: открытая или застеклённая площадка с крышей.

А сейчас мы прочитаем стихотворение Я. Акима «Слово друг».

1. Заранее подготовленный ученик читает стихотворение **Я. Акима «Слово друг».**

- Какой вопрос задаёт поэт в этом стихотворении

Когда ещё никто

Не знал такого слова,

Ни «здравствуйте», ни «солнце»,

Ни «корова».

Соседям древний человек привык

Показывать кулак или язык

И корчить рожи

(Что одно и то же).

Но словом стал гортанный резкий звук,

Осмысленней лицо, умнее руки.

И человек придумал слово «друг»,

Стал друга ждать и тосковать в разлуке.

Ему спасибо за друзей моих.

Как жил бы я без них?

Друзей, людей, которых я люблю,

Я никогда ничем не оскорблю.

- Какой вопрос задаёт поэт?

- Какой даёт ответ.

- Какой вывод можно сделать?

Вывод. Узелок. «У каждого человека должен быть настоящий друг. Дружить нужно учиться каждый день»

2. Работа в группах. Составление пословиц о дружбе.

Задание: собрать пословицы из отдельных слов, объяснить их значение и подумать, к какому произведению можно их отнести.

* Легко друзей найти, да трудно сохранить. **Яков Пинясов «Кем быть и кем не быть»**

* Землю красит солнце, а человека труд. **Н. Носов «Заплата»**

* Друзья познаются в беде. **Элеонора Киселёва «Мальчик-Огонёк».**

* Книга твой друг, без неё как без рук. **Александр Введенский «Учёные Петя», С. Я. Маршак «Кот и лодыри»**

Чтение по ролям С. Я. Маршак «Кот и лодыри».

Оценим исполнение каждой роли аплодисментами.

УЗЕЛОК

Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!

Так кто же такие друзья? Кого можно назвать другом?

Продолжите предложение: « Друг—это...»

Вывод: Друг —это человек, который всегда поймёт и поддержит, выскажет своё мнение и даст совет. Другу можно верить, как самому себе...

А вы сами умеете дружить?

Что вы делаете, чтобы сохранить дружбу? Ответы.

Решение проблемных ситуаций.

Сейчас я хочу вам предложить различные ситуации, а вы попробуйте эти ситуации разрешить. Работа в группах.

1 ситуация.

Твой друг несёт из магазина картофель, Возле дороги он зацепился за камень и упал. Ты всё это видишь. Что ты сделаешь?

2 ситуация.

Твой друг заболел. Что ты сделаешь?

3 ситуация.

Твой одноклассник обижает маленькую девочку. Как ты поступишь?

Я вижу, что вы умеете дружить. Но всегда ли у друзей всё гладко и хорошо?

УЗЕЛОК «Будь чутким и внимательным, и у тебя будет много друзей».

Послушайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопрос, поставленный в нём.

Как поступить, когда хочется драться,
Плакать, кричать, и щипать, и бодаться,
Хочется очень толкать и брыкаться,
Прыгать, скакать и юлой извиваться?

О. Дубровина.

Могут ли друзья ссориться, драться?

Вывод: Если друзья настоящие, то они не будут по пустякам раздражаться и ссориться, а если и случилось поссориться, то обязательно помирятся.

УЗЕЛОК

«Ты друга никогда не обижай...

На все вопросы друга отвечай

И не завидуй, а порадуйся всем сердцем».

Поэтическая минутка. «Дополни недостающие слова».

Настроение. А Барто «Уехали».

УЗЕЛОК

Если кто-то загрустил,

Ты его не оставляй,

Добрым словом, добрым делом

Утешай и помогай!

Каким должен быть настоящий друг?

Что значит «иметь доброе сердце»?

Вывод: Действительно, добро или доброта – это нечто светлое, радостное, тёплое и красивое. Доброта, радость, переживания за других создают основу человеческого счастья, основу дружбы.

III. Физкультминутка.

Продолжение работы над обобщением.

А сейчас мы посмотрим как вы знаете своих одноклассников.

Кто из вашего класса ходит в музыкальную школу? На каких они играют инструментах?

Кто посещает спортивные секции? Какие?

1) Шуточные вопросы.

Подумайте, кто из наших ребят может простоять на голове целый день?

Кто может переплыть море?

Кто может войти в клетку с тигром?

Кто сможет быть когда-нибудь стать чемпионом Олимпийских игр?

УЗЕЛОК.

Век живу и век учусь

Я житейской мудрости,

Чтоб потом помочь друзьям

Не пропасть от глупости.

В домашнем задании вам нужно было нарисовать ладошки со словом «**дружба**».

Чтобы лучше узнать друг друга, мы выполним интересное задание: на одной ладошке вы напишите то, что любите (только самое главное-главное), а на другой -- то, что не любите.

Дети выполняют задание под музыку и постепенно вывешивают ладошки на доску.

Наши ладошки будут висеть несколько дней. Вы сможете узнать, что любят и что не любят ребята в нашем классе. Это поможет вам в будущем делать друг другу приятное и избегать неприятных моментов.

Вывод: Если будешь лучше знать человека, его будет легче понять.

УЗЕЛОК.

Надо вместе играть,

Надо крепко дружить

И улыбки друг другу дарить.

УЗЕЛОК

Не причиняйте никогда

Друг другу вы душевной боли.

Ни второпях, ни поневоле –

Не причиняйте никогда!

Тест «Как герои произведений чувствовали и понимали дружбу»?

* Какой поступок совершил герой сказки «Мальчик –Огонёк» Э. Киселёвой?

- а) Спас тонущего мальчика.
- б) Помог ребятам разжечь костёр.

* Какую черту характера проявили герои стихотворения «Уехали» А. Барто?

- а) Заботливость.
- б) Равнодушие.

* В каких произведениях осуждаются плохие поступки?

- а) «Кто всех глупее?» В. Осеевой.
- б) «Кот и лодыри» С. Я. Маршака.
- в) « Мальчик –Огонёк» Э. Киселёвой.

* Кого из данных героев вы можете назвать старательными и усердными?

- а) Бобка из рассказа «Заплата» Н. Носова.
- б) Петя из рассказа «Учёный Петя» А. Введенского.

- * Найдите произведения о дружбе детей и животных.
а) «Уехали» А. Барто.
б) «Кто вех глупее?» В.Осеевой.
- * В каких произведениях живут настоящие герои-друзья?
а) « Мальчик-Огонёк» Э. Киселёвой.
б) «Уехали» А. Барто.
в) «Ответ» С. Михалкова.
- Ответы на доске: а; а; а—б; а; а; а—б.

Мы вспомнили прочитанные нами произведения раздела «Я и мои друзья». А теперь рассмотрим качества дружбы.

Работа в группах.

Найди в тексте слова, характеризующие дружбу.

1 группа: доброта, мужество, зависть.

2 группа: забота, переживание, глупость.

3 группа: радость, веселье, жадность, непонимание.

4 группа: трудолюбие, усердие, лень, аккуратность, терпение.

Данные качества размещены на сердечках. Слова, которые не подходят отрывать.

Самостоятельная работа.

Представления групп и их выводы помещаются на доске.

Общий вывод.

Если я настоящий друг, то я...

Смогу помочь другу.

Поддержу друга, не обижу его.

Подниму другу настроение.

Буду рад за друга.

5. Итог урока.

Чтение «завязанных узелков»

А сейчас я хочу настоящим друзьям пожелать. И завязать последний узелок.

Все слушают, что ты говоришь.

Друзья слышат, что ты говоришь.

Лучшие друзья слышат, о чём ты молчишь.

Завяжем узелки потуже

На память о друзьях и дружбе.

Учитель завязывает ленты-узелки все вместе.

IV. Рефлексия.

Вспомните, как вы сделали что-то хорошее другому человеку

бескорыстно, не ради награды. Пусть это было что-то небольшое, но такое, от чего ему стало приятно, а у вас на душе светлее.

Перед каждым из вас волшебный лепесток. Напишите на нём кратко одно доброе дело, от которого людям стало радостно.

Читать их мы не будем. Кричать о своих добрых делах не стоит. Как гласит английская пословица: «Кто добр поистине, добро творит в молчании».

Давайте сложим из лепестков красивый цветок «Милосердие».

Посмотрите: доброта, вежливость, чуткость, внимательность –

Это сказочный цветок, который может расцвести в душе каждого из вас.

Твори Добро на всей земле,

Твори Добро друзьям во благо,

Не за красивое «спасибо»

Услышавшего тебя рядом.

Составление пирамиды «Синквейна»

7. Домашнее задание. Составить рассказ «Доброе сердце»

Састаўленне некалькіх паслядоўных лікаў натуральнага рада

(факультатыўны занятак «Сцяжынкамі матэматыкі» ў 5 класе)

Богуш Вольга Валянцінаўна,
настаўнік інфарматыкі і матэматыкі
ДУА «Астроўскі навучальна-
педагагічны комплекс дзіцячы сад-
сярэдня школа Нясвіжскага раёна»


Мэты і задачы занятка:

- *адукацыйная*: фарміраванне ўмення аналізаваць паслядоўнасці натуральных лікаў, вызначаць правілы або алгарытмы, па якіх яны пабудаваны, прымяняць гэтыя правілы для папаўнення радоў лікавых значэнняў, удасканалваць вылічальныя навыкі вучняў;

- *развіваючая*: ствараць умовы для развіцця навыкаў самадысцыпліны, пашыраць кругагляд вучняў, развіваць іх лагічнае і творчае мысленне, уменні назіраць, аналізаваць, параўноўваць пры рашэнні заданняў па тэме;

- *выхаваўчая*: стварыць умовы для фарміравання станоўчай матывацыі і цікавасці да матэматыкі, выхоўваць актыўнасць, культуру зносін, адказныя паводзіны ў адносінах да свайго здароўя.

Абсталяванне: падрыхтаваная камп'ютарная прэзентацыя, мультымедычны праектар і экран, раздатчныя карткі з заданнямі і дадатковым заданнем, музычнае суправаджэнне для правядзення фізкультхвілінкі.

<i>Ход занятка</i>	Слайды
I. Арганізацыйны пачатак урока Прывітальныя словы, праверка падрыхтаванасці, рабочага настрою.	 <p>Факультатыўны занятак па праграме «Сцяжынкамі матэматыкі» (5 клас)</p> <p>Састаўленне некалькіх паслядоўных лікаў натуральнага рада</p>

II. Пастаноўка мэты. Увод у тэму

Паважаныя сябры! Сёння мы з вамі будзем вучыцца аналізаваць розныя вылічальныя правілы, па якіх можна з натуральных лікаў пабудаваць прыгожыя і загадкавыя паслядоўнасці (1, 2, 3, 4, 5... – будзем лікі мы шукаць – чытаем разам надпіс на слайдзе)

Якая самая першая і простая паслядоўнасць лікаў перад намі на слайдзе? (1, 2, 3.. – натуральны рад лікаў.)

Як наступны лік атрымліваецца з папярэдняга?

Ці можна яго прадоўжыць? (вучні па аднаму называюць наступныя лікі ў радзе.)

Гэты рад лікаў калі-небудзь закончыцца? (не, бо заўсёды да ліка можна дадаць 1 і атрымаць наступны)

(запіс тэмы, даты)

Мэта нашай работы:

навучыцца працаваць з радамі натуральных лікаў, якія складзены па розных правілах

1, 2, 3, 4, 5 ... -
лікі будзем мы шукаць

III. Работа па тэме занятка

1. Вызначэнне простых правіл у паслядоўнасцях.

(праца па заданнях на слайдзе – паслядоўнасці з'яўляюцца наступова) Прадаўжэнне радоў лікаў 2-3 наступымі лікамі па правіле.

2. Вызначэнне правіл у падрыхтаваных

паслядоўнасцях (праца па картках № 1 (ст.43 – кніга для вучняў) – дадатак 1). (засякаецца час)

(пасля выканання з дапамогай надпісаў на слайдзе аналізуем вынікі работы)

Прааналізуйце паслядоўнасць лікаў і дапоўніце яе (вусная работа)

- 3;4;5;6;7;...
- 5;10;15;20;25;30;...
- 3;7;11;15;19;23;...
- 1;2;4;8;16;32;...
- 25;24;22;21;19;18;...
- 1;4;9;16;25;36;...



Прааналізуйце паслядоўнасць лікаў і дапоўніце яе (праца па картках)

- 10;9;8;7;6;5;...
- 6;9;12;15;20;25;30;...
- 24;21;18;15;12;9;...
- 9;1;7;1;5;1;...
- 12;14;13;15;14;16;...
- 16;12;15;11;14;10;...
- 4;5;8;9;12;13;...
- 15;16;14;17;13;18;...



IV. Фізкультхвілінка для прафілактыкі агульнай стомленасці

(з'яўляецца надпіс слайда, пачынае нягромка гучаць музыка, настаўнік зачытвае тэкст, які суправаджае практыкаванні)




1, 2, 3, 4, –

Як пельмені мы варылі?

Малайцы! Самы час адпачыць (фізкультхвілінка)

1, 2, 3, 4, –
Як пельмені мы варылі?



<p>Мы – замёрзлыя пельменькі, Абхапілі ўсе каленкі. У маразілцы мы ляжалі– Гаспадыньку мы чакалі. Потым па чарзе ў каструлю З кіпенем мы ўсе скакнулі. Мы варыцца пачынаем І вадзічкай набухаем. Потым бурбалкі вады Гойсаюць туды-сюды. Хто зварыўся – уверх усплываем, Ручкі ўгору падымаем. Усім з каструлькі мы памашам - З’есце нас, мы з добрым фаршам. Шлях далейшы – вельмі блізкі - Адпраўляемся па місках.</p>	<p><i>(прысесці каля свайго месца)</i></p> <p><i>(вучні збіраюцца на вольным месцы класа)</i></p> <p><i>(дзеці наступова падымаюцца, пачынаюць падскокваць)</i></p> <p><i>(узнятymi рукамі)</i></p> <p><i>(вучні вяртаюцца на рабочыя месцы)</i></p>
<p>V. Работа па тэме занятка – развіццё лагічнага мыслення</p> <p><i>(праца па пытанні на слайдах разам з героем мультфільма)</i></p> <p>Аналіз паслядоўнасці лікаў . 1, 1, 2, 3, 5, 8... (13, 21, 34) – лікі Фібаначы (кожны наступны лік, пачынаючы з 3-га – сума 2-х папярэдніх).</p> <p>Пытанні-падказкі: Ці падпарадкоўваецца гэта паслядоўнасць правілам, якія мы вынайшлі раней? Як кожны наступны лік атрымліваюць з папярэдняга? Магчыма, у запісы кожнага наступнага ліку ёсць нешта не толькі ад папярэдняга? Пасля 8 у гэтым радзе ідзе 13, а далей ...</p>	<p>Прааналізуйце паслядоўнасць лікаў і дапоўніце яе (праца па зместу слайда)</p> <p>Разам з героем мультыка – збіраем ураджай:</p>  <p>Капатыч хадзіў па садзе і пад кожным дрэвам падбіраў яблыкі</p> <p>1, 1, 2, 3, 5, 8, ...</p>  <p>1, 1, 2, 3, 5, 8, ...</p> <p>Колькі яблыкаў чакае яго пад наступным дрэвам?</p> 

VI. Хвілінка пазнавальнай інфармацыі

Гістарычная даведка пра Фібаначы (Леанарда Пізанскага)

(жыў каля 1175–1250 гг.).

Італьянскі матэматык. Выдаваў кнігі па арыфметыцы, алгебры і іншых матэматычных дысцыплінах. Першым у Еўропе прымяніў арабскія лічбы, якімі мы і карыстаемся зараз.



Паслядоўнасць лікаў, пабудаваная па такім правіле, называецца лікамі Фібаначы

1, 1, 2,
3, 5, 8,
13, 21,
34...

Гістарычная даведка



ФІБАНАЧЫ (Леанарда Пізанскі)
(жыў каля 1175–1250 гг.)

Італьянскі матэматык. Выдаваў кнігі па арыфметыцы, алгебры і іншых матэматычных дысцыплінах. Першым у Еўропе прымяніў арабскія лічбы, якімі мы і карыстаемся зараз.

VII. Развіццё творчых здольнасцей

Прыдумайце якое-небудзь правіла, па якім можна пабудаваць паслядоўнасць лікаў. Калі яно будзе цікавым і складаным, надрукуем яго і ў класе будзем называць вашым імем. *(Вучні рыхтуюць і па чарзе запісваюць на дошцы свае варыянты паслядоўнасцей, астатнія спрабуюць прыдумаць правіла для іх пабудовы, сфармуляваць, прадоўжыць лікавы рад)*

+ дадатковае заданне для абмеркавання (пры недахопе часу – для работы дома)

Прадоўжыце паслядоўнасць лікаў:

1, 11, 21, 1112, 3112, 211213, 312213, 212223, 114213...

Дадатковае заданне

Прадоўжыце паслядоўнасць лікаў:

1, 11, 21, 1112, 3112, 211213,
312213, 212223, 114213...

VIII. Падвядзенне вынікаў урока, рэфлексія

З якой анімацыяй на слайдзе вы раздзяляеце свой настрой? (сумны, нічога не зразумеўшы – коцік; стомлены, перапоўнены інфармацыяй – як сонейка, бадзёры, набыўшы новыя веды – ружовы слонік?) *(малюнка-анімацыі і развітальныя словы падзякі з'яўляюцца на слайдзе)*

Дзякуй за работу!



Дзякуй за работу!

Картка для работы:

Вызначце правіла, па якім пабудавана кожная лікавая паслядоўнасць і дадайце па гэтым правіле яшчэ 2 ліка. Час на работу – 7 хвілін.

1. 10;9;8;7;6;5;...
2. 6;9;12;15;20;25;30;...
3. 24;21;18;15;12;9;...
4. 9;1;7;1;5;1;...
5. 12;14;13;15;14;16;...
6. 16;12;15;11;14;10;...
7. 4;5;8;9;12;13;...
8. 15;16;14;17;13;18;...

Картка дадатковая:

Прыдумайце правіла, па якім пабудавана паслядоўнасць лікаў, і прадоўжыце яе:

1, 11, 21, 1112, 3112, 211213, 312213, 212223, 114213...



Дадатковыя заданні (можна выкарыстаць, калі на занятку застаўся вольны час да заканчэння):

- 1) Вызначце, па якім правіле складзены рад і прадоўжыце яго:
1;2;3; мяу; 5; 6; 7; мяу;...
1, 2, 4, 7, 11, ... (+ 1, + 2, +3, ..)

2) Задачки- шуткі.

1. Мотоциклист ехал в поселок. По дороге встретил три легковые автомобили и грузовик. Сколько всего машин шло в этот поселок?
2. В одной семье два отца и два сына. Сколько это человек?
3. В семье 5 сыновей и у каждого есть сестра. Сколько детей в этой семье?
4. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут нужно варить 5 яиц?
5. На грядке сидели 4 воробья. К ним прилетели еще 2 воробья. Кто Васька подкрался и схватил одного воробушка. Сколько воробьев осталось на грядке?
6. Четверо играли в домино 4 часа. Сколько часов играл каждый из противников?
7. Пара лошадей пробежала 10 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?
8. Петух, стоя на одной ноге, весит 3 кг. Сколько будет он весить, стоя на двух ногах?
9. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось?
10. Горело семь свечей. Две свечи погасли. Сколько свечей осталось?
11. Два отца и два сына поймали трех зайцев - каждый по одному. Как это могло быть?

Занятие по теме: «Его Величество Электричество» в 4 классе

Евтух Елена Николаевна, учитель
начальных классов ГУО «Ланская
средняя школа»

Цель занятия: изучение правил техники безопасности и пожарной безопасности при использовании электрических приборов в доме

Задачи занятия: выявить зоны повышенной опасности в доме, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими приборами; познакомить и изучить правила безопасности при использовании электрических приборов дома; разработать инструкцию (свод правил) техники безопасности и пожарной безопасности при использовании электрических приборов в доме; привить навыки и умения действовать при возникновении пожара при эксплуатации электрических приборов в доме; воспитывать сознательное отношение к вопросам личной безопасности в доме.

Оборудование: у учителя — картины, плакаты, слайды, карточки с заданиями для работы в группах и парах; у учащихся — цветные карандаши или фломастеры

Ход занятия

I. Организационное начало урока

II. Актуализация ранее полученных знаний

Кроссворд «Электроприборы»

1. Он пытит, как паровоз,
Важно кверху держит нос.
Пошумит, остепениться -
Пригласит чайку напиться. (Самовар)
2. Я вдыхаю много пыли,
Чтобы вы здоровы были. (Пылесос)
3. На голове пуговка,
В носу решето, одна рука,

Да и та на спине. (Чайник)

4. Ей набили мясом рот,
И она его жуёт.
Жуёт, жуёт, но не глотает –
В тарелку отправляет. (Мясорубка)

5. . Нет ушей, а слышит;
Нет у рук, а пишет. (Магнитофон)

6. Очень умная машина.
Она поможет и написать,
И нарисовать,
И даже перевести на другой язык. (Компьютер)

1.	с	а	м	о	в	а	р				
			2.	п	ы	л	е	с	о	с	
		3.	ч	а	й	н	и	к			
	4.	м	я	с	о	р	у	б	к	а	
5.	м	а	г	н	и	т	о	ф	о	н	
		6.	к	о	м	п	ь	ю	т	е	р

Презентация – кроссворд «Электроприборы и безопасность»
Что общего у всех этих предметов? (Электрические бытовые приборы).

А откуда берётся электричество в доме?

Для чего человеку нужны электроприборы? (Для своего удобства человек изобрёл все эти приборы).

А они могут быть опасными?

Ребята, я буду называть приборы, а вы – разъясните, в каких случаях они бывают опасными:

- электрочайник (включают, не налив в него воды, включают в неисправную розетку, включают мокрыми руками, забывают выключить, после того, как в нём вскипела вода)
- электрический утюг (оставляют включенным без

присмотра, аналогично первому)

- стиральная машина (включают без разрешения родителей, открывают крышку во время работы машины, аналогично первому)

Вывод: очень часто человек сам становится виновником опасных ситуаций, т.е. он их сам создаёт.

III. Сообщение темы занятия. Постановка целей

Сегодня мы поговорим о безопасности в доме, где живет каждый из нас, и о самых обычных вещах в нашем доме. Каждый дом – это ведь не просто крыша и стены. Свое жильё человек наполнил удобными механизмами. В доме каждого человека много вещей, одни из которых бытовая техника и электрические приборы. Все эти вещи – наши помощники, они помогают человеку, создают удобства в нашей жизни.

Наш разговор затронет очень серьезную тему, а именно – о безопасности в вашем доме при использовании электрических приборов.

Историческая справка. Беседа о пользе электричества.

Почему человеку очень нужно электричество, что оно даёт людям? (Электрический ток даёт людям свет в доме).

Ребята, вы, наверно, знаете из книг, из рассказов своих бабушек, как раньше люди освещали своё помещение? (Люди использовали свечи, керосиновые лампы, лучины, лампы)



Да, люди очень радовались, когда, наконец, была изобретена первая электрическая лампочка, которая пришла на смену свечке, лампаде, лучине.

Ребята, в старших классах на уроках физике вы узнаете, что электрическую лампочку накаливания изобрёл русский изобретатель Александр Николаевич Лодыгин в 1879 году. С тех пор, в наших домах

всегда горит свет

Задание по группам.

Сейчас мы разделимся на команды и проведем соревнование. За правильный ответ команда получает баллы – «лампочки». Чья команда набирает больше «лампочек», следовательно, она и победитель. Найти источники повышенной опасности и обвести красным маркером.



Итог: подсчет количества «лампочек».

Какую еще возможность дает нам электричество в доме?
(Использование различных электрических приборов)

В нашем доме много опасностей, связанных с электричеством.

Очень часто человек сам становится виновником опасных ситуаций, т.е. он их сам создаёт. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, надо хорошо знать правила использования домашних электрических приборов и своевременно устранять причины, при которых могут возникнуть потенциальные опасности превратиться в реальные.

Поэтому необходимо соблюдать свод правил при использовании домашних электрических приборов, а как называются такие указания?

Инструкция (указание) – свод правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения чего-нибудь.

Работа в группах.

На столах у вас лежат инструкции по эксплуатации электрических приборов в доме. Ваша задача:

- внимательно прочитать инструкцию: разделы (1 – Техника безопасности, 2 – Запрещается)
- разработать инструкцию (свод правил) техники безопасности и пожарной безопасности при использовании электрических приборов в доме.

Каждая пара поочередно называет правила. (Подсчет «лампочек»)

Назовите средства пожаротушения электроприборов в доме? (Вода, плотная ткань, одеяло, одежда, земля из цветочного горшка, огнетушитель).

IV. Закрепление изученного

А сейчас давайте рассмотрим плакаты, которые ещё раз напомнят вам о том, какие правила необходимо соблюдать в быту, чтобы избежать поражения электрическим током! Эти правила полезно знать как детям, так и взрослым, поэтому после нашего занятия я рекомендую вам рассказать о некоторых из них и вашим родителям!

Перед началом работы проверь исправность шнура (кабеля), проводов, надёжность работы выключателя!

Будь осторожен! Не используй бытовые электроприборы и светильники на открытом воздухе.



Опасно! Не подключай сам, вызови электрика!

Самовольный ремонт электроустановок не принадлежащих населению, подключение к электрическому вводу в дом или к проходящей мимо дома линии электропередач бытовых электроприёмников и домашних электросетей, как правило, приводит к травмам.

Внимание! Не подвергай себя опасности! Будь осторожен! Не пользуйся бытовыми электроприборами с повреждённой изоляцией.

При повреждении изоляции электрического прибора тело человека, прикоснувшегося к металлическим конструкциям в квартире (батареям отопления, водопроводным трубам и другим заземлённым конструкциям) или другим электрическим проводникам оказывается в цепи прохождения электрического тока.



Дети! Нельзя вставлять в розетки различные предметы, кроме штепсельной вилки! Помните об опасности действия электрического тока и соблюдайте элементарные правила электробезопасности в быту.

Недостаточный контроль со стороны взрослых и наличие в доме легко доступных открытых розеток, включенных электроприборов и светильников подчас с нарушенной изоляцией и



оголёнными токоведущими частями могут привести к ожогам и более серьёзным травмам.

Вот такие правила помогут вам избежать опасности, которую таит в себе светлое Величество – Электричество!

Рассказ учителя об электрическом токе, высоком напряжении и о мерах, при поражении электричеством.

В нашем доме много опасностей, связанных с электричеством. Чем же опасно электричество? (Поражением электрическим током)

Чтобы уберечь себя от поражения электрическим током, запомните:

- не прикасаться к оголенному или плохо изолированному проводу;
- не использовать неисправные электроприборы;
- не трогать включенный электроприбор мокрыми руками.

Ребята, мы смогли ещё раз убедиться в том, что ЭЛЕКТРИЧЕСТВО – очень для нас важно, что не можем в современном мире обойтись без электричества, которое нужно уважать и беречь. Электричество мы не можем увидеть. Поэтому электрический ток, бегущий по проводам, несмотря на то, что он так необходим человеку, очень опасен! Об этом нас предупреждают люди, которые работают с электричеством, подвергая свою жизнь постоянной опасности. Ребята, а знаете ли вы, как называется профессия людей, которые работают с электричеством?



о высоком напряжении внутри изделия



о необходимости следовать инструкциям при обращении с приборами

Этот знак предупреждает. (Слайд 22)

Предупреждение. Опасность! Не вскрывать - опасность получения электрошока. (Слайд 23)

Игровые ситуации

Широкое использование электроэнергии облегчает труд, но при умелом обращении представляет опасность. Докажите, что вы знаете правила безопасного обращения с электроприборами. В правильном порядке выстроить последовательность шагов. За правильный ответ – «лампочка».

Ситуация №1 (выберите правильный вариант ответа) (Слайд 24)

1) Вася знает порядок включения электроприборов в сеть – шнур он сначала подключает к прибору, а затем к сети.

2) Лампа светило очень ярко. Таня взяла цветной лист бумаги и приложила к плафону лампы. Свет стал мягким, удобнее было выполнять уроки.

3) – Вова, посмотри, пожалуйста, нагревается ли электрочайник? – попросила бабушка. Вова открыл крышку и сунул палец в воду.

Ситуация № 2 (выберите правильный вариант ответа) (Слайд 25)

1) Валя мыла посуду и вспомнила, что уже начинается ее любимая передача «Сам себе режиссер». Бегом побежала она вставлять вилку в розетку мокрыми руками.

2) Женя запаивал кастрюлю, а его сестра гладила простыни. Они ставили свои электроприборы на специальные несгораемые подставки.

3) – Алла, подтекает холодильник. Вытри, пожалуйста, воду около лампочки, а то она перегорит, – попросила мама дочку.

Алла взяла тряпку и стала вытирать капли воды на лампе, возле лампы и переключателя холода.

IV. Дидактические игры

1. Игра «Составь предложение». Дается карточка с заданием: соедини начало фраз с их окончаниями, и ты получишь правила пожарной безопасности и действий при пожаре.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Огонь нельзя оставлять | а) по телефону 01 |
| 2. Если увидишь пламя – | б) нельзя прятаться |
| 3. Вызывай пожарных | в) без присмотра. |
| 4. От огня | г) не включай |
| 5. Из горящего помещения | д) зови на помощь взрослых |
| 6. Прибор неисправен | е) надо быстро уйти |

2. Игра «Закончи предложение»

- Нельзя прикасаться к оголенному или плохо изолированному ... (проводу);

- Не используй бытовые электроприборы и светильники на ... (открытом воздухе).
- Нельзя пользоваться ... (неисправными) электроприборами.
- Нельзя самим ... (чинить, разбирать) электроприборы,
- Нельзя ковыряться в розетке ни ... (пальцем), ни ... (другими предметами).
- Электричество не терпит соседства с ... (водой).

V. Подведение итогов занятия (Слайд 27)

Понравилось ли вам наше занятие?

Что нового вы запомнили?

Спасибо Его Величеству Электричеству за советы, которые помогут ребятам, в их повседневной жизни.

Мы сегодня наше занятие посвятили рассмотрению ситуаций, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. Составили инструкцию по правилам обращения с электроприборами, правила пожарной безопасности. Я желаю всем здоровья и надеюсь, что наши занятия помогут вам вырасти счастливыми и успешными людьми.

VI. Рефлексия.