



Апрель, 2012

**Редакционный совет:**

**С. А. Шатрун**- заместитель  
начальника отдела образования  
Несвижского райисполкома

**Л. А. Шкраба** –  
заведующий районным учебно-  
методическим кабинетом отдела  
образования Несвижского  
райисполкома

**И. И. Душейко**–  
член районного методического  
совета, директор ГУО «Центр  
коррекционного развивающего  
обучения и реабилитации  
Несвижского района»

**Е. Г. Никитина**– методист  
районного учебно-методического  
кабинета

**Е. Г. Залеская** –  
методист районного учебно-  
методического кабинета

## СОДЕРЖАНИЕ

**События. Факты.....2**

**Образовательный процесс: традиции,  
опыт, перспективы.....4**

**Степанова Е.С.** Система работы учреждения  
образования по изучению, обобщению и  
распространению эффективной педагогической  
практики (в рамках научно-практической  
конференции педагогов).....4

**Чадович Н.В.** Система работы учителя истории по  
подготовке учащихся к конкурсу исследовательских  
работ по истории (в рамках научно-практической  
конференции педагогов).....11

**Мысль, творчество, поиск.....16**

**Евтух Е.Н.** Воспитательное мероприятие в рамках  
районного конкурса «Самый классный классный»..16

**Данилова Е.И.** Воспитание культуры здоровья  
школьников в деятельности классного руководителя  
(в рамках E-mail-конференции «Работа классных  
руководителей с обучающимися по предотвращению  
угроз их жизни и здоровья»).....21

**Из методической копилки.....28**

**Ялкович П.В.** Система воспитательной работы  
классного руководителя .....28

**Беккер Е.В.** Урок математики в 5 классе  
(в рамках научно-практической конференции  
педагогов).....38

## События. Факты

### Литературно-музыкальные композиции

27 января 2012 года в ГУО «Лицей г. Несвижа» прошёл финал конкурса литературно-музыкальных композиций, посвящённый 130-летию со дня рождения Янки Купалы и Якуба Коласа.

В конкурсе принимали участие педагоги и учащиеся из 24 учреждений общего среднего образования. По итогам отборочного тура в финал конкурса вышли четыре литературно-музыкальные композиции: это композиция ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа», ГУО «Сновская средняя школа», ГУО «Несвижская гимназия», ГУО «Оношковский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа».

Особенно запоминающимися были композиции ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа» и ГУО «Сновская средняя школа». На достаточно высоком уровне было продемонстрировано умение выразительного эмоционального чтения стихотворений учениками Сновской средней школы. Лучшие сценические образы удалось создать коллективу ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа», которые и стали победителями в литературно-музыкальном конкурсе.

### Научно-практическая конференция

30-31 января 2012 года состоялась районная научно-практическая конференция педагогов «Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению».

В конференции приняло участие 83 педагога со всего района. В рамках конференции были организованы открытые уроки, мастер-классы, факультативные занятия. Педагоги поделились своим опытом работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Во время методического практикума были рассмотрены проблемы, сложившиеся в работе с одарёнными детьми, а также способы их решения, намечены перспективы в условиях современной системы образования.

### Итоги районного конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников учреждений общего среднего образования «Самый классный классный»

В рамках второго тура второго этапа районного конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников

учреждений общего среднего образования «Самый классный классный» с 06.02 по 17.02 прошли открытые классные часы.

По итогам просмотра открытых мероприятий и голосования жюри в финал конкурса вышли следующие классные руководители:

- **Азарко Любовь Августиновна** (ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа»);
- **Лосик Лилия Ивановна** (ГУО «Новосёлковская средняя школа Несвижского района»);
- **Зуй Ирина Владимировна** (ГУО «Несвижская гимназия»);
- **Ялкович Павел Викторович** (ГУО «Оношковский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа»);
- **Ширвель Татьяна Ильинична** («Солтановщинский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа»).

### **Районная методическая выставка «От инновационных процессов – к инновационному развитию»**

В соответствии с планом работы отдела образования на 2011/2012 учебный год и приказом начальника отдела образования Несвижского райисполкома от 21.11.2011 года № 612 «О проведении районной методической выставки» с целью активизации работы педагогических коллективов учреждений образования района, обобщения и распространения передового педагогического опыта по работе с одарёнными учащимися была проведена районная методическая выставка «От инновационных процессов – к инновационному развитию».

В выставке приняли участие 23 педагога из 20 учреждений общего среднего образования.

Следует отметить высокий уровень подготовки материалов по работе с одарёнными учащимися с широким использованием инноваций в образовательном процессе педагогами следующих учреждений образования: ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа», ГУО «Несвижская гимназия», ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа», ГУО «Ланская средняя школа», ГУО «Затурьянский УПК детский сад-базовая школа».

На достаточно хорошем уровне были представлены материалы из опыта работы ГУО «Сновская средняя школа», ГУО «Оношковский УПК детский сад-средняя школа», ГУО «Грицкевичская средняя школа», ГУО «Погорельцевская средняя школа», ГУО «Новоселковская средняя школа Несвижского района».

# Образовательный процесс: традиции, опыт, перспективы

## **Система работы учреждения образования по изучению, обобщению и распространению эффективной педагогической практики** (в рамках научно-практической конференции педагогов)

**Степанова Е. С.**, заместитель директора по методической работе  
Государственного учреждения образования  
«Несвижская гимназия»

Изучение, обобщение, распространение и внедрение эффективной педагогической практики является неотъемлемой частью методической работы в любом учреждении образования. Эффективный педагогический опыт предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта - одна из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства учителя.

Изучение перспективного опыта может быть организовано в любом учреждении, даже если оно проработало 1 год, при условии, что в коллективе имеются хотя бы несколько опытных педагогов.

Работа по изучению, обобщению и распространению опыта - это не временная кампания, не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде научно-практической конференции или педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности учителей, руководителей учреждения образования. Поскольку от правильно организованной работы в данном направлении в значительной степени зависит эффективность и качество работы учреждения образования, его нельзя пускать на самотёк, а необходимо осуществлять "поэтапно", в определённой последовательности.

Обобщение опыта – это всегда выход на конкретного потребителя. Адресная направленность опыта предполагает ответы на

вопросы: кому, когда, где, как его использовать. Обобщается опыт как целостная система и только потом определяется круг его потребителей, которые могут использовать его как целиком, так и частично.

Выявить, изучить, обобщить, распространить ППО - это ещё не всё, внедрить его, вот наиболее трудная составная часть этой работы. Главное для успешного внедрения опыта - это умение заинтересовать педагогов новым опытом, вызвать у них желание и творческую готовность овладеть им. Нужно, чтобы педагог сам вдумчиво отобрал полезное для себя, творчески переработал и органически соединил со своим личным опытом.

Внедрение перспективного опыта также может быть организовано в любом учреждении независимо от качественного состава кадров, так как использование опыта коллег своего или другого учреждения образования может существенно улучшить работу данного педагога и коллектива в целом.

Существует много форм представления и распространения педагогического опыта.

1. *Выступление на педагогическом совете;*

2. *Коллективный просмотр;*

3. *Мастер-класс* – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей;

4. *Показ-панорама* – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных образовательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей;

7. *Представление материалов в методическом кабинете*

8. *Творческий отчёт.*

В нашем учреждении образования ведётся систематическая работа по выявлению, изучению, обобщению и распространению эффективной педагогической практики. В методическом кабинете создан банк данных эффективной педагогической практики, который ежегодно пополняется. С целью распространения эффективной педагогической практики в учреждении образования проводится постоянно действующая методическая выставка «Из опыта работы педагогов», где представлены материалы педагогов. В 2010/2011 учебном году 5 педагогов учреждения образования обобщили свой опыт работы на уровне гимназии:

<b>№ п/п</b>	<b>Учреждение образования</b>	<b>Ф.И.О. педагога, который обобщил опыт</b>	<b>Тема обобщённого опыта</b>
1	ГУО «Несвижская гимназия»	Виноградова Людмила Евгеньевна	Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников в условиях групп продлённого дня
2.	ГУО «Несвижская гимназия»	Степанова Елена Станиславовна	Использование метода проектов на уроках английского языка
3.	ГУО «Несвижская гимназия»	Борис Александр Владимирович	Развитие творческих способностей учеников на уроках информатики
4.	ГУО «Несвижская гимназия»	Климентьева Зоя Борисовна	Развитие навыков критического мышления через чтение и письмо на уроках географии
5.	ГУО «Несвижская гимназия»	Курочка Ирина Борисовна	От творческой мастерской –через творческое проектирование – к созданию школьной «Галереи творчества»

В 2010/2011 учебном году был обобщён опыт работы учреждения образования по гражданско-патриотическому воспитанию «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность». Работа была представлена на XIV республиканской выставке научно-методической литературы и педагогического опыта. По итогам выставки работа награждена Дипломом III степени отдела образования Несвижского районного исполнительного комитета.

На протяжении учебного года педагоги учреждения образования распространяли свой опыт через публикации в периодических изданиях. В 2011 году материалы из опыта работы учителя истории и обществоведения Хилько В.С. по гражданско-патриотическому воспитанию были опубликованы в сборнике ГУО «Минский областной институт развития образования» «Любовь к Родине начинается с любви

к родному дому», а также статья «Воспитать патриота» - в газете «Нясвіжскія навіны» от 18 марта 2011, №47-49. Статья директора учреждения образования Шумовской Т.В. «Интернет-проект – один из современных инструментов образовательного процесса» опубликована в сборнике ГУО «Минский областной институт развития образования» «Интернет-проектная деятельность как условие развития учащихся». Заместитель директора по методической работе, учитель английского языка Степанова Е.С. приняла участие в республиканском интернет-семинаре по иностранному языку «Обучение иностранному языку на I ступени общего среднего образования». На протяжении нескольких лет педагоги учреждения образования участвуют в районной декаде открытых уроков «Урок, которым я горжусь».

Следует отметить, что практика проведения открытых уроков помогает учителю снизить тревожность, возникающую с необходимостью публичной демонстрации своего мастерства, скорректировать оценку своих профессиональных возможностей.

Педагоги учреждения образования принимают участие в различных конкурсах: «Учитель года», «Дуэт-лидер», «Самый классный классный» и другие. В 2010/2011 учебном году учитель белорусского языка и литературы Швайко Н.Н. стала победителем в номинации «Вдохновение и педагогический артистизм» районного конкурса «Учитель года – 2011».

В 2010/2011 учебном году 2 педагога учреждения образования провели мастер-классы: учитель математики Романчук П.М. и учитель английского языка Катченко Н.В. Для учителей математики провёл мастер-класс Романчук П.М. по теме «Система работы учителя по подготовке учащихся к предметной олимпиаде», для учителей английского языка – Катченко Н.В. провела мастер-класс по теме «Использование эффективных форм работы на уроке и во внеклассной деятельности для формирования коммуникативной компетенции». С целью распространения эффективной педагогической практики педагоги провели открытые уроки по темам обобщённого опыта, делились опытом, наработками по определенной проблеме, представили новые, нетрадиционные методы и формы проведения уроков и использования новейших технологий, что явилось стимулом для других педагогов к использованию в практике своей работы. Также на семинарах, педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений обобщался передовой опыт учителей по различным вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования ЗУН у учащихся. Большая

роль в этом плане отводилась заседаниям методических кафедр, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

Обобщение опыта работы проводилось в рамках предметных недель, цель которых - повышение уровня профессиональной компетенции учителя в рамках работы над методической темой. Кроме того, для учителей гимназии был организован семинар «Использование исследовательского метода в обучении учащихся». Педагоги познакомились с особенностями использования исследовательского метода и, как результат, в учреждении образования «Несвижская гимназия» с сентября 2011 года стал реализовываться педагогический проект на I ступени общего среднего образования «Формирование исследовательских компетенций на I ступени общего среднего образования».

С целью распространения эффективной педагогической практики в 2011/2012 учебном году планируется проведение декад педагогического мастерства «Инновации в обучении учащихся», а также единых методических дней. Цель проведения данных мероприятий: выявление, поддержка и распространение эффективной педагогической практики учителей по использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности.

---

**План работы  
по подготовке к участию в олимпиадах  
по \_\_\_\_\_ учащихся 8 «А» класса  
Государственного учреждения образования  
«Несвижская гимназия»  
Иванова И., Петрова А.,  
Учитель –**

**Цель:** подготовка к олимпиаде, расширение теоретических знаний.

**Задачи:**

- повторить основной материал;
- отработать вопросы аналитического характера;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с литературой.



№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Работа учителя-предметника</i>			
1.	Повторение изученного материала.	Сентябрь	
2.	Работа со справочными материалами.	Сентябрь	
3.	Выполнение олимпиадных заданий предыдущих лет.	Октябрь – Декабрь	
4.	Работа с текстами научного характера.	Ноябрь – мая	
5.	Совершенствование навыков написания отзывов.	Ноябрь – мая	
6.	Индивидуальные консультации по подготовке к олимпиаде.	Декабрь	
7.	Работа с дополнительной литературой.	Постоянно	
8.	Углубленное изучение грамматического материала.	Февраль – май	
9.	Систематизация изученного материала.	Март – май	
10.	Анализ заданий заключительного этапа олимпиады и международного конкурса по предмету	Июнь-август	
11.	Разработка тестовых материалов по подготовке к олимпиаде	Июнь-август	

**План работы  
по подготовке к участию в научно-практической конференции  
по \_\_\_\_\_ учащегося 8 «А» класса  
Государственного учреждения образования  
«Несвижская гимназия»  
Иванова И.  
Учитель –**

**Цель:**

**Задачи:**

№	Тема	Форма работы	Сроки исполнения
1.	Введение в исследовательскую деятельность: сущность, задачи,	Лекция	Сентябрь

	значение. Структура исследовательской работы и требования к её оформлению. Особенности исследовательской работы по <u>(предмет)</u>	Игра	
2.	Выбор темы исследования. Определение целей и задач. Актуальность темы исследования.	Консультация	Сентябрь
3.	Учусь работать с литературой. Как работать с текстом? Как составлять план? Использование Интернета для поиска информации.	Практическое занятие	Сентябрь
4.	Составление плана исследовательской работы.	Практическое занятие	Сентябрь
5.	Запись основных понятий, составление плана, таблицы, диаграмм и т.д. Изучение ранее полученных результатов по теме исследования.	Практическое занятие	Октябрь-ноябрь
6.	Анкетирование и интервьюирование по теме исследования. Подготовка вопросов.	Практическое занятие	Октябрь-ноябрь
7.	Выполнение исследований их анализ.	Практическое занятие	Декабрь – январь
8.	Подготовка тезисов к исследовательской работе.	Практическое занятие	Февраль
9.	Подготовка к выступлению на научно-практической конференции.	Практическое занятие	Февраль
10.	Обсуждение предполагаемых вопросов.	Практическое занятие	Февраль
11.	Рецензирование работы.	Практическое занятие	Март
12.	Занятие-игра «Научно-практическая конференция». Правила ведения дискуссии.	Деловая игра	Март
13.	Обсуждение результатов исследования.	Круглый стол	Апрель – май
14.	Определение перспективных задач. Предполагаемые темы для будущего исследования.	Практическое занятие	Апрель – май
15.	Подбор литературы по выбранной	Практическое	Июнь –

	теме.	занятие	август
--	-------	---------	--------

## **Система работы учителя истории по подготовке учащихся к конкурсу исследовательских работ по истории**

(в рамках научно-практической конференции педагогов)

**Чадович Н.В.**, учитель истории  
Государственное учреждение  
образования «Средняя школа №4  
г. Несвижа»

В нашей стране в последнее время значительно вырос интерес к проведению научно - исследовательских работ со старшеклассниками. И, если сравнительно недавно этой деятельностью занимались в основном учреждения внешкольного воспитания и обучения, то сейчас к этому процессу активно подключаются школы и гимназии. В исследовательской работе с учащимися условно можно выделить два направления: учебно-исследовательское и научно-исследовательское. Суть учебно-исследовательской деятельности заключается в том, что во время её проведения не выявляются какие - либо новые факты, не совершается открытий. Итог работы руководителю известен заранее. Главная её цель - научить ребят методам проведения исследований в природе или лаборатории и осуществить первое знакомство с исследовательской составляющей учебного процесса в учебном заведении.

Научно-исследовательская работа предполагает, что в процессе проведения изысканий будут открыты новые, ранее не известные науке явления и факты, пусть и не столь значительные в глобальном масштабе. Школьник выступает в роли первооткрывателя, что привносит основную долю интереса к проведению исследований учащимися. Значимость научного приоритета является важной составляющей для школьника, и это необходимо учитывать руководителям при использовании результатов исследований.

Исследовательскую работу удобнее проводить индивидуально или в небольших (2-3 чел) проблемных творческих группах. Проблемными они называются по той причине, что решают некоторую научную проблему, обозначенную в теме исследования. Роль руководителя заключается в непосредственном управлении процессом исследования, обучения его методике, помощи в реализации работы и интерпретации

полученных результатов для корректной формулировки выводов в дальнейшем.

Перед началом исследования обрисовывается проблема, формулируется тема исследования. Тема исследований обычно имеет рабочее название, но по мере продвижения эксперимент может корректироваться и видоизменяться, пока не будет чётко отражать то, что вы непосредственно исследуете.

Тема исследования должна раскрывать небольшой участок в проблеме, который реально может быть по силам учащимся и их руководителю. Небольшая тема исследования позволит творчески подойти к его решению.

Поделюсь опытом написания исследовательской работы по истории «Першая сусветная вайна на Нясвіжчыне: матэрыяльныя і нематэрыяльныя сведчанні».

При выборе темы исследования я обратила внимание на небольшое количество специальных исследований по данной теме, в том числе отсутствие публикаций о событиях этого периода на территории Несвижского района, а также на то, что на уровне республики события Первой мировой войны изучаются пока только любителями-краеведами. Актуальность темы исследования была связана с тем, что приближалось 100-летие со дня окончания Первой мировой войны. Нас с ученицей, которая писала работу, заинтересовали в первую очередь материальные и нематериальные свидетельства той далёкой войны на территории нашего района.

Определив тему работы «Першая сусветная вайна на Нясвіжчыне: матэрыяльныя і нематэрыяльныя сведчанні», мы поставили цель исследования: восстановление событий Первой мировой войны на Несвижчине на основе материальных и нематериальных исторических источников.

Для ее достижения были намечены следующие задачи:

1. Изучить опубликованные источники по истории Первой мировой войны на Несвижчине.
2. Найти и описать материальные памятники I мировой войны на территории Несвижского района.
3. Найти и записать воспоминания свидетелей событий I мировой войны на Несвижчине.

Объектом исследования стали непосредственно события Первой мировой войны на Несвижчине. К предмету исследования были отнесены те артефакты, которые остались на территории нашего района.

Зная тот факт, что Несвижчина находилась в непосредственной близости от линии фронта, была выдвинута гипотеза о том, что на её территории остались материальные и нематериальные памятники той

далёкой войны. В ходе работы необходимо было подтвердить либо опровергнуть данное предположение.

При проведении исследовательской работы были использованы такие общелогические методы как проведение аналогии, сравнения, обобщения. Также применялась методология устной истории: проведение интервью, метод реконструкции исторических событий.

Исследовательскую деятельность целесообразно было начать с отбора и изучения имеющихся публикаций по теме. С этой целью проводилась работа в районной библиотеке с материалами газет и журналов, в Барановичском краеведческом музее с архивными документами. Работа с литературными источниками способствовала выработке у ученицы навыков отбора необходимого материала для раскрытия темы.

Литературные источники помогли реконструировать исторические события, происходившие на территории нашего района. Это значительно расширило круг исследования.

На следующем этапе применялись такие важные методы исследования для историка как поиск респондентов и проведение интервью. Сложнее всего было отыскать тех людей, которые хранят память о событиях первой мировой войны. Иногда случайные беседы с несвижанами давали ценную информацию и выводили на интересных собеседников. Так в ходе разговор с жительницей деревни Войниловичи Шустой М.С. мы узнали много ценной информации о имеющихся на территории некоторых деревень Несвижского района оборонительных военных объектов, захоронений, вещественных памятников. М.С Шуста вспомнила также солдатские песни, которые вошли в один из разделов работы “Солдатский фольклор”. Благодаря начальнику идеологического отдела райисполкома Мацелю М.М. вышли на связь с жителем деревни Славково Гришкиным М.А., военнослужащим 52-го отдельного специализированного поискового батальона Министерства обороны РБ, проводившими раскопки военного захоронения в г.п. Городея.

Наибольшее впечатление оставила встреча с волонтерами Народного союза Германии по уходу за военными захоронениями. Члены этой организации благоустраивали военное кладбище в деревне Снов и при встрече рассказали много интересного о своей организации и её деятельности в т.ч. в Несвижском районе.

Полученная информация выводила на новых собеседников и новые интересные факты и источники. Так были найдены уникальные фотографии, трофейное оружие, личные вещи солдат Первой мировой войны, документы, записи некоторых эпизодов военных лет.

Работа по сбору информации проводилась почти год. Затем необходимо было привести полученные данные в систему. Исходя из имеющихся материалов были определены названия глав и разделов.

А сейчас хочу обратить внимание на правильность оформления работы.

После проведения исследования, необходимо правильно оформить текст для представления. Текст работы включает титульный лист, содержание, введение (описывается актуальность и новизна работы, цель, задачи, предмет и объект изучения, гипотеза, литературный обзор), теоретическая глава (история изучения рассматриваемой проблемы), глава или несколько глав, где отражены результаты исследования, заключение, список использованных источников, приложения. При написании работы необходимо обратить внимание на техническую сторону оформления текста: нумерацию страниц, написание цитат и сносок, размещение фотографий, таблиц и документов. Литературные источники должны быть оформлены согласно библиографическим правилам.

Исследовательская работа включает и написание тезисов. Они предназначены для того, чтобы читатель, не знакомый с полной версией работы, мог получить максимум информации о проведённом исследовании. В них необходимо кратко описать актуальность работы, указать цели и задачи исследования, основные методы. Основной объём тезисов необходимо отвести непосредственно под результаты исследования и выводы.

Важным условием при подготовке выступления на конференции является презентация к работе.

Для презентации исследовательской работы “Першая сусветная вайна на Нясвіжчыне: матэрыяльныя і нематэрыяльныя сведчанні” были использованы фотографии и документы.

Следующим этапом стала подготовка к защите исследовательской работы. При подготовке к защите нужно помнить, что на выступление отводится не более 7 минут.

Большую помощь в написании исследовательской работы оказала кандидат исторических наук Гордиенко Н.С. Она выступила рецензентом работы, давала консультации по оформлению и систематизации материала. Считаю, что такое сотрудничество способствовало написанию работы на высоком уровне. На областном конкурсе исследовательских работ учащихся работа была отмечена дипломом I степени. Исследование истории Первой мировой войны вызвало интерес к продолжению изучения этой темы. Учениками

школы уже найден богатый материал, который станет основой для написания новой работы .

Я считаю, что исследовательская деятельность способствует выработке умений работать с историческими источниками, критически осмысливать материал, делать выводы, анализировать, сопоставлять факты, чётко и ясно излагать свои мысли.

Материалы исследовательской деятельности можно включить в туристические маршруты района, использовать при изучении истории родного края. Данный материал можно применять при проведении уроков по истории Беларуси, а также факультативных занятий и внеклассных мероприятий. По результатам проведённой исследовательской работы можно выпускать школьные стенгазеты. Учащиеся школы могут познакомиться с ценной информацией по истории родного края. Материалы исследования можно донести до более широкого круга несвижан и жителей района через средства массовой информации.

Уважение памяти известных и неизвестных героев является важным средством в патриотическом воспитании молодого поколения.

## Мысль, творчество, поиск

### Воспитательное мероприятие в рамках районного конкурса «Самый классный классный»

Евтух Е.Н., учитель начальных классов  
ГУО «Ланская средняя школа»

**Тема:** «Как стать добрым волшебником»

**Цель:** содействовать созданию адекватного эмоционального фона общения, доброжелательности отношений, способствовать сплочению коллектива.

**Задачи:**

- учить чувствовать настроение другого человека, быть внимательным к людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту, учить анализировать своё поведение, свои поступки;
- развивать умение понимать состояние другого человека, наблюдательность, внимание, доверительность, воображение;
- воспитывать уважение к старшим, культуру поведения.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, кубики для пирамиды, карточки с заданиями в виде ромашки, свитка, сердца, фонограммы песен.

**Ход воспитательного мероприятия:**

**1. Организационное начало.**

**2. Сообщение темы и цели.**

(Звучит песня «Где водятся волшебники»)

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, есть ли на свете добрые волшебники? Конечно, вы встречали их в сказках и мультфильмах. А есть ли они на самом деле?





Сегодня мы собрались для важного разговора. Сегодня мы попытаемся понять, как можно любому из нас стать добрым волшебником.

### 3. Реализация поставленной цели

**Учитель:** Как вы думаете, в каком значении употребляются слова «стать волшебником»? В прямом или в переносном? Эти слова имеют двойной смысл. А как стать добрым волшебником любому из вас, мы сейчас узнаем.

**Дети:**

1. Сапожник чинит вам ботинки,  
А плотник – табуретку и крыльцо,  
Но только у волшебника в починке  
Светлеют ваше сердце и лицо.

2. Какая тонкая работа –



Счастливым сделать хоть кого – то,  
Цветок удачи принести,  
От одиночества спасти.  
А самому потом тихонечко уйти...

3. Волшебник – это сказочная личность.

И сказочно он скромн, господа,  
В нём сказочно отсутствует двуличность.  
И выгод он не ищет никогда.

4. Язык чужой обиды и печали  
Волшебник изучает с детских лет,

Его вселять надежду обучали –  
И это основной его предмет.

**Учитель:** В этом стихотворении Юнны Мориц речь как раз о том волшебнике, которым может быть каждый из нас. Главное захотеть... И научить своё сердце быть чутким, а руки – умелыми и щедрыми. Ведь хорошо, когда ты домашний волшебник и можешь помочь своим близким словом и делом.

### Игра «Волшебный свиток»

Давайте попробуем себя в роли волшебников. Пусть каждый из вас возьмёт волшебную палочку, в которую превратится ваша ручка и совершится чудо. Какое? Пусть каждый из вас вспомнит, что хорошего он совершил вчера и запишет это на волшебном свитке. (Дети на фоне музыки пишут)

Итак, волшебство начинается! (Зачитывается волшебный свиток)  
**Учитель:** Видите, как хорошо вы поработали вчера волшебниками, сколько хороших и добрых чудес совершили. А я тоже приготовила к нашему классному часу «Волшебный свиток наших добрых школьных дел»

( Презентация)

Скажите, в чём здесь заключается волшебство?

Помочь другому человеку, сказать ему ласковое слово – это и есть волшебство. Верно говорится в пословице: «Доброта, что солнце». Как вы понимаете её смысл.

**Игра «Волшебный цветок»** Волшебный цветок ещё раз поможет убедиться в том, что главный волшебник – это доброта человеческого слова, взгляда, дела. А волшебными лепестками цветка станете вы. (Дети выстраиваются в круг, держатся за руки таким образом, чтобы руки, закругляясь изображали цветок. Учитель, беря за руку по очереди каждого, как бы отрывает лепесток. Со словами: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся сделав круг, лишь коснёшься ты земли, быть по-моему вели». Ребёнок должен сказать, что доброе, ласковое, хвалит кого-то за что-то, может быть, может быть, извиняется за какой-то поступок. Так проходят свой путь все семь лепестков).

**Игра «Сокровища сердца»** Так как мы с вами – волшебники, то давайте подумаем, какие качества вы хотели бы, чтобы стали сокровищами сердца человека. Берите в руки волшебную палочку (ручку) и запишите эти качества. ( Дети записывают на рисунке сердца слова «сокровища»)

**Учитель:** Учёные и врачи пытались ответить на вопрос, влияет ли грубость на здоровье человека. Оказывается, пережитые обида, оскорбление делают человека замкнутым. Половина всех сердечных болезней – результат хамства, грубости, равнодушия.

Как много зависит от окружающих людей! Слово – очень сильное оружие. Бывает, что словом можно сильнее обидеть, чем поступком. И наоборот, доброе слово лечит.

**Упражнение «Волшебная пирамида комплиментов»** Комплимент это..? Давайте составим пирамиду из комплиментов. (Дети говорят комплименты друг другу, учителю, гостям и составляют пирамиду).

**Учитель:** А теперь я предлагаю составить памятку ежедневных добрых дел, назвав её «Памятка юного волшебника».

**«Памятка юного волшебника»**

1. Ты живёшь на свете не один. Поэтому твои поступки должны радовать людей.
2. Будь ласковым, внимательным и приветливым с родителями, помогай им.
3. Научись красиво застилать свою постель и делай это каждый день.
4. После занятий убирай книги и другие учебные принадлежности на своё место.
5. Если дал обещание, сдержи его или вовремя объясни, что не можешь выполнить.
6. Не обижай и не давай в обиду малышей, будь для них хорошим примером.
7. Особенно будь внимателен, если кто-то заболел, сам старайся догадаться, где нужна твоя помощь.
8. Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

### Дети:

1. Стать добрым волшебником  
Ну-ка попробуй!  
Тут хитрости вовсе не нужно  
особой!

Понять и исполнить желание  
другого

Одно удовольствие, честное слово!

2. На клумбе цветов – его листья повисли.  
Грустит он о чём? Угадал его мысли?  
Он хочет напиться. Эй, дождик, полей!  
И дождик струится из лейки твоей.
3. А что же сестрёнка скучает в сторонке?  
Волшебное что-нибудь сделай сестрёнке!  
И ты обернулся быстрым конём –  
Галопом сестрёнка помчалась на нём!
4. Хотя мама ещё не вернулась с работы,  
Нетрудно узнать её думы – заботы:  
«Вернусь – хорошо бы пошить, почитать,  
Да надо с уборкой возиться опять».  
И ты совершаешь весёлое чудо:  
Ковёр засверкал, засияла посуда!  
И ахнула мама, вернувшись домой:  
«Да это как в сказке! Волшебник ты мой!»



**Игра «Просто волшебная ромашка»** Посмотрите внимательно на ромашку. Обычная ромашка с жёлтой серединкой и белыми лепестками. На каждом лепестке что-то написано. Прочитайте. Выберите один лепесток для себя и один лепесток, который вы хотели бы подарить другу. Подарите лепестки один одному. Поднимите руки, кто подарил другу «здоровье». А кто верность? Улыбку? Радость? А кому захотелось подарить книгу? Игрушку? Мороженое? Кто готов поделиться с другом песней? Танцем?

Посмотрите один на одного: сколько улыбок принесла просто волшебная ромашка. Не кажется ли вам, что это не ромашка волшебная, а мы настоящие волшебники? Потому что мы добрые!..

### **Песня**

#### **5.Подведение итогов классного часа**

Скажите, что вы запомнили нового сегодня? Как стать добрым волшебником?

Закончите фразу:

- Если вы хотите, чтобы с вами были вежливы, то ...
- Если вам неприятно, когда вас толкают, то ...
- Если вам хочется, чтобы другие вам уступали в чём-то, то ...
- Если вы хотите, чтобы вам помогали в чём то, то ...

#### **6. Рефлексия**

## **Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя**

(в рамках областной E-mail-конференции «Работа классных руководителей с обучающимися по предотвращению угроз их жизни и здоровья»)

**Данилова Е. И.**, учитель математики  
и информатики Государственное  
учреждение образования  
«Грицкевичская средняя школа»

***"Здоровье - это главное жизненное благо"***

*Я. Корчак*

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам реализовывать наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Это главная ценность жизни. Здоровье не купишь ни за какие деньги, его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка.

В настоящее время ухудшение здоровья детей школьного возраста стало не только медицинской проблемой, но и серьезной педагогической проблемой. В Беларуси отмечается тенденция роста заболеваемости школьников, из года в год в стране увеличивается доля школьников с хроническими болезнями и инвалидов. Они составляют 21% от всех детей школьного возраста. Также изменилась структура заболеваемости школьников. Если на первом месте традиционно находятся болезни органов дыхания, которые составляют до 60% от всех детских болезней, то на второе за последние годы переместились болезни глаз. Ранее они занимали четвертую-пятую позиции в структуре заболеваемости. На третьем месте по распространённости – болезни органов пищеварения, на четвёртом месте – травмы и отравления. Как считает главный педиатр Министерства здравоохранения Республики Беларусь Е. Г. Неверо, основная причина роста заболеваемости школьников – высокие психологические и физические нагрузки в системе образования. "Невозможно полностью

исключить это влияние, но в наших силах подумать о том, как сбалансировать, оптимизировать нагрузки", – сказала она.

По определению экспертов Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это не только отсутствие заболеваний и дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия. «Укрепить здоровье человека в детстве, – говорил Сухомлинский, – не допустить, чтобы ребенок вступал в юность хилым и вялым, – это значит дать ему всю полноту жизненных радостей. Без радости невозможна гармония здорового тела и здорового духа. Если ребенок очарован красотой полей, мерцанием звезд, бесконечной песней кузнечиков и запахом полевых цветов, слагает песню, – значит, он находится на вершине этой гармонии тела и духа».

Одной из основных задач современной школы является подготовка ребёнка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически. Кроме того, важно научить его быть здоровым.

По современным представлениям в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие:

- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- закаливание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ).

Необходимым условием гармоничного развития личности школьника является достаточная двигательная активность. Последние годы в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин у большинства школьников отмечается дефицит в режиме дня, недостаточная двигательная активность, обуславливающая появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме школьника. Таким образом, оптимальный двигательный режим является одним из важнейших факторов здорового образа жизни.

Рациональное питание – это хорошо подобранный рацион, который отвечает индивидуальным особенностям организма, учитывает характер труда, половые и возрастные особенности, а также климатогеографические условия проживания. Питание является одним из главных факторов здоровья.

Следующий фактор здорового образа жизни – закаливание. Закаливание является эффективным средством укрепления здоровья человека. Оно повышает неспецифическую устойчивость организма

человека к инфекционным заболеваниям, усиливая иммунные реакции, обеспечивает тренировку и успешное функционирование терморегуляторных механизмов, приводит к повышению общей и специфической устойчивости организма к неблагоприятным внешним воздействиям.

Сохранение и укрепление здоровья невозможны без соблюдения правил личной гигиены – комплекса мероприятий по уходу за кожей тела, волосами, полостью рта, одеждой и обувью.

Положительные эмоции являются неотъемлемой составляющей здорового образа жизни. Для поддержания физического здоровья необходимо психическое закаливание, суть которого – в радости к жизни. Говоря о положительных эмоциях, следует также помнить, что в педагогике поощрение считается более эффективным рычагом воздействия на ребенка, чем наказание. Учитывая вышеизложенное, напрашивается вывод, что, поощряя ребенка, мы сохраняем и укрепляем его здоровье.

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками. Употребление алкоголя, других опьяняющих и наркотических веществ, курение табака препятствуют утверждению любых сторон здорового образа жизни. Вредные привычки входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний, существенно сказываются на состоянии здоровья детей и подростков.

Формирование ЗОЖ – проблема комплексная. Речь не может идти лишь о способах и методах укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Необходимо повышение роли личностных качеств человека в сознательном и волевом принятии принципов здорового образа жизни, а забота о здоровье, его укреплении должны стать ценностными мотивами поведения.

Из вышесказанного видно, насколько важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Кто должен и может взять на себя такую роль? Прежде всего – семья, родители, затем – школа, учителя. А из учителей в первую очередь тот, кто больше всего общается с детьми, причем не формально, но близко на протяжении многих лет, проходя с ними по непростому пути школьного бытия с его радостями и тревогами. Речь идет, конечно же, о классном руководителе.

Целевой установкой воспитания культуры здоровья школьников в работе классного руководителя является: создание условий для гармоничного развития личности школьника, учитывая

индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся; создание устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю жизни и формирование здорового духовно, психически, социально адаптированного, физически развитого человека.

Одним из направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является «Формирование здорового образа жизни». Таким образом, классному руководителю необходимо выбрать формы и эффективные методики, которые подходят именно его ученикам, ближе его индивидуальным и возрастным особенностям, и реализовать их на практике.

Являясь классным руководителем 6 класса, я второй год работаю над темой самообразования: «Мотивация учащихся на здоровый образ жизни в условиях обучения в современной школе».

На классных часах я знакомлю учащихся с пониманием сущности здоровья и здорового образа жизни, обязанностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, учащиеся изучают научный материал по проблемам здоровья, готовят сообщения на эти темы.

Знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей, культура приобретения навыков личной гигиены, полезных привычек необходимы нашим детям. Для решения этих задач провожу беседы и классные часы на темы: «Курить – здоровью вредить», «Гигиена человека – залог здоровья», «Разговор о гриппе», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «О вреде алкоголя». Интересно проходят ролевые игры «Суд над алкоголем», «Суд над вредными привычками», на которых моделируются проблемные ситуации и находятся оптимальные пути их решения.

В плане воспитательной работы на каждый месяц учебного года расписаны мероприятия, направленные на формирование потребности здорового образа жизни учащихся. Это и классные часы "Здоровье – это главное жизненное благо", «Умение работать. Как экономится время», «Пагубные привычки», «Любимое творческое дело», «Пища должна содержать витамины!», «Витаминная азбука», «Здоровые потребности и потребность в здоровье» «Как дожить до 100 лет?»; информационные часы «Я здоровье сберегу! Сам себе я помогу!», «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни – способ сохранения здоровья»; беседы о соблюдении правил личной и общественной гигиены «Болезни грязных рук», «Правила личной гигиены»; мероприятия, направленные на сохранение положительных эмоций в классе «Эмоции и здоровье», «Терпение и терпимость», «Как жить, чтобы окружающим было хорошо с тобой» и др.



К подготовке и проведению классных часов стараюсь чаще привлекать самих ребят. Дети готовятся к беседам дома, привлекая родителей, а в классе высказывают свое мнение, свою точку зрения по поставленной проблеме, ищут пути решения в тех или иных ситуациях.

Особое внимание уделяю формированию культуры двигательной активности, поэтому проблем с посещением уроков физической культуры в классе не возникает. Ребята принимают активное участие во всех школьных спортивных мероприятиях: эстафетах, соревнованиях.

Работа по вовлечению ребят в кружки и секции, чествование их успехов, помощь в решении проблем, проведение внеклассных мероприятий вошли в систему и дали свои положительные результаты. Если в начальных классах большинство детей игнорировали общешкольные спортивные мероприятия, то на сегодняшний день все учащиеся класса с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях.

"Один в поле не воин", поэтому для формирования здорового образа жизни необходима система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Большую помощь оказывают учителя физической культуры и ОБЖ. Кроме того привлекаю социального педагога и педагога-психолога. С их помощью провожу диагностические исследования и тесты, по которым я делаю выводы о развитии детей, их психофизиологических особенностях, а сами ребята узнают, как развита их память, внимание, умеют ли они общаться, могут ли избегать конфликтов, раздражительны ли они и прочее. При проведении бесед «Если ты – мальчик, если ты – девочка», «Что происходит с тобой в переходном возрасте?» также трудно обойтись без помощи этих специалистов.

Что может сделать классный руководитель в формировании здорового образа жизни школьников на уроке? Поддерживать связь с учителями-предметниками. Думаю, что большинство учителей в своей работе придерживаются принципа русского дидакта И.Я. Лернера, который утверждал: «В основе всего обучения должен быть положительный эмоциональный фон». Во время урока лучшим средством профилактики и снятия утомления является переключение на двигательную активность, чем и является физкультминутка. Проведение на уроке физкультминуток, тесно связанных с изучаемым материалом или закреплением уже изученного, позволяет сохранить логику урока, а смена деятельности – это отдых.

При работе с детьми по формированию у них мотивации на здоровый образ жизни, использую следующие методы:

- Метод убеждающей речи. Процесс приобретения знаний в данном случае базируется на аргументированности, подкреплённой фактами. Например, в водной лекции по теме "Вредные привычки, разрушающие здоровье" до учащихся доводятся общеизвестные факты.

- Наглядный метод – позволяет учащимся приблизиться к реальным жизненным ситуациям в области предотвращения негативных последствий. Здесь можно широко использовать видеофильмы, таблицы, слайдовые презентации.

- Метод приобретения опыта путем целенаправленных заданий. Здесь применимы такие интересные формы работы: определение своего уровня здоровья с помощью тестов или по физическим показателям.

- Метод анализа возможных прогностических решений, т.е. из опасных ситуаций необходимо выбрать наиболее эффективные способы выходов.

- Метод привлечения экспертов и специалистов, который довольно эффективен при работе с детьми и подростками.

- Метод проектов, который ориентирует школьников на осознание и понимание проблем жизнедеятельности, а также рациональный отбор информации и аргументированность решения. Этот метод можно применять и на уроках, и во внеурочной деятельности.

Использование этих методов в процессе воспитания безопасности при глубоком знании индивидуальных особенностей учащихся позволяет сохранить здоровье подростков.

В воспитательной деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни подростков и их продвижению к физическому, психическому, духовному развитию можно выделить два основных блока: работа с учащимися и работа с родителями.

Основные поведенческие привычки, в том числе связанные с риском для здоровья, формируют у ребёнка сами родители или другие члены семьи, воспитывающие ребёнка.

Для работы с родителями использую следующие формы взаимодействия:

- Круглый стол для родителей («Особенности питания школьников», «Ответственность родителей за здоровье ребёнка», «Компьютеры: вред или польза?», «Здоровый образ жизни школьника»).

- Индивидуальные и групповые беседы с родителями («Гигиена мальчика», «Гигиена девочки», «Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей»).

- Лектории для родителей («О трудностях подросткового возраста», «Игра в белую смерть», «Детский алкоголизм. Причины и последствия»).

- Анкетирование родителей.

- Праздники здоровья.

Заканчивая свое выступление, хотелось бы сделать вывод, что моя работа небезрезультативная. У большинства детей сформированы интересы, о чем свидетельствует занятость во внеурочное время. Предполагаю продолжить работу по формированию потребности здорового образа жизни школьников и в последующие годы, учитывая психофизиологические и возрастные особенности своих детей.

Самый главный результат, который я ожидаю получить от моей работы, – ученик берёт на себя заботу о здоровье, принимает ответственность на себя. Сам! И тогда медик, педагог, психолог, родитель только способствуют его развитию, иными словами, создают ему необходимые условия, передают соответствующие средства.

#### Список использованных источников

1. Козлова, А. Н. Формирование здорового образа жизни у школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / А.Н. Козлова.-М, 2007-2008.

2. Лоранский, Д.Н., Лукьянов, В.С. Азбука здоровья: Книга для молодежи / Д.Н. Лоранский, В.С. Лукьянов.- М., 1990.

3. Петрова, А. П. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у подростков. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / А.П. Петрова.- М, 2007-2008.

1. Рожков, М. И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Петрова.- М., 2000.

2. Сальникова, Г. П. Использование классных часов как уроков для общения, понимания, воспитания полноценной личности и развития физически и духовно. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Г.П. Сальникова.-М, 2007-2008.

4. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. - М.: Граф-пресс, 2001.

5. Тарасова, Р. Н. Классный руководитель как субъект воспитания культуры здоровья школьников. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Р.Н. Тарасова.- М, 2007-2008.

6. <http://www.interfax.by/article/80717>

## Из методической копилки

### **Система воспитательной работы классного руководителя**

(в рамках районного конкурса «Самый классный классный»)

**Ялкович П.В.**, учитель физики,  
классный руководитель 6 класса  
ГУО «Оношковский учебно-педагогический  
комплекс детский сад-средняя школа»

Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными и групповыми особенностями учащихся класса, в котором она создаётся. Поэтому мне, как классному руководителю, необходимо было увидеть и понять специфические черты классного сообщества, определить уровень развития каждого ученика.

За годы педагогической деятельности в роли классного руководителя осознал ту остроту ситуации, которая сложилась в современном обществе и школе. Красота, милосердие, искренность, чувствительность... Как не достаёт этих качеств в обществе и, несомненно, в образовании. Мы загружаем в ребячьи головы цифры, факты, формулы, понятия. Получают выпускники аттестаты зрелости, а души у многих так и остались до конца не раскрытыми, чувственно-образное восприятие мира не развито. Чем это оборачивается для последующих поколений, ясно всем. Поэтому считаю важнейшей задачей и проблемой школы перед обществом научить ученика "думать хорошо", поступать хорошо, т.е. нравственно. Вывожу на первый план воспитывающую роль школы, ничуть не уменьшая ее образовательной функции. Отталкиваясь от мысли, что человека, прежде всего, создает не образование, а нравственность, необходимо решать задачи, которые создают целостную систему, т.е. концепцию, направленную на развитие личности ученика. "От гармонии воспитания к осознанной нравственности к гармонически развитой личности".

1-й этап – *выявление уровня воспитанности учащихся.*

Чтобы хорошо изучить и понять ученика, надо знать, что за каждым его поступком лежат обычно скрытые от непосредственного

наблюдения мотивы. Они и побуждают его вести себя определенным образом, влияют на характер его деятельности.

Успех любой человеческой деятельности во многом зависит от ее мотивов. Мотивы подразделяются на внутренние (наличие интереса к чему-либо) и на внешние (требования общества, взрослых, сверстников и т. п.). Оба эти вида мотивов находятся во взаимодействии. Но наиболее сильно воздействуют внутренние мотивы. Поэтому в процессе изучения учащихся важно выявлять их и одновременно содействовать их развитию. В ряде случаев внешнее поведение ученика не выражает его внутреннего состояния. Следовательно, считаю необходимым правильно оценивать не только поступки школьника, но и мотивы, которые лежат за этими поступками.

При изучении учащихся не забываю о требованиях к личности выпускника школы (это должен быть человек большой культуры и широкого кругозора, деятельностный и высоконравственный); определяю качества, посредством которых реализуется его жизненная позиция; развиваю способности, склонности и дарования.

Главный критерий воспитанности школьников – это их дела, поступки, мотивы, которыми они руководствуются.

Для изучения учащихся использую следующие методики:

1. Предварительное знакомство с учащимся и его документацией, наблюдение, проверка конфликтной ситуации, анализ результатов деятельности школьника, обследование условий жизни и воспитания в семье, беседы и интервью с учащимися, родителями, активом класса, с учителями, определение доминирующих причин отставания в учебе или недостаточной воспитанности и мер по их предупреждению и преодолению.

2. Анкетирование, «недописанный тезис», «альтернативный тезис», «недописанный рассказ» и др.

3. Система Ю. К. Бабанского «Педагогический консилиум».

4. Создание ситуаций, в которых проявляется то или иное качество личности (деловые и родовые игры, КДТ и т. д.).

2-й этап – *методика постановки целей и задач воспитания.*

Определяю направления развития личности и коллектива на учебный год, придерживаясь следующих правил и требований:

– отвечать и фиксировать изменения в личности учащегося в дневниках наблюдений, в таблице оценки качеств;

– учитывать развитие индивидуальных особенностей личности каждого ребенка;

– определять направленность его личности (экстраверт или интраверт);

- определять темперамент (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик);
- изменение в развитии качеств личности проектировать во взаимосвязи в развитии мышления, знаний и умений учащихся;
- воспитательные задачи должны быть конкретными, рассчитанными на определенный срок и достижения; они должны выражать то, что мы хотим сформировать (какие качества личности).

Работая по осуществлению указанных правил и требований, учитывая индивидуальные особенности и возможности таким образом, чтобы во время всего процесса деятельности шло постоянное самоутверждение личности, направленное на проявление социально ценного поведения.



Наведение порядка у могилы воина погибшего в годы Великой Отечественной войны рядового Молотова А. К.

3-й этап – *отбор и применение средств достижения поставленных задач.*

Свою задачу, как классного руководителя вижу в том, чтобы создать условия для реализации «жизненных сил личности», то есть при организации воспитательной системы целесообразно ориентироваться не только на подготовку учащихся к будущей жизни, завтрашнему труду и профессии, а делать их сегодняшними участниками, творцами окружающей их жизни.

Приходится осуществлять педагогическую коррективную работу всех воспитательных влияний, падающих на класс как в школе, так и со стороны многообразной социальной среды, через содержание деятельности учащихся, педагогические наблюдения в естественных условиях повседневной действительности, дополняемые специальными методиками изучения личности – анкетированием, тестированием, социометрией.

Коррекция воспитательных влияний заключается и в том, что нужно преобразовать позицию школьника: будучи объектом воздействий, школьник становится все более субъектом воспитания – субъектом восприятия, деятельности, отношения. В итоге школьник, как бы приняв эстафету от педагога, сам занимается своим воспитанием.

Ориентация школьников на саморазвитие, самовоспитание, вооружение каждого из них средствами самосовершенствования становится важнейшей педагогической задачей.

Успех самовоспитания во многом определяется направленностью и содержанием программы самовоспитания, которая включает в себя мотивацию работы личности над собой, определение задач, основных средств их осуществления.

Большую роль в направленности мотивов самовоспитания играют потребность и интересы. Именно осознание необходимости осуществления потребностей лежит в основе стремления человека совершенствовать свою личность. Интерес как непосредственное выражение потребности способствуют образованию конкретных мотивов самовоспитания.

Классный руководитель, в моем понимании – защитник, советчик, духовный наставник каждого отдельно взятого школьника, проводник человеколюбия и высоких гражданских чувств. Цель его работы – правильно организовать жизнь учащихся. Для осуществления поставленной цели он создает условия для того, чтобы ребенок успешно развивался в доступных ему видах деятельности. Деятельность, общение и бытие (образ жизни) ребенка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые классный руководитель осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует раскрытию способностей.



4-й этап – *планирование системы воспитательной работы.*

Важным моментом построения воспитательной работы как системы является планирование, основанное на реализации принципа деятельностного подхода к воспитанию. Это процесс творчества классного руководителя, в ходе которого руководствуюсь следующими сложившимися в практике и обоснованными наукой требованиями:

1. План не должен представлять собой бессистемный перечень дел – важно, чтобы в нем был стержень.

2. Следует планировать взаимодействие учителя и детей, работу самих учащихся, педагогически направленную и организуемую.

3. Конкретность, осязаемость включенных в план дел.

4. Разумное сочетание словесных, наглядных, практических форм воспитательной работы.

5. Максимальная индивидуализация плана с учетом особенностей класса, отдельных учащихся, возможностей классного руководителя.

6. Учет плана работы школы, возможностей микрорайона, юбилейных дат страны, общественных организаций и движений, района.

7. Важнейшее организационно-педагогическое условие деятельности классного руководителя – соблюдение преемственности в работе с классом, выявление особенностей стиля взаимоотношений с учащимися своего предшественника, сложившаяся система организации коллектива.

8. Принцип деятельностного подхода является ведущим в планировании воспитательной работы. Он означает, что в основном разделе плана предусматривается организация различных видов деятельности школьников: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентировочной и свободного общения.

Действенность воспитательной работы в значительной степени обусловлена тем, что необходимо учитывать своеобразие коллектива;



потребности, интересы и склонности школьников. Поэтому учащиеся самым активным образом привлекаются прямо или косвенно не только к составлению и обсуждению плана воспитательной работы в целом, но и к рассмотрению тематики классных собраний, классных часов, вечеров и других мероприятий.

В процессе планирования комплекса дел необходимо исходить из задач соответствующей части процесса воспитания. Наименьшей частью комплекса дел является воспитательное мероприятие – общественно значимое дело, в котором коллектив класса может реализовать свои интересы, склонности, потребности. При подготовке и проведении воспитательного мероприятия стараюсь добиться:

- создания обстановки сотрудничества, товарищеской заботы, взаимной помощи, требовательности, принципиальности, отношений взаимной зависимости;

- учитывать интересы, склонности, потребности учащихся;

- правильно расставлять силы, четко определять обязанности каждого;



- придерживаться девиза любого мероприятия – «Все творчески, иначе зачем?»;
- шире использовать средства искусства, наглядности, что повышает эмоциональный настрой учащихся;
- оказывать помощь в ходе подготовки и проведения дел в классе;
- опираться на творческие группы, микроколлективы класса, создавать их для выполнения коллективных творческих дел.

5-й этап – *самоанализ работы классного руководителя.*

Классному руководителю надо знать себя, надо работать над собой, над повышением своей педагогической культуры и педагогического мастерства. Надо на практическом уровне знать психологию возраста школьника, овладеть техникой индивидуального общения с детьми, родителями и коллегами, психологическим тренингом, методикой коллективных творческих дел.

Необходимо после проведенных мероприятий, коллективных дел, анализировать самому свою работу и помочь детям анализировать их деятельность.

В 6 классе обучается 18 человек: 14 девочек и 4 мальчика, 1999 – 2000 года рождения. Коллектив формировался с 1-го класса, основной его состав сохранился до сих пор (15 человек). Вновь прибывшие ребята из Козловской базовой школы успешно адаптируются в коллективе.



Класс работоспособный (принимает активное участие в уборке территории, классного кабинета, помогает в уборке урожая ОАО «Новая жизнь»...), интересуется общественными делами и с удовольствием их выполняют (сбор макулатуры и металлолома, поддержка детей-сирот, оформление классного уголка, участие в выставках, общешкольных и районных мероприятиях).

Успеваемость в учебе хорошая: 2 отличника, 11 человек учатся на "6" - "10". Одна ученица из опекунской семьи (воспитывают бабушка и дедушка). Возможности учащихся реализованы не полностью, поэтому в этом направлении необходимо работать.

При составлении таблицы интересов, занятости учащихся во внеурочное время выяснилось, что 15 человек занимаются в музыкальной школе, все учащиеся занимаются в спортивных секциях и в кружках школы и ЦДТ.

В классе реально действуют органы самоуправления, ребята со всей ответственностью относятся к своей "должности", однако руководят они преимущественно по инструкции классного руководителя. Яркого лидера в классе нет. Успехи в учебе и познавательная активность этих учащихся сформировали общественное мнение в классе: "Каждое дело творчески, а иначе зачем? Каждое дело для людей, а иначе зачем? Каждое дело с пользой, а иначе зачем?"



Совершенно равнодушных к делам класса и школы тоже нет. Каждый ученик пытается по мере своих возможностей оказать помощь товарищу. Это свидетельствует о том, что необходимо продолжать развивать в детях такие качества, как чуткость, милосердие, дружелюбие.

Учащиеся любят проводить вместе время и в школе (дискоотеки, познавательные мероприятия, спортивные секции) и вне ее (походы, экскурсии); стремятся к общению (мальчики и девочки дружат между собой).

При медицинском осмотре всего 7 детей были признаны практически здоровыми. Большинство ребят имеют ослабленное здоровье: 2 человека с заболеванием сердечно-сосудистой системы, 3 – сколиоз, 4 – слабое зрение, 2 – желудочно-кишечные заболевания, 2 – хронические заболевания внутренних органов, 1 учащийся – инвалид.

Большинство детей воспитываются в полных семьях, в доброжелательной атмосфере (по результатам анкетирования). Есть ребята из многодетных семей. Учатся ребята и из неполных семей – 4 учащихся. Одна семья – опекунская.

Хорошие взаимоотношения сложились с родителями, большинство которых интересуется жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Особенно активны члены родительского комитета (Шевчэнко А. А., Антонович Т. А., Степура Н. М.). Но половина родителей предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел в классе.

Разнообразен социально-профессиональный состав семей: работники ОАО «Новая жизнь» – 14, учителя и работники школы – 5, руководители предприятий – 1, продавцы – 2, лаборант – 1, участковый милиционер – 1, домохозяйки – 3, индивидуальный предприниматель – 1.

Родители систематически посещают родительские собрания (численность не менее 10-15 человек).

Особое внимание в воспитательной системе уделяется семье как среде первоначального развития ребенка, где закладывается основа личности. Организуется целенаправленное взаимодействие с ней с учетом индивидуальных особенностей детей:

- Посещение семей;
- Родительские лектории, собрания;
- Совместные туристические походы, поездки в театр, музеи (область);
- Организации классных вечеров отдыха с приглашением родителей;

При этом главной задачей является воспитание чувства чести рода, забота о продолжении рода, сохранение и умножение его добрых традиций.

## *Приложение 1*

### **Приемы и методы изучения семьи школьника**

Успех совместной работы школы и родителей в немалой степени зависит от глубокого знания учителей, учеников и их семей. Это помогает классному руководителю совместно с родителями выработать своеобразную программу воспитания каждого ученика, сделать родителей своими союзниками.

*Комплекс приемов и методов:*

- наблюдение за поведением и учебой детей;
- наблюдение за воспитательной, общественной деятельностью родителей;
- посещение семей;
- индивидуальные беседы с родителями;
- консультации для родителей;
- вовлечение родителей в общественную работу;
- учет сведений, полученных от родительской общественности;
- интервью;
- анкетирование;
- сочинения учащихся.

## ПАМЯТКА

### классному руководителю при подготовке к посещению учащихся

1. Перед посещением учитель должен быть готовым дать общие советы по следующим вопросам:

- организация выполнения домашних заданий;
- содержание рабочего места;
- режим дня;
- гигиена мальчика, девочки;
- организация детского труда;
- организация домашнего чтения, досуга.

2. При посещении классный руководитель должен быть готов дать родителям совет, рекомендацию по оказанию помощи школьнику в исправлении тех или иных недостатков.

3. Нельзя идти к родителям с жалобами на ребенка, следует вместе искать пути к сердцу ученика, влиять на положительные черты (а они есть у каждого), будить совесть, честь, учить думать о людях, заботиться о них.

4. При посещении необходимо знать:

- поведение дома, отношение к родителям и членам семьи, кого в семье больше уважает, слушает;
- участие в домашнем труде, как содержит ребенок рабочее место, чем любит заниматься, с кем дружит, что читает, как учит уроки.

5. О времени посещения необходимо предупреждать через ученика (без предупреждения – если ученик заболел или пропускает школу по неизвестным причинам).

### Программа беседы с родителями по изучению школьников

Родители ученика \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата беседы \_\_\_\_\_

Для усиления помощи Вашему ребенку в учении и развитии просим сообщить о нем следующие сведения:

- Хочет ли выполнять общественные поручения? Какие?
- Охотно ли занимается домашним трудом?
- Охотно ли учится? По каким предметам стремится улучшить свою успеваемость? Как относится к успехам и неудачам в учении?

- Чем любит заниматься в свободное время? По каким вопросам читает дополнительную литературу?
- Умеет ли кратко рассказать о самом главном в прочитанной книге и просмотренном фильме? Разделяет ли главное и второстепенное в поведении людей?
- Имеет ли режим дня? Готовит ли свое рабочее место к занятиям? Сколько времени тратит на выполнение домашних заданий?
- Проявляет ли настойчивость при затруднениях в выполнении домашнего задания? Может ли отказаться от интересного дела ради нужной работы в учении или по дому?
- Любит ли читать художественную литературу, посещает ли театры, музеи, выставки? Умеет ли понять и почувствовать красоту в окружающей природе, одежде, поступках людей и т. п.?
- Затрудняет ли состояние здоровья учение вашего ребенка? Быстро ли утомляется при выполнении домашних заданий?
- Как относится к требованиям учителей по улучшению поведения? В чем причина отдельных нарушений дисциплины? Насколько самокритичен в оценке своего поведения?
- Как относится к вашим советам и требованиям по улучшению поведения, качества учебной работы?
- Кто из членов семьи оказывает на него наиболее сильное влияние?
- Довольны ли вы влиянием, которое оказывают на вашего ребенка товарищи в школе?
- В чем видите главное препятствие для дальнейшего улучшения учебы, поведения вашего ребенка?

# Урок математики в 5 классе

( в рамках научно-практической конференции педагогов)

**Беккер Е.В.**, учитель математики  
ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа»

**Тема урока** «Наибольший общий делитель»

## **Задачи урока:**

- познакомить учащихся с двумя способами нахождения наибольшего общего делителя: по определению и через разложение на простые множители, работать над формированием навыков нахождения НОД;
- содействовать развитию у учащихся мыслительных операций: умения анализировать, выделять главное, математически грамотно излагать свои «суждения» и способы решения;
- продолжить формирование познавательного интереса к предмету математика, самостоятельности и активности, настойчивости, умения преодолевать трудности.

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Оборудование:** мультимедийная установка, компьютеры для учащихся, программа OMS.

## **Структура урока:**

- I. Организационный момент.
- II. Устная работа. Актуализация ранее изученного материала.
- III. Сообщение темы урока и цели.
- IV. Объяснение нового материала.
- V. Физкультминутка.
- VI. Закрепление знаний.
- VII. Проверка знаний.
- VIII. Итог урока.
- IX. Домашнее задание.
- X. Рефлексия деятельности.

## Ход урока

**I. Организационный момент.** Задачи этапа: обеспечить обстановку для работы класса и психологически подготовить их к общению на предстоящем уроке.

(Проверка готовности учащихся к уроку: состояние рабочих мест, наличие тетрадей, учебников, ручек, дневников).

### II. Устная работа

Вступительное слово учителя. “Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит”, - сказал великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов. Проверим, а ваш ум приведён в порядок.

#### Устная работа

Верно ли высказывание?

1. Простое число имеет ровно два делителя;
2. Наименьшее двузначное число - это 11;
3. Какие из чисел: 4,5,9,13,14,17,21,27 простые?
4. А как называются оставшиеся числа?
5. Верно ли, что составное число имеет два делителя?
7. Верно ли, что наибольшее двузначное составное число – это 99?
8. Проверьте, правильно ли выполнено разложение на простые множители:

$$2850=2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 19$$

$$1050=2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 7$$

### III. Сообщение темы урока и цели

#### IV. Объяснение нового материала

Назовите и запишите делители чисел 18 и 24;

-подчеркните общие делители;

-среди них обведите наибольший;

-как мы назовём число 6?

-какое натуральное число мы будем называть наибольшим общим делителем?

Наибольшее натуральное число, на которое делятся без остатка числа  $a$  и  $b$ , называют наибольшим общим делителем этих чисел. НОД ( $a;b$ ).

#### Задание

Верно ли сделаны записи:

$$\text{НОД}(15;20)=3$$

$$\text{НОД}(30;45)=5$$

$$\text{НОД}(4;10)=2$$

$\text{НОД}(12;6)=6$  (Делается замечание, что одно из чисел может быть наибольшим общим делителем).

$\text{НОД}(25;7)=1$  ( $\text{НОД}$  чисел 25 и 7 равен 1. Дается определение взаимно простых чисел. “Натуральные числа называют взаимно простыми, если их наибольший делитель равен 1”).

### **Задание**

Из пар чисел выберите и запишите взаимно простые: (3;10) (7;13) (6;18) (5;21) (17;24).

Наибольший общий делитель можно найти, не выписывая всех делителей данных чисел, а использовать разложение на простые множители.

Найдём наибольший общий делитель чисел 84 и 112. Разложим на простые множители (два ученика у доски). Из множителей, входящих в разложение одного из этих чисел, вычеркнуть те, которые не входят в разложение других чисел. Найти произведение оставшихся множителей. Выделить основные этапы нахождения НОД.

## **VI. Закрепление знаний**

### **Задание**

В одной тетради был оборван листок. Помогите восстановить запись.

Ученик у доски с комментарием выполняет № 5.93(1,2), стр. 29.

Найдите наибольший общий делитель чисел 231 и 273.

(Ученики выполняют самостоятельно с последующей сверкой решения на доске)

## **VII. Проверка усвоения знаний. Тестовая работа.**

### **VIII. Подведение итогов урока**

Какое число называют наибольшим общим делителем двух натуральных чисел?

Какие два числа называют взаимно простыми?

Как найти наибольший общий делитель нескольких натуральных чисел?

## **IX. Домашнее задание п. 5.6 стр. 26-28 №№ 5.90, 5.93(3).**

## **XI. Рефлексия деятельности.**