

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Несвижа»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Наркевич Наталия Владимировна,
учитель химии
8 (033) 668-38-64
e-mail: natanar19@yandex.ru

Минск
2015

*Великая вещь понять, что сознание
само по себе уже может быть целительным.
Ф. Перлз*

Тема обобщённого мной педагогического опыта «Повышение уровня социализированности учащихся в процессе обучения и воспитания».

В настоящее время отличительной чертой в характере образования во всём мире является ориентация молодого поколения на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, мобильность. В Основных положениях Международной комиссии по образованию для XXI века Жак Делор назвал четыре столпа образования:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе, жить с другими;
- научиться жить. [2, с. 2-3]

Очевидно то, что более значимыми и эффективными для успешной деятельности в обществе являются не разрозненные знания в различных областях, но обобщённые умения молодых людей ориентироваться в современном мире, позитивно решать жизненные и профессиональные проблемы, владение навыками иноязычного общения, подготовка в области информационных технологий. Поэтому для педагогики нового столетия характерен переход к таким моделям обучения, которые ставят учащихся в активную жизненную позицию, формируют способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Актуальность опыта обусловлена тем, что в настоящее время в образовании отмечается противоречие между программными требованиями, запросами общества и потребностями личности в результатах образования. Сегодня актуально развитие таких подходов, при которых акцентируется внимание на результатах образования, значимых за пределами системы образования. При этом в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных

проблемных ситуациях. Акцент делается на формирование компетентностей, а не на усвоение знаний [5].

Многие учащиеся, даже способные, являются личностями привычно закрытого психологического типа. Далеко не каждый ребёнок осознаёт свои способности, возможности к их раскрытию, проявлению своей индивидуальности, самореализации в обществе. Немаловажным является отсутствие у учащихся опыта свободного общения, умения аргументированно отстаивать свою позицию, веры в свои силы, мешает наличие природной стеснительности, закомплексованности, неумение подать себя правильно, некомпетентность и недостаточная информированность во многих вопросах жизни общества [7, с. 2-3].

Цель опыта: развитие у учащихся качеств личности, способствующих повышению их уровня социализированности.

Для достижения цели решались следующие ***задачи:***

- группировка личностных качеств человека, способствующих социализации учащихся;
- диагностика уровня социализированности учащихся;
- создание условий для развития качеств, способствующих повышению уровня социализированности учащихся;
- выходной контроль уровня социализированности учащихся;
- анализ и оценка эффективности проделанной работы.

Период системной целенаправленной работы по теме опыта охватил три учебных года.

2012/2013 учебный год, I этап. Изучение методик диагностики социализированности подростков, выбор ведущей методики. Изучение классификаций качеств человека; выделение основных, на мой взгляд, групп качеств, способствующих социализации подростков и молодёжи. Внедрение элементов опыта в практику работы в 7-11-х классах.

2013/2014 учебный год, II этап. Диагностика уровня социализированности учащихся 10-х и 11-х классов. Работа по созданию условий для развития качеств, способствующих социализации учащихся.

2014/2015 учебный год, III этап. Продолжение целенаправленной работы по теме опыта. Диагностика уровня социализированности учащихся 11-х классов на выходе. Обсуждение результатов работы.

Технология опыта

В моём опыте *ведущей является идея* о том, что развитие у учащихся комплекса познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных качеств способствует адаптации учащихся к жизни в обществе, развитию их социальной зрелости при условии осознания и осмысления ими необходимости такого развития. Считаю этот подход к достижению поставленной цели эффективным методом обучения, воспитания и развития учащихся.

Какие качества развиваем. Из всего классификационного многообразия качеств человека я выделила четыре группы:

- *личностные*: умение выражать и аргументировать свою позицию, толерантность к мнению других людей;
- *познавательные*: умение оперировать понятийным аппаратом, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать взаимосвязи, исследовать, делать выводы, отбирать информацию;
- *коммуникативные*: умение общаться и работать с другими людьми, сотрудничать, вступать в дискуссию, отстаивать свое мнение, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *регулятивные*: умение действовать по плану, контролировать и оценивать свою деятельность.

Убеждена, что любая деятельность человека должна быть осознанной. Начинать учить детей и подростков осознанию собственной деятельности нужно как можно раньше. Зачастую на уроках учителя озвучивают сами или с помощью учащихся только обучающие цели урока (изучить состав и строение

бензола, его физические и химические свойства, способы получения и применение). Развивающие и воспитывающие цели не озвучиваются, держатся учителем «в уме» и потому не осознаются школьниками. Поэтому обязательно знакомя учащихся с четырьмя группами качеств личности, развитию которых надо уделить осознанное внимание. Во время учебных занятий на парты раздаётся распечатка с краткой характеристикой каждой группы качеств, она зачитывается, проговаривается вслух. Это является постоянным напоминанием о том, *что именно надо развивать* и откладывается в памяти. В конце урока, а затем и в конце учебного года каждый ученик оценивает результативность своей деятельности и получает оценку со стороны группы (Приложение 1.2).

Диагностику уровня социализированности учащихся провожу по методике М. И. Рожкова [6], (Приложение 2.2).

Социализированность личности является результатом её социализации [9, с. 217-218], показателем её социальной зрелости. *Социализированность – это сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом.* Социализированный человек – значит владеющий социальными нормами общежития [4; 8; 10, с. 37-40]. Социализированность имеет мобильный характер, т. е. может изменяться в течение жизни человека в зависимости от среды, в которой он находится. Критериями социализированности личности являются *социальная адаптация, социальная активность и социальная автономизация.* [9, с. 218-221], (Приложение 2.1).

В процессе социализации личности подростка выделяют несколько *уровней социализированности: низкий, средний и высокий* [3, с. 168], (Приложение 2.1).

Диагностика учащихся проводится в начале и в конце учебного года. Многие старшеклассники на пороге самостоятельной жизни хотят быть успешными, найти своё место, утвердиться в профессии. Поэтому в своём большинстве они с интересом воспринимают такую информацию и действительно более осознанно относятся к развитию вышеуказанных качеств человека.

Для реализации основной идеи опыта в своей практике делаю *упор на групповые формы работы*, так как группа учащихся является микросоциумом. Цель организации групповой деятельности – активное включение каждого учащегося в процесс обучения и воспитания. Обязательным для учащихся является знание правил групповой работы (Приложение 1.1). Часто наблюдала, что если учащийся еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед учителем и всем классом, то в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные задания, как результат – развивается уверенность в себе.

Основные принципы групповой деятельности

1. В начале учебного года класс разбивается на несколько небольших групп. Девизом групповой работы являются слова Сенеки: «Обучая других, мы учимся сами».

2. В каждой группе выбирается капитан (лидер) для руководства работой группы и решения спорных вопросов.

3. Группы получают одинаковое для всех задание (на уроках изучения нового материала или закрепления знаний) или различные задания (на уроках обобщения и систематизации знаний, открытых уроках). Отсюда предпочитаемые и преобладающие в моей практике *формы работы: звеньевая и кооперативно-групповая*. При звеньевой форме работы группы выполняют единые задания, закрепляя или анализируя объяснённый учителем учебный материал или применяя его практически. При кооперативно-групповой форме работы каждая группа выполняет свое задание, которое является одной из составляющих общего (Приложение 1.3).

Парную форму работы также использую, но чаще при выполнении работы над ошибками после контрольных и других наиболее значимых письменных работ.

4. В основе выполнения задания должен лежать обмен мнениями. Если ученик очень слабый, то ему должна быть оказана помощь.

5. В работе группы должен принять участие каждый её участник в той или иной степени, за что отвечает капитан (лидер).

6. Решение задания представляется перед всем классом. Оно может обсуждаться или же быть принятым без изменений как один из этапов решения общей задачи.

7. Групповая работа может занять на уроке разное время: 15-30 минут при изучении нового материала или его закреплении или весь урок при повторении, систематизации и обобщении знаний.

Формирование групп

1. На уроках изучения нового материала или закрепления знаний работают группы по 4 человека. На уроках обобщения и систематизации знаний, открытых уроках чаще создаются группы по 4-5-6 человек в зависимости от наполняемости класса и типа урока.

2. Группы формирую сама, а не учащиеся. Так как есть достаточное количество детей, желающих работать с более сильными учениками, чтобы подстраховаться и получить высокую отметку. Однако при формировании групп для их продуктивной работы учитываю характер межличностных отношений учащихся.

3. Работают группы переменного состава в зависимости от задач урока и его типа. Каждый учащийся может быть в одной из двух своих постоянных групп. При изучении новой темы, закреплении или систематизации и обобщения знаний в группе находятся учащиеся с разным уровнем обученности (сильные и слабые) и социализированности (низким, средним, высоким уровнем). Если занятие носит проверяющий и контролирующий характер, то в группе находятся учащиеся с примерно одинаковым уровнем обученности и социализированности. При таком подходе в первом случае расширяются возможности для взаимообучения, а также формируются навыки работы в будущем трудовом коллективе. Во втором случае – группа работает на соответствующем ей уровне заданий, уменьшается возможность списывания и получения завышенных отметок, стимулируется

самостоятельность работы в группах с более низким уровнем обученности и социализированности.

Иногда, при условии, что класс дружный, можно сформировать группы по «случайному фактору» или по принципу «кто с кем хочет сидеть», что вносит радостное оживление в работу.

4. Капитан или лидер группы может быть назначен учителем, а может быть выбран учащимися.

5. Другие роли, если таковые распределяются, назначаются либо учителем, либо учащиеся сами выбирают их для себя.

Организация поэтапной работы в группах

При групповой форме работы необходимо учить учащихся работать во временных рамках и поэтапно. Время, отведённое на выполнение задания, определяется учителем. В работе групп можно выделить следующие этапы.

1 этап: каждый участник выдвигает свои предложения по решению задания или представляет решение указанной капитаном части задания. Остальные принимают эти решения без обсуждения, спокойно и терпеливо выслушивая товарища. (Примечание: часто ученики сами объединяются по два человека, чувствуя себя при этом более уверенно). Развиваются познавательные и личностные умения и навыки.

2 этап: обсуждение предложенных решений. Развиваются личностные и коммуникативные умения и навыки.

3 этап: выработка окончательного группового решения. Развиваются коммуникативные умения и навыки.

4 этап: представление группового решения перед классом. При необходимости защита решения. Развиваются коммуникативные и личностные качества.

5 этап: обсуждение итогов работы, оценка собственной деятельности в группе, оценка работы других групп. Развиваются регулятивные умения и навыки.

Функции учителя при организации групповой работы учащихся

- объяснение целей предстоящей работы;
- комплектование групп;
- комментарий к заданиям для групп;
- контроль за ходом групповой работы;
- консультативная помощь направляющего характера (при необходимости)
- итоговое оценивание работы групп.

Отбор учебного материала

На протяжении учебного года не все уроки проводятся по предложенной форме, т. е. групповой. Данная форма работы применяется на всех лабораторных и практических занятиях по химии; уроках изучения нового материала, на которых объём и сложность параграфа, а также уровень обученности класса позволяют уложиться во временные рамки и работать качественно и эффективно; уроках закрепления и повторения знаний; уроках обобщения и систематизации изученного материала; открытых уроках. Многие внеклассные мероприятия также проходят с использованием групповых форм работы.

Результативность и эффективность опыта

В начале 2014/2015 учебного года учащимся 8-11-х классов было предложено ответить на вопрос «Какую форму работы на уроке вы предпочитаете: индивидуальную или групповую?» Всего было опрошено 176 школьников. Подавляющее большинство учащихся выбрали групповую форму работы (Приложение 2.4).

Изучение эффективности опыта началось в 10-х классах в 2013/2014 учебном году. После завершения обучения на II ступени общего среднего образования в 10-ый «А» класс отбирались в основном учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации, активной жизненной позицией. В 10-ом «Б» классе остались учащиеся в основном со средним и низким уровнем учебной мотивации, инертные в общественной жизни класса и школы, с хорошо

просматриваемым делением на группы более активных девочек и очень пассивных мальчиков. Результаты опроса по М. И. Рожкову, проведённого в конце IV четверти 2013/2014 учебного года в 10-х классах, представлены на диаграммах 1–2 (Приложение 2.5). В 10-ом «А» классе было опрошено 15 учащихся (всего в классе 18 человек), в 10-ом «Б» – 14 (всего в классе 15 человек).

Диаграмма 5 показывает, что большинство учащихся обоих классов имели средний уровень социализированности (73,3 % и 85,7 % соответственно). Причём в 10-ом «А» классе было больше учащихся с высоким уровнем социализированности (26,7 % и 14,3 % соответственно). Огорчил тот факт, что в обоих классах были низкие показатели приверженности учащихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (6,7 % и 7,1 % соответственно).

Чтобы определить эффективность опыта, было решено в 2014/2015 учебном году в 11-ом «А» классе работать по традиционной методике, а в 11-ом «Б» классе с применением групповых форм работы. Результаты диагностики критериев социализированности учащихся в конце IV четверти 2014/2015 учебного года представлены на диаграммах 3 – 4 (Приложение 2.5). В обоих классах в опросе приняли участие по 16 человек. Анализ диаграмм 5 и 6 (Приложение 2.5) показывает, что уровень социализированности учащихся изменился. В обоих классах по-прежнему большинство учащихся имеют средний уровень социализированности (87,5 % в 11 «А» классе и 62,5 % в 11 «Б» классе). Но в 11-ом «А» классе число учащихся с высоким уровнем социализированности снизилось с 26,7 % до 12,5 %. В 11-ом «Б» классе оно существенно выросло: с 14,3 % до 50,0 %. Также в 11-ом «Б» увеличилось число учащихся с высоким уровнем приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности на 1,7 %, тогда как в 11-ом «А» классе этот показатель снизился на 2,05 %.

По показателям всех критериев социализированности в обоих классах были учащиеся, очень близко стоящие или к низким, или к высоким значениям. Сравнительный анализ представлен в таблице 1 приложения 2.5.

Безусловно, причины полученных результатов кроются не только в использовании традиционного подхода к обучению в 11-ом «А» и групповых форм работы в 11-ом «Б». Итоги опыта ещё раз показывают, что в образовании необходимо изучать и учитывать факторы, влияющие на подготовку выпускников к жизни в обществе, что использование новых подходов в обучении и воспитании обусловлено требованиями времени.

Заключение

- Проведённое исследование показывает, что при обучении и воспитании учащихся в школе есть необходимость широко использовать формы групповой работы с целью повышения уровня социализированности детей и молодёжи, развития активной жизненной позиции, самостоятельности, ответственности. В педагогической практике можно опираться на инновационную технологию «Технология групповой деятельности», модель «Групповая работа в классе» [1].

- При работе в группах повышается учебная и познавательная мотивация учащихся, обучаемость, эффективность усвоения знаний, снижается уровень тревожности учащихся, улучшается психологический климат в классе. Работа в разноуровневых группах особенно приветствуется учащимися со средним и низким уровнем обученности и социализированности. Однако всегда есть небольшая часть учащихся, желающих повысить результат своей работы за счёт более сильных. Учащиеся с высоким уровнем обученности и социализированности эффективно работают как в любых группах, так и самостоятельно. Есть очень небольшая часть учащихся, работать которым в группе некомфортно (Приложение 2.4).

- Для эффективного использования групповых форм работы необходимо сначала обучить учащихся принципам групповой деятельности, что требует от учителя определённых усилий, умений и времени.

- Опыт следует продолжать для получения более точных результатов.

- Предложенный автором опыт использования некоторых форм групповой деятельности при обучении и воспитании учащихся, конечно, не является новаторством. Суть опыта и совет коллегам состоит в том, что упор при изучении такого сложного предмета, как химия в обычных непрофильных (не химико-биологических) классах нужно делать не столько на химические знания, сколько на развитие умений (личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые помогут выпускникам школы занять своё место в социуме, быть уверенными в себе и успешными в жизни.

- Дети, подростки, молодёжь нуждаются в квалифицированной психологической поддержке и помощи. В педагогической практике необходимо обязательное хорошее знание психологии и её применение.

- По теме опыта проведены открытые уроки, дан мастер-класс, подготовлено выступление. 2012/2013 учебный год: в рамках внутришкольной «Недели педмастерства с использованием ЭСО и ИКТ» открытый урок в 11-ом классе «Причинно-следственные связи в органической химии». 2013/2014 учебный год: мастер-класс в 10-м классе для учителей района «Развитие творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности». Разработка урока опубликована в научно-методическом журнале «Біологія і хімія» (Приложение 3). В рамках декады открытых уроков «Урок, которым я горжусь» для учителей района дан урок повторения и обобщения знаний в 11-х классах «Кислородсодержащие органические соединения»; подготовлено выступление на районном методическом объединении учителей химии «Пути и средства повышения эффективности современного учебного занятия по химии». 2014/2015 учебный год: открытый урок в 10-м классе для молодых учителей района «Взаимосвязь между классами неорганических веществ»; открытый урок в 10-ом классе «Реакции ионного обмена» в рамках подготовки к педагогическому совету «Исследовательская деятельность как фактор развития личности учащихся

и роста педагогического мастерства учителя». В МОИРО после повышения квалификации защищена выпускная работа «Повышение уровня социализированности личности учащихся через организацию групповой деятельности на уроках».

Список использованных источников

1. Веселова А. А. Групповые технологии //Электронный ресурс. Режим доступа: http://veselova.my1.ru/load/moi_fajly_2/grupповые_tekhnologii/2-1-0-10.
2. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века / Ж. Делор – Издательство ЮНЕСКО, 1996. – 31 с.
3. Ерёмина, Л. С., Куровский В. Н. Социализированность как результат социализации подростков // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2011 – № 10 (112), с. 166-169
4. Зимин А. В. Социализированность индивида как один из основных показателей деятельности общеобразовательных учреждений / Научно-издательский центр «Социосфера». Тобольск. – 2013 // Электронный ресурс. Режим доступа: http://sociosfera.com/publication/conference/2013/163/socializirovannost_individa_kak_odin_iz_osnovnyh_pokazatelej_deyatelnosti_obweobrazovatelnyh_uchrezhdenij
5. Инновационные технологии в образовании //Электронный ресурс. Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii.php>
6. Методика М. И. Рожкова / Персональный сайт Методики – Интернет-портал // <http://pl1500.narod.ru/index/0-20>
7. Петрушин, В. И., Петрушина, Н. В. Валеология. Учебное пособие / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – М.: Гардарики, 2002. – 432 с., ил.
8. Социализированность и критерии готовности к жизни // sociologyinweb.ru – Интернет-портал по социологии // <http://www.sociologyinweb.ru/spgs-1030-4.html> 4 с.
9. Социологический словарь. Сост. Елсуков А. Н., Шульга К. В. – 2-е изд. – Мн: Университетское, 1991. – 528 с.
10. Тесленко, А. Н. Педагогика и психология социализации личности: учебное пособие / А. Н. Тесленко. – Астана: ЕАГИ, 2011. – 375 с.

Примеры планов-конспектов, карточек для учащихся

Приложение 1. 1

Правила работы в группе

1. Уважать собеседников и их мнения.
2. Говорить по очереди, коротко, ясно, чётко.
3. Слушать активно.
4. Критиковать идею, если вы с ней не согласны, а не того, кто её выдвинул.
5. Уметь договариваться, сотрудничать.
6. Распределять роли и ответственность, подчиняться лидеру группы.
7. Отвечать за себя.
8. Помогать другим, если попросят.
9. Просить помощи у других при необходимости.
10. Уметь принимать коллективное решение.
11. Работать по алгоритму, следить за временем.

Приложение 1. 2

Моя работа в группе

_____ (Ф. И., класс)

- Не умел(а) – 0 баллов - Умел(а) – 2 балл
 - Плохо умел(а) – 1 балла - Хорошо умел(а) – 3 балла

Качества	<i>Личностные</i>		<i>Познавательные</i>		<i>Коммуникативные</i>		<i>Регулятивные</i>	
	до работы	после работы	до работы	после работы	до работы	после работы	до работы	после работы
	умение выражать своё мнение		использование понятий, анализ, сравнение, обобщение, классификация, исследование		умение общаться и работать с другими членами группы		умение действовать по плану, контролировать и оценивать свою деятельность	
Собств. оценка								
Оценка группы								

**Фрагмент урока повторения и закрепления знаний в 11-ом классе
«Кислородсодержащие органические соединения»**

Цель: создание условий для развития познавательных, личностных, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся.

Задачи:

- повторить и закрепить знания о составе, строении, свойствах, значении и применении кислородсодержащих органических веществ; развивать навыки экспериментальной деятельности; развивать интерес к предмету органической химии;

- развивать личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные качества.

- воспитывать организованность (организация времени), чувство ответственности за себя и группу.

Тип урока: повторение и закрепление знаний

Форма работы: групповая (4 группы: «Спирты», «Альдегиды», «Карбоновые кислоты», «Углеводы»).

3. Тур практический

Химические свойства и качественный анализ (10 баллов)

Эпиграф: "Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рождённых только воображением" М. В. Ломоносов

***Повторение правил безопасного поведения
при проведении химического эксперимента!***

Прodelайте заданные химические реакции. Уравнения реакций запишите на доске. Прокомментируйте проведённые опыты и уравнения реакций.

Спирты: - Доказать, что одноатомные спирты проявляют слабые кислотные свойства за счёт атома водорода функциональной группы.

- Доказать, что глицерин – многоатомный спирт.

Альдегиды: Доказать, что альдегиды содержат характерную для них функциональную группу (проведите две качественные реакции на альдегиды)

Кислоты: Доказать, что карбоновые кислоты обладают химическими свойствами, характерными для неорганических кислот.

Углеводы: - Доказать, что углеводы содержат углерод (на примере сахарозы).

- Доказать, что белый хлеб, картофель, рис содержат крахмал.

- Доказать, что глюкоза – альдегидоспирт.

4. Рассказ-тур «Сложноэфирный» (8 баллов)

Эпиграф: Мы столько можем, сколько знаем. Знание - сила. Ф. Бэкон

Установите соответствие. Каждая команда составляет по 4 предложения

Спирты: №№ 1-4

Кислоты: №№ 9-12

Альдегиды: №№ 5-8

Углеводы: №№ 13-16

1. Жиры относятся к классу	А. ненасыщенных карбоновых кислот
2. Жиры представляют собой триглицериды, образованные	Б. гидролиз
3. По агрегатному состоянию жиры бывают	В. натриевые соли пальмитиновой и стеариновой кислот
4. В состав твёрдых жиров входят остатки	Г. глицерин и соли высших карбоновых кислот
5. В состав жидких жиров входят остатки	Д. поверхностно-активными веществами
6. Важным химическим свойством жиров является их	Е. твёрдыми и жидкими
7. При кислотном гидролизе жиров образуются	Ж. источником энергии
8. При щелочном гидролизе жиров образуются	З. соли высших карбоновых кислот
9. В живых организмах жиры	И. в жёсткой воде

являются	
10. Мыла - это	К. глицерин и высшие карбоновые кислоты
11. Твёрдые мыла – это	Л. щелочным гидролизом жиров
12. Жидкие мыла – это	М. сложных эфиров
13. Мыла и синтетические моющие средства являются	Н. в мягкой воде
14. Моющее действие мыла снижается	О. калиевые соли пальмитиновой и стеариновой кислот
15. Моющее действие мыла хорошо проявляется	П. трёхатомным спиртом глицерином и остатками высших карбоновых кислот
16. В современной промышленности мыла получают	Р. насыщенных карбоновых кислот

(Команды зачитывают предложения.

В результате получается рассказ о жирах и моющих средствах)

6. Тур заключительно - рефлексивный

Обмен мнениями

Эпиграф: Каков строитель, такова и обитель! Русская пословица

I. Анализ собственной деятельности

Выразите отношение к вашей работе на уроке, подобрав слова

(по одному слову на каждого члена команды):

Спирты: только существительные

Альдегиды: только глаголы

Кислоты: только прилагательные

Углеводы: только наречия

II. Самоанализ учащихся и анализ учителя достижения цели урока через решение поставленных задач.

Работа с карточками «Тема, цель и задачи урока», «Моя работа на уроке»

Социологический словарь, опросник, результаты диагностирования

Приложение 2. 1

Социологический словарь

1. *Социальная адаптация* – это активное приспособление индивида к условиям среды.

2. *Социальная активность* – это готовность к действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека.

3. *Социальная автономизация* – это реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Характеристика уровней социализированности личности

Первый уровень – низкий. Характеризуется слабым владением знаниями межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, неумением строить эти отношения, критичностью по отношению к социальным явлениям. Такие дети с трудом приспосабливаются к изменяющимся условиям, часто ссорятся с товарищами, малоактивны в групповой работе, не могут принимать самостоятельные решения, не доводят начатое дело до конца.

Второй уровень – средний. Подростки проявляют познавательную активность к знаниям социальных отношений, ориентируются в ситуации, избирательно регулируют отношения на основе социальных норм, имеют свои взгляды, нормы, могут оценивать собственные и совместные действия, однако испытывают трудности в принятии решений в сложных ситуациях.

Третий уровень – высокий. Учащиеся этого уровня осознанно стремятся к знанию социальных норм, в общении следуют усвоенным нормам, умеют регулировать межличностные отношения, утверждают себя, оценивают и корректируют собственное поведение, активны, обладают высоким уровнем саморегуляции в совместной деятельности, высоким уровнем социальной активности и мобильности.

Приложение 2. 2

Определение уровня социализированности учащихся

по методике М. И. Рожкова

Учащемуся предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Ответы заносятся в бланк, в котором против номера суждения ставится оценка по вышеприведённой шкале.

1	5	9	13	17	Среднее знач.

2	6	10	14	18	
3	7	11	15	19	
4	8	12	16	20	
Среднее значение					

Обработка данных проводится следующим образом:

- 1) среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять;
- 2) оценка автономизации высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой;
- 3) оценка социальной активности – с третьей строчкой;
- 4) оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что учащийся имеет низкий уровень социализированности.

Приложение 2. 4

Результаты опроса учащихся 8-11-х классов

**«Какую форму работы на уроках химии вы предпочитаете:
индивидуальную или групповую?»**

№ п/п	Классы, кол-во учащихся	Групповая форма: кол-во чел., %	Индивидуальная форма: кол-во чел., %	Любая форма работы: кол-во чел., %
1.	8-е, 51	43; 84,3 %	-	8; 15,7 %
2.	9-е, 48	38; 79,2 %	-	10; 20,8 %
3.	10-е, 37	21; 56,8 %	2; 5,4 %	14; 37,8 %
4.	11-е, 35	22; 62,9%	-	13; 37,1 %
5.	Всего: 171	124; 72,5 %	2; 1,17 %	45; 26,33 %

Результаты диагностирования учащихся

Диаграмма 1. Показатели критериев социализированности учащихся 10 «А» класса в 2013/2014 учебном году

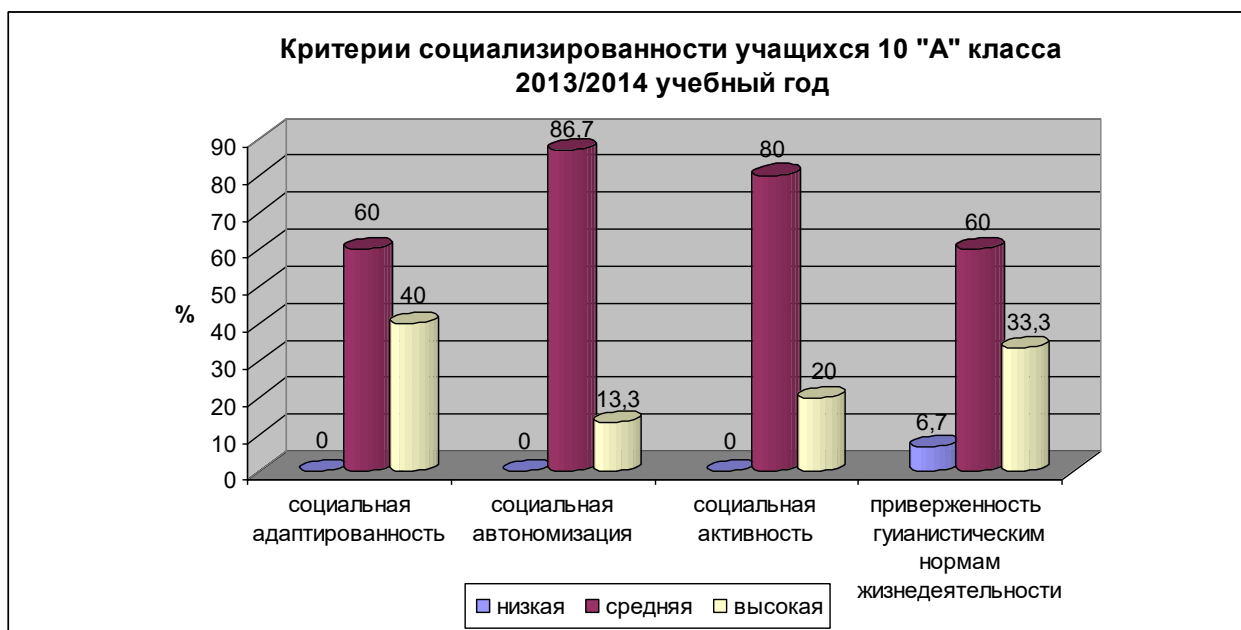


Диаграмма 2. Показатели критериев социализированности учащихся 10 «Б» класса в 2013/2014 учебном году

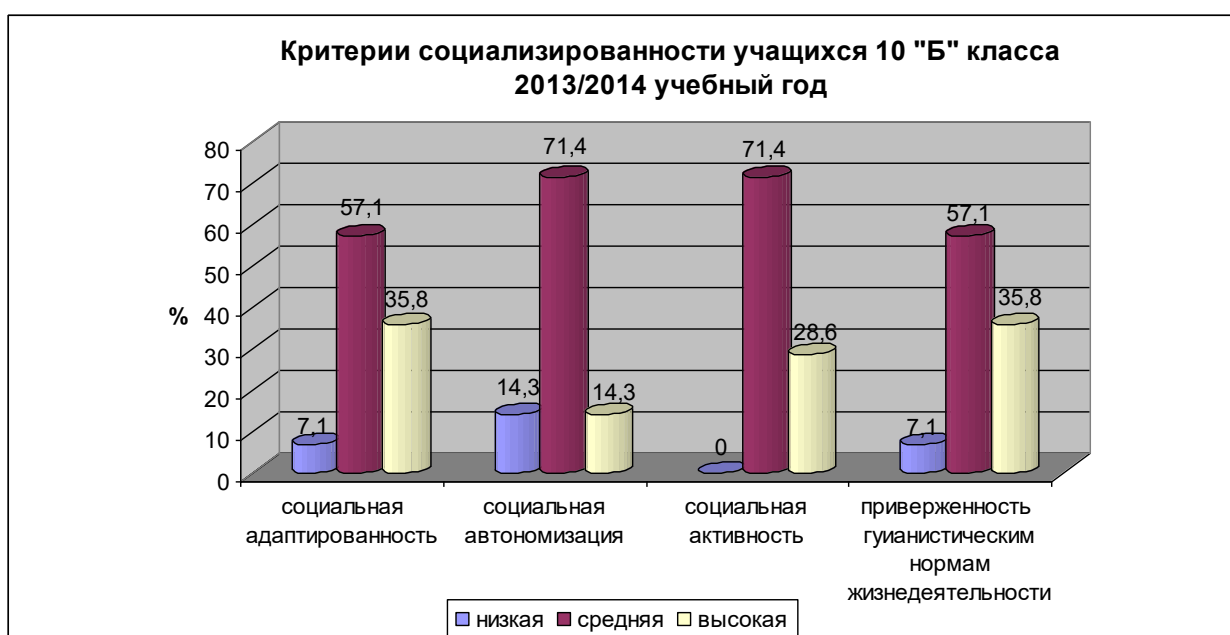


Диаграмма 3. Показатели критериев социализированности учащихся 11 «А» класса в 2014/2015 учебном году

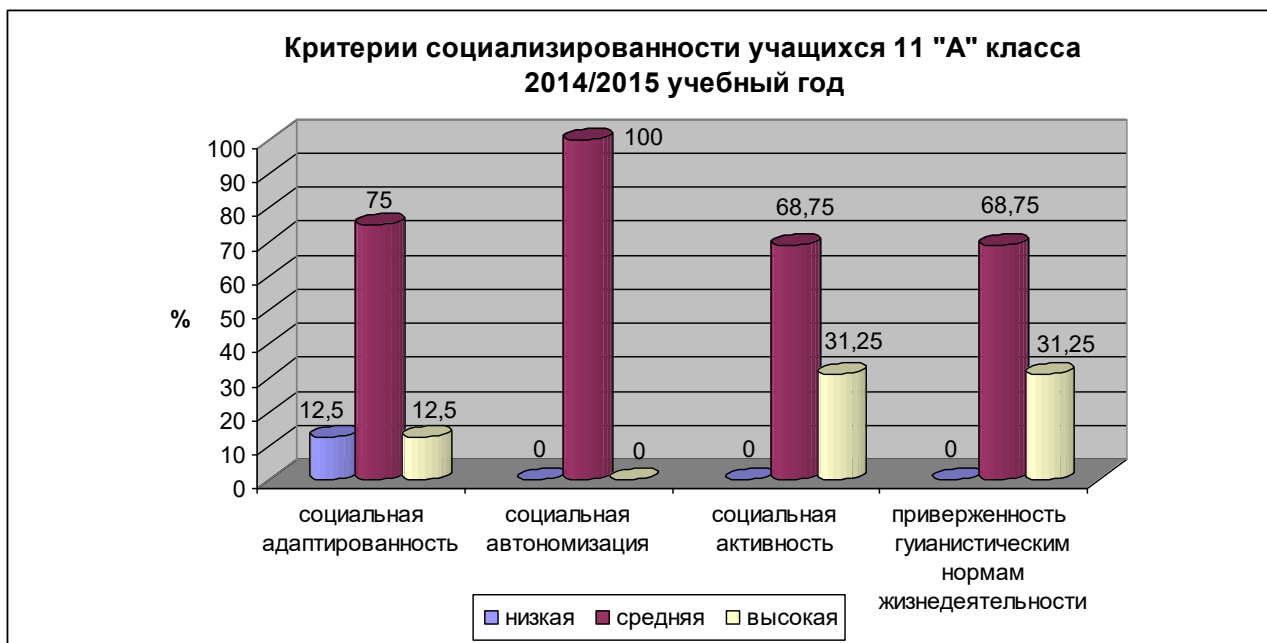


Диаграмма 4. Показатели критериев социализированности учащихся 11 «Б» класса в 2014/2015 учебном году

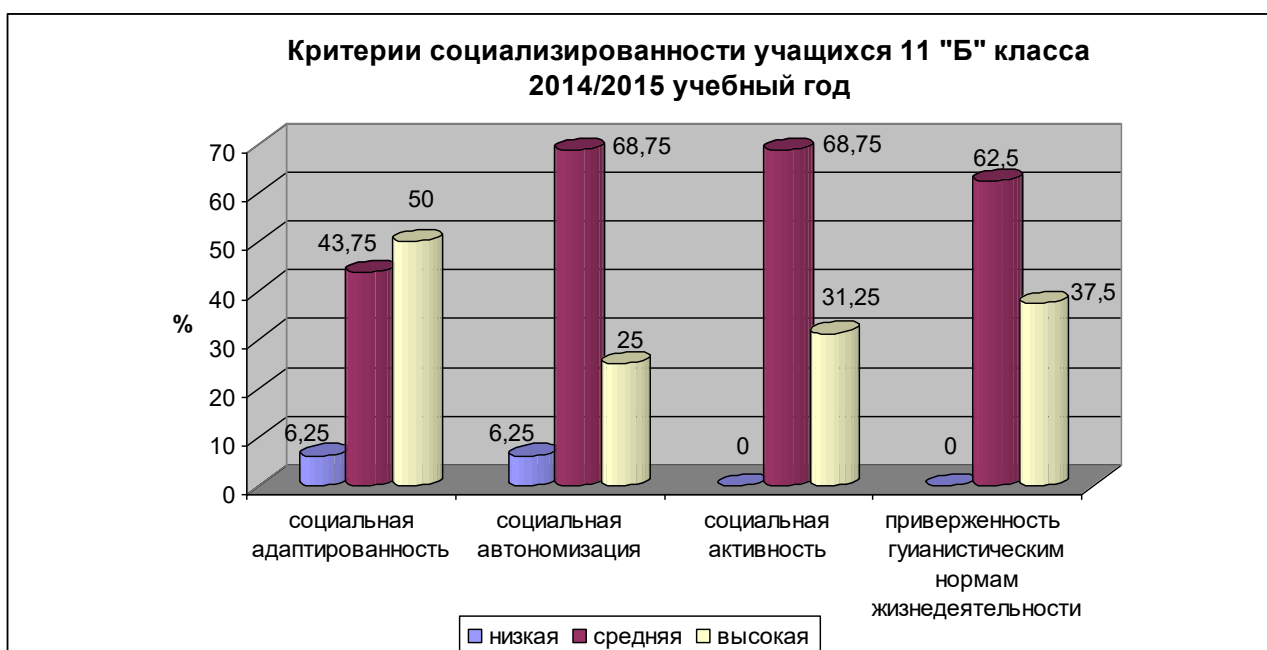


Диаграмма 5. Показатели уровня социализированности учащихся 10 «А» и 10 «Б» классов в 2013/2014 учебном году

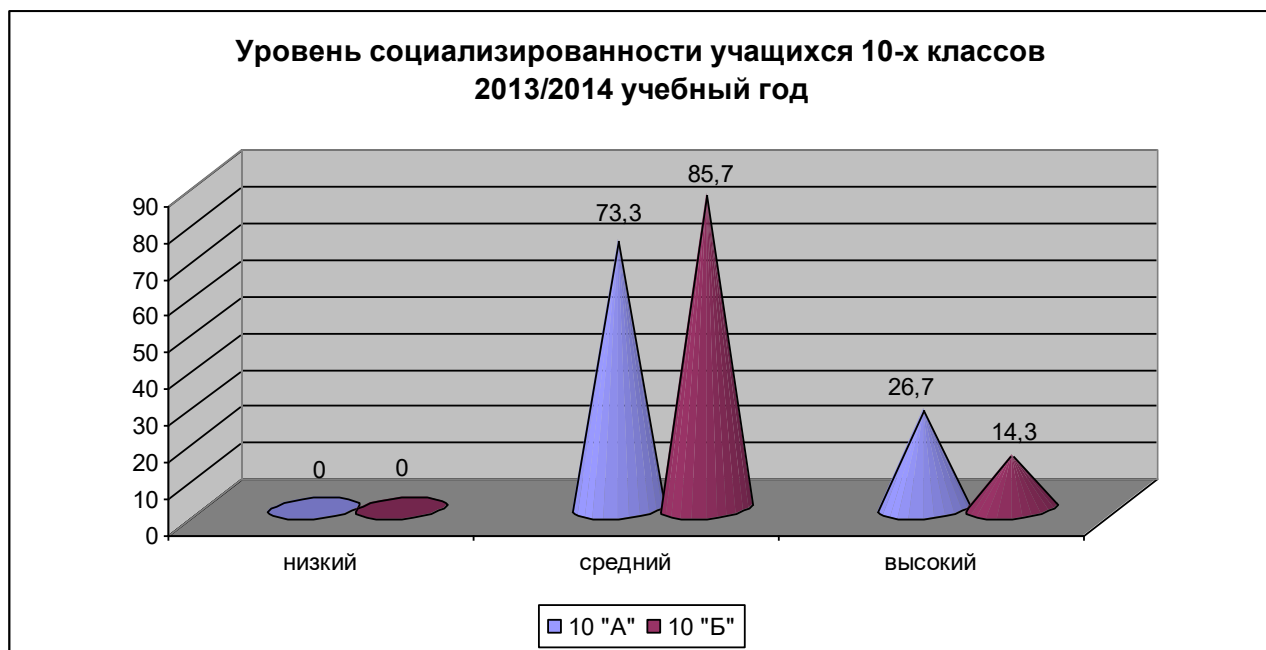
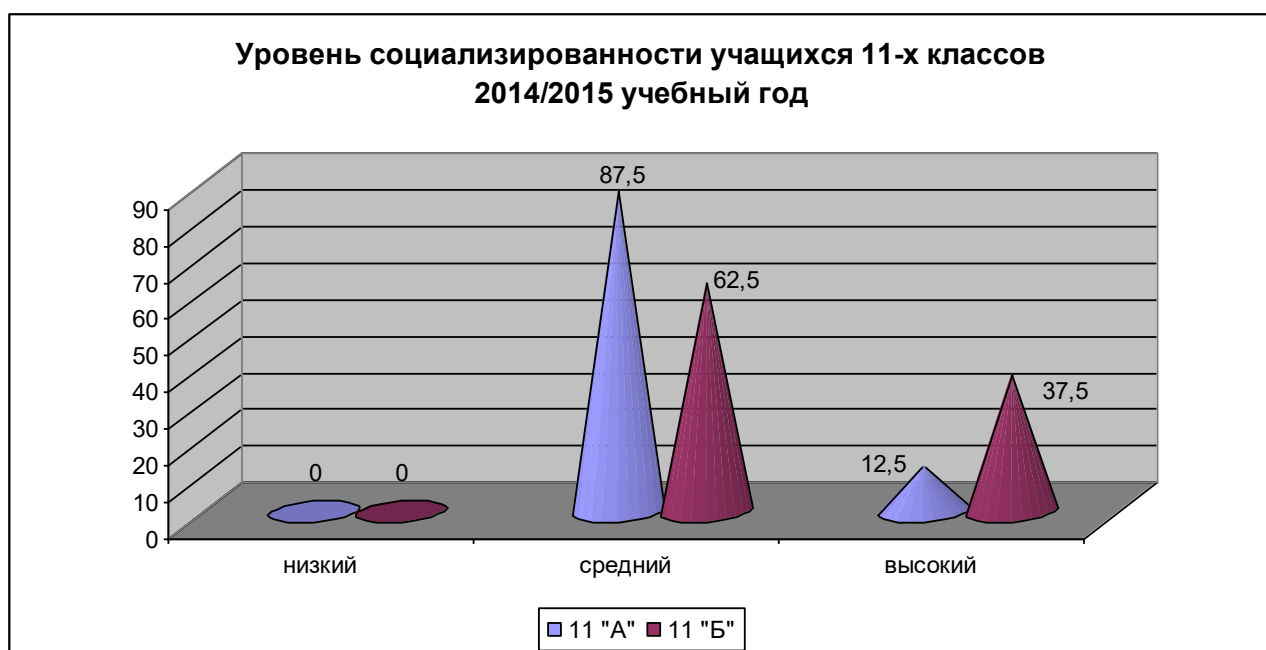


Диаграмма 6. Показатели уровня социализированности учащихся 11 «А» и 11 «Б» классов в 2014/2015 учебном году



Продолжение приложения 2. 5

Таблица 1. Уровень социализированности учащихся с учётом значений близких к очень низким и очень высоким

Коэффициент	10 «А» 13/14 уч. год (15 человек)	11 «А» 14/15 уч. год (16 человек)	10 «Б» 13/14 уч. год (14 человек)	11 «Б» 14/15 уч. год (16 человек)
Меньше 2	-	-	-	-
От 2 до 3	(7 чел.) 46,7 %	(14 чел.) 87,5 %	(12 чел.) 85,7 %	(8 чел.) 50,0 %
<i>Около 2 или равно 2 (близки к низкому уровню)</i>	-	(2 чел.) 12,5 %	(1 чел.) 7,1 %	-
<i>Около 3 или равно 3 (близки к высокому уровню)</i>	(4 чел.) 26,7 %	(2 чел.) 12,5 %	(4 чел.) 28,6 %	(3 чел.) 18,5 %
Больше 3	(4 чел.) 26,7 %	(2 чел.) 12,5 %	(2 чел.) 14,3 %	(8 чел.) 50,0 %

Приложение 3

Список публикаций автора по теме опыта

1. Наркевич, Н. В. Урок химии в 10 классе в рамках мастер-класса «Развитие творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности / Н. В. Наркевич // Біялогія і хімія . – 2014. – № 10. – С. 40–51.