

Отдел образования, спорта и туризма Несвижского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Несвижа»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКА
ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ОРФОГРАММАМИ»

Неверовская Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов
8(029) 6665388
e-mail: rose_4@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ

Научить ребёнка без ошибок писать словарные слова - одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем. Количество слов с непроверяемыми написаниями в учебниках по русскому языку, чтению, математике и другим школьным дисциплинам с каждой страницей возрастает.

"Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка", - писал известный ученый-методист А.В. Текучев [4]. Он выделял ряд важнейших методических принципов, которые актуальны и в настоящее время: утверждение принципа сознательного, а не механического усвоения навыков, развитие орфографической зоркости, самоконтроля и орфографической памяти; формирование орфографических навыков с учетом и на основе специфических особенностей (принципов) русской орфографии; прочность усвоения орфографических навыков. Проблема обучения младших школьников письму словарных слов по-прежнему актуальна.

В последнее время учащиеся стали меньше читать и больше времени проводить у мониторов компьютера, планшета или мобильного телефона. Раннее овладение компьютером, быстрая доступность информации через Интернет отрицательно сказываются на развитии у начинающего читателя любви и интереса к чтению. Необходимо отметить огромную роль чтения в образовании человека, так как оно вводит его в мир литературного языка, развивает «дар слова». Непонимание смысла одного слова ведёт иногда к непониманию целого текста. Всё это обуславливает важность проведения словарной работы, в задачи которой входит обогащение, уточнение и активизация словаря младших школьников.

На 1 ступени общего среднего образования учебной программой предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется.

Учащиеся знакомятся с ними уже в 1 классе на страницах букваря Н. А. Сторожевой. Стоит отметить, что работа с такими словами носит пропедевтический характер в силу возраста детей, их жизненного опыта, образовательной подготовки. Во 2-4 классах даётся список слов, правописания которых обязательны для изучения (приложение 1). Словарь – минимум по мере взросления учащихся от класса к классу пополняется более сложными словами. В 3 классе круг словарных слов - названий предметов, явлений, признаков и действий предметов (51 слово) расширяется наречиями (можно, нельзя). А сложность словарных слов для 4 класса (46 слов) заключается в насыщенности орфограммами: в одном слове может встречаться несколько орфограмм (путешественник, государство, аккуратно, библиотека).

Исходя из вышесказанного, я считаю, что обучение младших школьников письму слов с непроверяемыми написаниями – одна из самых сложных задач в процессе изучения курса русского языка.

Актуальность темы позволила определить цель и задачи моей работы.

Цель: создание условий для формирования у учащихся навыка правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

Задачи педагогической деятельности:

- определить наиболее целесообразные методы, формы и приёмы работы над словарными словами;
- обучать правильному написанию словарных слов;
- формировать потребность и умение пользоваться орфографическими словарями.

Продолжительность работы над опытом составляет 4 года и включает в себя следующие этапы:

1 этап: проанализирована методическая литература по проблеме опыта, изучены методические рекомендации по обучению младших школьников письму слов с непроверяемыми написаниями;

2 этап: проведён отбор методов и приёмов работы по формированию навыка написания словарных слов;

3 этап: совершенствование форм, приёмов и методов работы над словарными словами; формирование учебной мотивации, направленной на управление учебной деятельностью и развитие самостоятельности учащихся; проведение промежуточной диагностики качества знаний, уровня усвоения правописания словарных слов.

4 этап: проведена итоговая диагностика качества знаний на первой ступени общего среднего образования, сделаны выводы, даны рекомендации.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЫТА

Понимая значимость усвоения употребительных слов с непроверяемыми написаниями в процессе овладения литературной речью и её письменной формой, я ищу пути повышения качества обучения письму таких слов на уроках. Стремлюсь к тому, чтобы уроки русского языка оставляли заметный след в сознании каждого ученика, были направлены на достижение одной из основных целей обучения - формирование орфографической грамотности учащихся. Поэтому ведущей идеей опыта является разработка практических материалов и обоснование системы работы по формированию навыка письма слов с непроверяемыми написаниями. Предложенный опыт можно классифицировать как планомерный, сформированный целенаправленно, последовательно. основополагающими принципами являются результативность образовательного процесса, присутствие творческого поиска, многократное повторение, сотрудничество в процессе обучения.

В основу моего опыта положены методические приёмы работы со словарными словами В.В. Ераткиной, методика работы С. В. Ярославцевой по усвоению слов с непроверяемыми написаниями с опорой на этимологический анализ, методические рекомендации Т.А. Рачковой, Л.А. Одновола, публикацию статей Н.Е. Лагун и учебно - методические пособия «Словарные слова» Н.Е. Лагун. [6]

Современная методика обучения орфографии опирается на факторы, положительно влияющие на усвоение правописания. **Слышание слова и его произнесение** — совершенно необходимые условия грамотного письма. Если ученик хорошо слышит слово, различает на слух и воспроизводит в своём произношении звуковой состав слова, порядок звуков, это прежде всего предохраняет его от пропусков, замен. То же касается и говорения: чем правильнее говорят дети, тем лучше они пишут.

Таким образом, для изучения слов с непроверяемыми написаниями нужна особая система упражнений, способствующая прочному запоминанию. В

методической копилке каждого учителя начальных классов существует множество приемов обучения детей письму словарных слов. Приведу пример приёмов и методов работы над словарными словами из моей практики, которые облегчают запоминание трудных слов.

✓ **Языковой анализ.** Он включает фонетический разбор слова, звуко - буквенный анализ. При звуковом анализе объектом является только звучащее слово.

✓ **Послоговое орфографическое проговаривание слова.** Слово с непроверяемым написанием орфографически чётко проговаривается по слогам учителем, затем учащимися хором несколько раз.

✓ **Многократная запись слова.** Известно, что орфографические умения в большей мере, чем другие языковые умения в силу своей специфики подвержены угасанию, поэтому требуют постоянной тренировки. Многократный повтор одной и той же записи позволяет запомнить написание слова на уровне моторной орфографической памяти. Целесообразно использовать упражнения с включением словарного слова.

✓ **Составление таблиц из слов с непроверяемыми орфограммами.** В этом упражнении определённую роль играет зрительное восприятие ряда слов с тождеством непроверяемых орфограмм (приложение2).

Слова в таблицах могут группироваться по характеру орфограмм, например, слова с удвоенными согласными: *аллея, бассейн, хоккей* — III класс; слова с безударной гласной *е*: *сегодня, сейчас, театр, теперь* и др. — III класс); в других по лексико-семантическому (тематическому) признаку например, **птицы:** *воробей, ворона, соловей* и т. д. — II класс; **месяцы:** *сентябрь, октябрь, ноябрь* — II класс; **транспорт:** *автомобиль, троллейбус* — IV класс).

✓ **Подбор однокоренных слов с непроверяемой орфограммой** увеличивает количество усваиваемых слов. Это упражнение позволяет переносить умение писать данные слова на другие однокоренные. При выполнении задания однокоренные слова записываются столбиком, в

котором корни слов располагаются друг под другом и выделяются графически (особым шрифтом, цветом, подчёркиванием), например:

человек	квартира
человеческий	квартирант
человечный	квартировать
человечек	квартирный
очеловеченный	

✓ **Этимологический анализ слов** с непроверяемыми орфограммами. Этот метод применяется только в тех случаях, когда обращение к истории слова позволяет выделить в нём опорное написание, найти опору для запоминания его современного графического облика.

✓ **Метод звуковых и графических ассоциаций**

Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

Требования к ассоциативному образу:

- а) ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком. Ассоциативная связь может быть по цвету, месту расположения, форме, звучанию, действию, вкусу, материалу, назначению, количеству и т. д.
- б) ассоциативный образ должен иметь в своём написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

В основу обучения должна быть положена активная работа педагога и школьника. При работе над словарными словами от учителя требуется большая творческая работа, смекалка и наблюдательность. Ведь заинтересованность ребёнка в школьных занятиях, его активная позиция, высокая познавательная мотивация являются необходимыми условиями развития навыка правописания.

Работу по освоению словарных слов рекомендую строить в несколько этапов, каждый из которых призван решать конкретную задачу.

I этап – ознакомление с новым словарным словом

1. Введение нового слова

На этом этапе учащиеся должны осознать лексическое значение слова, с которым предстоит работать.

Для достижения цели можно использовать приёмы:

- а) чтение загадки, отгадывание её учащимися;
- б) прослушивание аудиозаписи и определение предмета, о котором идёт речь;
- в) рассматривание предметной картинки (из набора «картинный словарь») и называние предмета;
- г) описание признаков предмета или предъявление слова-синонима;
- д) создание ассоциативного образа
- е) использование словарного слова в предложении

II этап – усвоение и закрепление знаний о словарных словах

Работа по усвоению и закреплению знаний о словарных словах ведётся систематически, из урока в урок. Она бывает непосредственно связана с изучаемым материалом. Словарную работу можно проводить как отдельный этап (5-8 минут) либо как дополнительный компонент, включаемый в другие виды деятельности. К словарной работе я обращаюсь на разных этапах учебного занятия: во время проведения минутки чистописания, при изучении нового материала или на этапе его закрепления, подведения итогов. Так, при проведении минутки чистописания организую работу с половицами или поговорками, содержащими ключевые слова. Во время письма по памяти оправдано использование четверостишия с изучаемым словом. Для комментированного письма предлагаю предложения со словарными словами. Словарная работа хорошо сочетается с грамматическими заданиями (подбор однокоренных слов, определение рода, склонения). (приложение 3). Использую различные виды орфографических

упражнений: подчёркивание «опасных» мест в слове, использование диктантов (выборочного, комментированного, по памяти, творческого).

Результативным считаю применение лексических упражнений; наблюдения над многозначностью и омонимичностью изучаемых слов, их прямым и переносным значением, синонимами и антонимами,

III этап – обобщение и систематизация знаний

С целью обобщения и систематизации знаний объединяю изученные словарные слова в группы по определённым признакам.

1. Тематические группы предметов (огород, птицы, школа, инструменты, профессии).

2. Слова с непроверяемой гласной (а; о; е; и; я).

3. Словарные слова с удвоенными согласными.

4. Имена существительные собственные.

5. Глаголы.

6. Словарные слова на определённую букву алфавита.

7. Слова с сочетаниями **-ОЛО-**, **-ОРО-** и др.

Тематические группы с трудным написанием трудным слов часто использую как опорные при проведении творческих работ.

IV этап – текущий и итоговый контроль

Для проверки знаний учащихся я применяю различные виды диктантов.

1) зрительный диктант (визуальное запоминание словарных слов и запись их по памяти через минуту);

2) “изобразительный” диктант (учитель молча показывает рисунок предмета, название которого включено в группу словарных слов, учащиеся записывают слова);

3) диктант - самопроверка или диктант-взаимопроверка (проверяется со словарем самим учащимся или его соседом по парте). При этом вырабатывается умение пользоваться орфографическим словарем;

4) контрольный словарный диктант

Использую прием «Выборочная проверка» (проговаривая, прочитать слова с безударной гласной «О», написанные с большой буквы, существительные только женского рода и т.д.) позволяет экономить время на уроке.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

В результате кропотливой, систематической работы к концу четвёртого года обучения у учащихся наблюдается устойчивый, осознанный интерес к изучению русского языка как процессу получения новых знаний. Хорошо поставленная словарная работа обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие детей, способствует глубокому усвоению программного материала.

Об эффективности опыта работы свидетельствует повышение качества знаний учащихся по русскому языку с % на %, отмечается стабильность результатов выступления в малой районной олимпиаде по русскому языку.

Время проведения	Ф.И.О. учащегося, класс	Результат
Октябрь 2012	Толкун Виолетта Дмитриевна, 3 «Б»	80%, Диплом III степени
Октябрь 2013	Толкун Виолетта Дмитриевна, 4 «Б»	92,5% Диплом I степени
	Русак Валерия Петровна, 4 «Б»	90% Диплом I степени
Октябрь 2015	Толкун Виолетта Дмитриевна, 5 «Б»	92,8% Диплом I степени
	Русак Валерия Петровна, 5 «Б»	81,2 Диплом II степени

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Построение и внедрение системы работы со словарными словами способствуют повышению интереса у учащихся не только к результатам своей деятельности, но и к процессу обучения в целом. Предложенный опыт работы не даёт возможности считать полученные результаты окончательными, выстроенная модель организации деятельности по изучению словарных слов имеет перспективу развития.

Опыт организации деятельности по данной теме обобщён мною на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и воспитателей группы продлённого дня «Совершенствование и активизация методов и форм в построении образовательного процесса – основа успешного усвоения программного материала». Материалы из опыта работы размещены на сайте ГУО «Средняя школа №1 г. Несвижа» в разделе «Методическая копилка».

Считаю, что представленный практический материал может быть использован учителями начальных классов при построении системы работы словарно-орфографической работы с целью повышения грамотности учащихся.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что систематическая работа над словарными словами даёт положительные результаты, повышает орфографическую зоркость, а, значит, и грамотность младших школьников, что поможет им в будущем безболезненно адаптироваться к обучению в 5 классе.

Список использованных источников:

1. Агафонов, В.В. Неправильные правила. Как запоминать словарные слова. Ассоциативный орфографический словарь для начальной школы / В.В.Агафонов. – М., Ювента, 2007. – 63с.
2. Евсюкова, Г.А. Как работать со словарными словами / Г.А.Евсюкова // Начальная школа. – 2006. - №6
3. Матюгин, И. Как запоминать словарные слова / И.Матюгин, Е.Чекаберия, И.Рыбникова, Т.Слоненко. – М., Эйдос, 1997. – 160с.
4. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., Просвещение,1980.-413с.
5. Швидрун, В.Ю. Формирование орфографического навыка в начальных классах / В.Ю.Швидрун // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2012. - №6.
6. Ярославцева, С.В. Работа над словарными словами в начальной школе: методическое пособие / С.В.Ярославцева. – М., Айрис-пресс, 2004. – 112с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Изучение словарных слов по классам

II класс

Беларусь, белорусский, берёза, вагон, воробей, ворона, воскресенье, вчера, город, дежурный, декабрь, дорога, зарядка, заяц, каникулы, карандаш, класс, комната, конечно, корова, магазин, маленький, месяц, молоко, морковь, мороз, ноябрь, огород, октябрь, погода, помидор, портфель, ребята, Родина, сахар, сентябрь, соловей, сорока, учитель, хорошо, яблоко, ягода, язык.

III класс

Автобус, аллея, бассейн, ботинки, животное, завтрак, звенеть, здоровый, золотой, извини, иней, календарь, картина, квартира, километр, конфета, концерт, корзина, коридор, космос, костер, костюм, крапива, красивый, кровать, лестница, лягушка, метро, можно, неделя, нельзя, огурец, пальто, пожалуйста, посуда, праздник, предмет, прекрасный, прийти, природа, рисовать, рябина, сегодня, сейчас, театр, теперь, трамвай, футбол, хоккей, человек, чувство.

IV класс

Автомобиль, аккуратно, асфальт, библиотека, билет, велосипед, государство, грамота, директор, завтра, интересный, карман, килограмм, компьютер, лагерь, налево, направо, обратно, однажды, океан, олень, охота, пирог, планета, почтальон, пуговица, путешественник, ракета, ребёнок, сверкать, сиять, спасибо, спектакль, стадион, страница, счастливый, тарелка, телевизор, теннис, троллейбус, фонарь, чемпион, шоколад, юность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблицы словарных слов с непроверяемой гласной

II класс

А	Беларусь, вагон, зарядка, каникулы, карандаш, картофель, комната, магазин, сахар
О	белорусский, воробей, ворона, воскресенье, город, дорого, конечно, корова, молоко, мороз, ноябрь, октябрь, погода, помидор, портфель, соловей, сорока, хорошо, яблоко, ягода, морковь
И	лестница, помидор, родина
Е	береза, воскресенье, картофель, месяц, сентябрь, учитель, щенок
Я	заяц, месяц, язык

III класс

а	автобус, аллея, бассейн, завтрак, картина, квартира, крапива, красивый, кровать, пальто, пожалуйста, трамвай
о	ботинки, здоровый, километр, конфета, корзина, коридор, костер, костюм, можно, огурец, посуда, человек
и	животное, извини, километр, коридор, прийти, природа, рисовать
е	дятел, звенеть, иней, календарь, метро, неделя, предмет, прекрасный, пшеница, сегодня, театр, теперь, человек
я	лягушка, рябина

IV класс

а	автомобиль, аккуратно, асфальт, завтра, карман, кастрюля, лагерь, налево, матрос, направо, планета, ракета, салат, стадион, страница
о	велосипед, государство, грамота, компьютер, крокодил, обратно, однажды, океан, олень, охота, почтальон, пуговица, соревнование, спасибо, троллейбус, фонарь, шоколад
и	библиотека, билет, велосипед, директор, килограмм, пирог, сиять, теннис, чемпион
е	велосипед, железо, жеребенок, океан, путешественник, сверкать, соревнование, ребенок, спектакль, стрекоза, телевизор, чемпионат

Упражнения для работы со словарными словами

Тема: «Имя существительное»

1. Запишите словарные слова: в первый столбик те, которые отвечают на вопрос *кто?*, во второй — те, которые отвечают на вопрос *что?*

Щенок, ворона, ягода, воробей, помидор, корова, язык, ребята, яблоко, берёза.

2. Измените словарные слова так, чтобы они обозначали несколько предметов.

Дорога, ягода, берёза, щенок, город, магазин, комната, вагон, заяц, корабль, корова, месяц.

3. Пользуясь шифром и ключами, угадайте словарные слова.

	а	б	в	г	д	е
1	с	к	н	м	т	ц
2	а	в	ч	е	и	ь
3	ы	у	г	л	о	я

а) 1б, 3д, 1г, 1в, 2а, 1д, 2а

б) 1б, 2а, 1в, 2д, 1б, 3б, 3г, 3а

в) 1а, 2в, 2а, 1а, 1д, 2е, 2г

г) 1г, 2г, 1а, 3е, 1е

д) 2б, 2а, 3в, 3д, 1в

Тема “Большая буква в словах”.

1. Отгадайте загадки. Отгадки запишите. В первых клеточках у вас получится словарное слово.

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

1. Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней —
Станешь вчетверо умней.
2. На грядке — свежий и зелёный,
А в бочке — жёлтый и солёный.
3. Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает.
4. Мы на них стоим и пляшем,
Ну а если им прикажем,
Нас они бегом несут.
Подскажи: как их зовут?
5. Стекланный дом, а в доме том
Во все концы снуют жильцы.
6. В лес идёт — домой глядит,
Домой идёт — на лес глядит.
7. Круглый, круглый, сладкий,
С полосатой кожей гладкой.

Ответы: книга, огурец, медведь, ноги, аквариум, тень арбуз.

2. В предложениях подчеркните известные вам словарные слова.

1. Города Беларуси чистые и красивые. 2. Погода на каникулах была чудесная. 3. Вчера и сегодня я ходил в магазин. 4. Мама купила мне в воскресенье новый портфель. 5. В моей комнате светло и чисто. 6. Ребята рисовали цветными карандашами.

3. Запишите словарные слова, называя предмет одним словом.

Большой населённый пункт —

Наша Родина — Часть дома, квартиры —

Двенадцать братьев в году —

Дом, где всё продаётся и покупается —

4. В словарных словах подчеркните букву, которую надо запомнить.

Беларусь, белорусский, белорусочка.

Вагон, вагонный, вагонетка.

Счастье, счастливый, счастливчик.

Комната, комнатный, комнатуха.

Погода, погожий, погодный.

Город, городской, горожане, городок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Урок русского языка с презентацией в 4 классе

Тема: «I и II спряжение глаголов настоящего времени»

Образовательная цель урока:

-создание условий для формирования у детей знаний об окончаниях глаголов I и II спряжения настоящего времени.

Задачи:

-содействовать развитию орфографической зоркости, мышления, познавательного интереса к предмету, умение работать с разными источниками информации;
-способствовать воспитанию культуры индивидуальной и коллективной деятельности: умение слушать, доброжелательно относиться друг к другу, работать вместе.

Оборудование:

-мультимедиа-проектор, презентация к уроку;
-таблицы;
-раздаточный материал;
-лото;
-словари.

Ход урока

I. Организационный момент.

-Сегодня у нас необычный урок- к нам пришли учителя.

Давайте с ними поздороваемся(дети наклоном головы приветствуют гостей)

Тренинг «Моё настроение» (дети рисуют солнце или тучку)

- Я хочу начать наш урок с высказывания Ауэрбаха: « Одним огоньком можно зажечь тысячу ламп; необходимо, однако, чтобы каждая из них питала своё пламя собственным горячим материалом» .

- Надеюсь, что помогу разжечь вашу любознательность новыми знаниями, новыми открытиями! А дальше вы будете поддерживать её сами. Будьте наблюдательны и внимательны на уроке.

II. Объявление темы урока

Ваш милый образ снится мне,

Слайд 1



**С пером, бумагой, при луне.
Все ваши строчки хороши,
Частичка Вашей в них души,
Стихи и сказки под пером
Ожили враз, и в каждый дом
Вошел прекрасный наш поэт.
Он гений, в этом спору нет.**

-Кому посвящены эти строки? (А.С.Пушкину)
-Наш урок пройдет в форме путешествия по сказкам Пушкина. А попутно мы познакомимся со спряжением глаголов настоящего времени.

III.Актуализация знаний.

Чистописание.

-Минута чистописания сегодня необычная. Мы продолжаем знакомиться со спряжением глагола. Давайте вспомним о глаголе и ответим на мои вопросы. Правильный вариант ответа записывайте в строку.

Тест «Проверяю себя»

1.Глагол – это...

- 1) часть слова
- 2) член предложения
- 3) часть речи

2.Глагол обозначает...

- 1) действие предмета
- 2) признак предмета
- 3) название предмета

3.В предложении глагол бывает...

- 1) чаще всего сказуемым
- 2) второстепенным членом предложением
- 3) подлежащим

4.Глаголы изменяются...

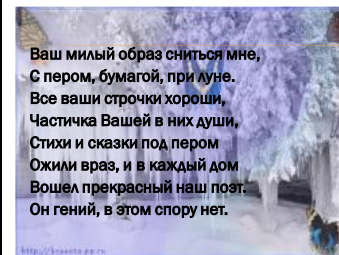
- 1) только по числам
- 2) только по временам
- 3) по временам, по лицам, по числам

Если правильно ответили на вопросы теста, у вас

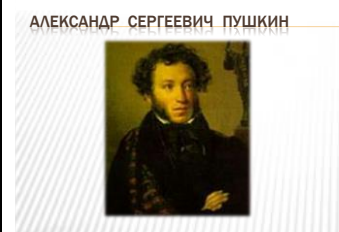
запись будет такой и @и @(ученики отмечают правильность выполнения задания +)

Знак @ используется на компьютерных сайтах

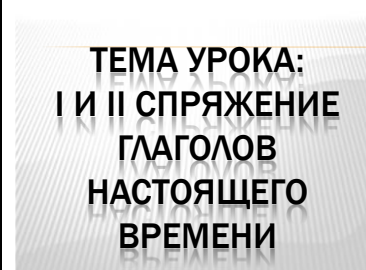
Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4,5



Знать	Уметь
♦ Что такое спряжение?	♦ Определять спряжение глаголов настоящего времени
♦ Личные окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	♦ Выделять личные окончания глаголов настоящего времени

в интернете, на клавиатуре компьютера.

Словарная работа

Наше новое словарное слово компьютер.
Запишем его в тетради.

1 ряд прочитает упр. 150 и подготовит сообщение о компьютере.

В связи с развитием науки и техники в нашу жизнь прочно вошли такие слова, как телеантенна, телевизор, телескоп, телеграмма, телевизор.

Какая часть слова встречается в этих словах?
(теле)

Теле в переводе с греческого «далеко»

Учащиеся 2 ряда записывают слово телевизор, подбирает и записывает однокоренные слова. В толковом словаре найдите объяснение слова.

Учащиеся 3 ряда записывают слово телефон, подбирает и записывает однокоренные слова. В толковом словаре найдите объяснение слова.

-Вот уже многие годы нашим лучшим другом остаётся книга. С ней мы можем побывать в разных странах, она может перенести нас в далёкое прошлое

IV. Этап усвоения новых знаний.

Мы прибыли в волшебную страну Лукоморье.

Стихотворение читает Драгун Маша.

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо - песнь заводит,
Налево - сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;
Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных

Слайд 7

Чредой из вод выходят ясных,
 И с ними дядька их морской;
 Там королевич мимоходом
 Пленяет грозного царя;
 Там в облаках перед народом
 Через леса, через моря
 Колдун несёт богатыря;
 В темнице там царевна тужит,
 А бурый волк ей верно служит;
 Там ступа с Бабою Ягой
 Идёт, бредёт сама собой,
 Там царь Кощей над золотом чахнет;
 Там русский дух... там Русью пахнет!

Из какой поэмы эти строки? («Руслан и Людмила»)

Что такое Лукоморье?

Один из учеников раскрывает словарь С.И.Ожегова и читает толкование слова.

Лукоморье –старинное название морского залива.

Работа в паре.

Подчеркнуть глаголы, которые употребил автор для обозначения действия сказочных героев.

-Что вы можете сказать об этих глаголах? Какой глагол лишний?

+ -за правильное выполнение задания.

-Определите спряжение глагола? (проблема?!)

Дети высказывают свои мнения.

-Проспрягаем глаголы петь, лететь.

Я	пою	лечу
Ты	поёшь	летишь
Он	поёт	летит
Мы	поём	летим
Вы	поёте	летите
Они	поют	летят

-К какому спряжению относятся эти глаголы?

Ученики подтверждают свои слова правилом из учебника.

Алгоритм определения спряжения:

Число лицо окончание спряжение

Задание по вариантам:

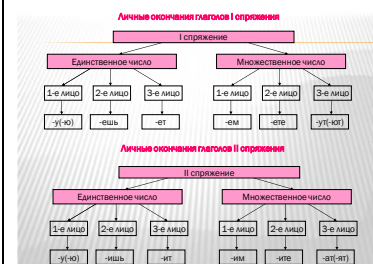
1 вариант выписывают глаголы 1 спряжения

Слайд 7

На слайде в строках стихотворения последовательно подчёркиваются глаголы.

Дети проверяют правильность выполнения задания.

Слайд 8 (таблица)



2вариант выписывают глаголы 2 спряжения
Зряд – от глаголов 3 лица образовать глаголы 2 лица.

I
идёт
пленяет
несёт
бредёт
чахнет
пахнет

II
ходит тужит
заводит служит
говорит
бродит
сидит
выходят

ходишь
идёшь
заводишь
говоришь
бродишь
сидишь
стоишь
выходишь
пленяешь
несёшь
тужишь
служишь
бредешь
чахнешь
пахнешь

Взаимопроверка. За правильное выполнение задания получаете +

Молодцы!

Физкультминутка для глаз «Полёт птицы»

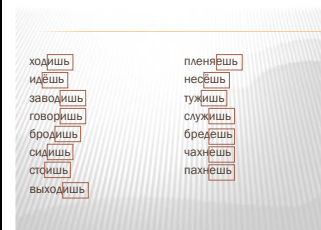
V. Этап систематизации знаний и способов деятельности.

-Сядьте поудобнее, закройте глаза и послушайте музыку.

Слайд 9
После ответа учащихся на слайде появляется обозначение спряжения, выделяется окончание.
Слайд 9



Слайд 10,11



Слайд 12

Слайд 13

Слайд 14, 15



Звучит отрывок из музыкального произведения Н. А. Римского- Корсакова «Три чуда»
-Какого героя сказки вы представили? (Белочку)

-Разберите слово затейница по составу.
Правильность выполнения задания ученики проверяют по «Орфографическому словарю»
Корабельщики дивятся,
На кораблике толпятся,
На знакомом острове
Чудо видят наяву...

-Какие чудеса ещё таит в себе волшебный остров?
Разгадка таится в этих конвертах. Но злой волшебник рассыпал строчки Пушкина. Вам их следует их восстановить, указать спряжение глагола.

Дети работают с карточками по рядам.

Все теперь идут в палаты;

У ворот блистают латы,

И стоят в глазах царя

Тридцать три богатыря.

Смотрят – что ж?

Княгиня – диво;

Под косою луна блестит,

А во лбу звезда горит.

Лебедь около плавает,

Злого коршуна клюет,

Гибель близкую торопит,

Бьет крылом

И в море топит.

-За правильное составление строчек стихотворения на полях тетради поставьте + и за правильное определение спряжения тоже +.

-Мы сегодня с вами хорошо поработали. А сейчас поиграем в игру «Лото» и одновременно вы проверите себя, насколько тема урока вами усвоена.

Работа в группах: каждая группа получает карточки и фишки. Задание группам: слушать вопросы и фишками отмечать правильный вариант ответа.

-Автор поэмы «Руслан и Людмила»? (Пушкин А.С.)

Слайд 16

ОСТРОВ БУЯН



Слайд 17,18,19

Дети проверяют правильность записи строчек стихотворения, определения спряжения.

Все теперь | идут в палаты;
У ворот | блистают латы,
И | стоят в глазах царя
Тридцать | три богатыря.



Лебедь | около плавает,
Злого | коршуна клюет,
Гибель | близкую торопит,
Бьет | крылом
И | в море топит.



-Изменение глаголов по лицам и числам – это...(спряжение)

-У глаголов 1 спряжения в окончаниях пишется (е)

-У глаголов 2 спряжения в окончаниях пишется (и)

-На конце глаголов 2 лица ед. числа пишется...(ь)

При правильном выполнении задания должен получиться знак +

VI.Подведение итогов урока. Рефлексия.

Самооценка работы на уроке.

-Подсчитайте количество + в ваших тетрадях. За каждый + вы получаете по 2 балла.

-Оцените свою работу на уроке + на «Шкале успеха»

-Продолжите предложение: Я твёрдо знаю, что....

Домашнее задание

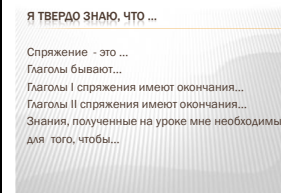
Упр. 149,найти в «Толковом словаре» значение словарного слова планета.

-Я очень довольна вашей работой на уроке. Мне было приятно с вами работать. Закончить наш урок мне хочется китайским изречением: Желаю вам «учиться так,

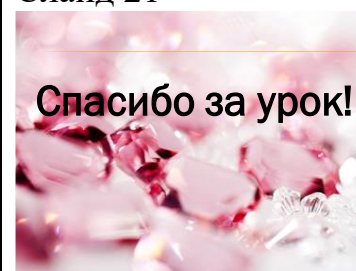
Словно ваших знаний вам не хватает, и так, словно вы вечно боитесь растерять их»

-Урок окончен!

Слайд 20



Слайд 21



Алгоритм работы по введению словарного слова

1. Осознание лексического значения слова *лестница*.

- Отгадывание загадки об эскалаторе.

Что за чудо лестница
Добрая кудесница!
Вверх и вниз бежит она
Не устанет никогда.

- Демонстрация картинки с изображением эскалатора.
- Объяснение значения слова.
- Как по-другому можно сказать об эскалаторе? Что это?

Лестница — сооружение в виде ряда ступеней для подъёма и спуска.

2. Звуковой анализ слова.

- Произнесите. Выполните звуковой разбор слова ([л'эсн'ица], 3 слога, ударный — первый слог).
- Определите «опасное место» в слове (безударный гласный [и], сочетание звуков [сн]).

3. Запись слова в тетрадь с показом «трудных» (опасных) мест пропуском букв. Можно составить слово из букв разрезной азбуки в виде ступенек, на каждой из которых — по слогу: на первой — **лес**, вторая — пустая (для вставки буквы г); на третьей — *ни (без и)*, на четвёртой — **ца**.

4. Решение орфографической задачи: попытка подобрать однокоренные слова, формы слова для определения букв, которые необходимо вставить.

5. Усвоение зрительного образа слова.

- Демонстрация карточки с записью слова. Буквы **т** и **и** выделены в ней иным, чем все остальные буквы, шрифтом, цветом.

- Сопоставление слова *лестница*, записанного на карточке и в тетради. Установление несовпадений.

- В чём отличие записей?

• Добавление букв **т** и **и** в слово, составленное на доске в виде ступенек.

6. Чтение слова орфографически, орфоэпически.

– Звук [т] в слове *лестница* не произносится, но буква **т** пишется.

Запомните!

7. Запись слова, постановка ударения, графическое выделение букв т и и.

8. Подбор однокоренных слов, словосочетаний, предложений, их запись, подчёркивание орфограмм: *лестничная площадка, лестница-чудесница.*