



июнь, 2015

Редакционный совет:

С.А.Шатрун –
заместитель начальника
отдела образования, спорта и
туризма Несвижского
райисполкома

Л.А.Шкраба –
заместитель заведующего
районным учебно-
методическим кабинетом
отдела образования, спорта и
туризма Несвижского
райисполкома

И.И.Душейко –
член районного
методического совета,
директор ГУО «Центр
коррекционного
развивающего обучения и
реабилитации Несвижского
района»

Е.Г.Никитина –
методист районного учебно-
методического кабинета
отдела образования, спорта и
туризма Несвижского
райисполкома

СОДЕРЖАНИЕ

НОВОСТИ.....2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ТРАДИЦИИ,
ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....9**

Грышкевич А.М. Праз фарміраванне творчых здольнасцей
вучняў да эфектыўнага адукацыйнага працэсу.....9

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....13

Пуляк О.И.,Чернюк Е.А. Создание устойчивой системы
взаимодействия педагогов учреждения дошкольного
образования с отцами воспитанников через организацию
волонтерского детско-родительского движения.....13

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....24

Турко Е.Н. Публикации из опыта работы педагогов
Несвижского района в областных и республиканских
изданиях: зависимость количества от качества.....24

Оскирко И.В. Интерактивная игра «На что потратить
жизнь?».....31

Белевич Т.А. Час познания «всё в твоих руках».....37

Левченко О.Н. Ознакомление дошкольников с миром
природы в процессе экспериментирования.....43

ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

18 марта 2015 года на базе ГУО «Несвижская гимназия» в рамках Школы молодого специалиста состоялась ярмарка методических идей «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие». В нём приняли участие молодые педагоги первого и второго года работы учреждений образования.

Значительную роль в работе Школы молодого специалиста играют опытные учителя района. Ярким и интересным было выступление Климентьевой Зои Борисовны, учителя географии ГУО «Несвижская гимназия», которая рассказала молодым педагогам о целях и задачах организации и проведения внеклассных мероприятий. Кабанова Татьяна Ивановна, учитель истории ГУО «Несвижская гимназия» рассказала о внеклассном мероприятии как форме дифференцированного обучения учащихся.

Мамчиц Алеся Васильевна, учитель английского языка ГУО «Несвижская гимназия», презентовала опыт работы по теме «Методика выбора технологии для внеурочной деятельности».

Также молодые учителя посетили внеклассные мероприятия:

- «Welcome, Spring!» в 9 классе (Василевич Инна Антоновна, учитель английского языка ГУО «Несвижская гимназия»);

- «Мова родная. My Favourite language» в 9 классе (Лесницкая Татьяна Александровна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Несвижская гимназия» и Помазкова Марина Валентиновна, учитель английского языка ГУО «Несвижская гимназия»).

В ходе педагогического диалога молодые педагоги обсудили увиденное, поделились впечатлениями. Также молодые учителя получили конкретные советы по волнующим их вопросам, образцы разработок внеклассных мероприятий, рекомендации.

ФИНАЛ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»



С целью выявления и поддержки творчески работающих молодых педагогов в октябре 2014 года был дан старт районному конкурсу профессионального мастерства «Педагогический дебют».

26 марта 2015 года продолжили борьбу самые смелые и находчивые, самые неутомимые и жизнерадостные, самые красивые и молодые участники конкурса. Не вызывало сомнений то, что для участия в финале конкурса профессионального

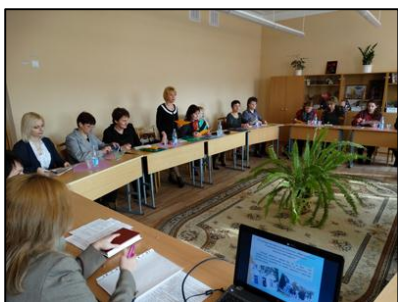
мастерства на сцену актового зала средней школы № 4 г. Несвижа поднялись талантливые педагоги, незаурядные личности с разносторонними интересами и увлечениями, носители высоких нравственных идеалов, люди, способные уже сегодня достойно представлять образование Несвижского района.

В ходе конкурса всем молодым педагогам была предоставлена возможность поделиться своими достижениями, рассказать об учреждениях образования, в которых они работают, своих проблемах в педагогической деятельности.

Но любое соревновательное мероприятие предполагает определение победителя. **Дипломом I степени награждена Морская Ольга Анатольевна**, заместитель директора по воспитательной работе Несвижской гимназии, **дипломом II степени – Ярохович Владимир Михайлович**, учитель русского языка и литературы Сновской средней школы, **дипломом III степени – Вангель Евгений Владимирович**, учитель истории и обществоведения Лысицкого учебно-педагогического комплекса. Дипломами участников награждены: Таратута Сергей Александрович, учитель физической культуры Сейловичского учебно-педагогического комплекса, Олешкевич Ольга Дмитриевна, учитель английского языка Несвижской гимназии, Богуш Марина Валентиновна, учитель немецкого языка Карцевичской средней школы.

Поздравляем всех участников и победителей финала!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ



12 марта 2015 года на базе ГУО «Городейская вспомогательная школа-интернат» состоялся областной семинар-практикум по теме: «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования у обучающихся социально-бытовых навыков».

В рамках семинара был представлен опыт работы ГУО «Городейская вспомогательная школа-интернат» по использованию информационных компьютерных технологий при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью. Участники семинара посетили урок (СБО, 7 кл., Гунько В.С.) и внеклассное занятие по социально-бытовой ориентировке (Велентей С. П., 5 кл.), приняли активное участие в мастер-классе Чашейко Татьяны Николаевны, учителя начальных классов, по созданию электронных образовательных ресурсов,

Подводя итоги за круглым столом, участники семинара заинтересовались опытом создания электронных образовательных ресурсов,

отметив, что использование ИКТ значительно расширяет возможности организации учебного процесса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и является одной из эффективных форм работы на уроке.

РАЙОННЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

27 марта 2015 года состоялся районный семинар-практикум «Современное состояние системы профессионального образования и рынка труда. Инновационные технологии профориентационной работы» для заместителей директоров, курирующих профориентационную работу в учреждениях образования, педагогов-психологов.



В ходе семинара рассмотрены следующие вопросы.

1. Организация профориентационной работы в современных условиях.
2. Особенности организации профориентационной работы в учреждении образования.
3. Роль инновационных технологий в профориентационной работе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
5. Профессиональное самоопределение учащихся в рамках учреждения дополнительного образования.

При проведении практической части была проведена диагностика по изучению профессионального самоопределения учащихся с использованием электронных средств обучения, проведена игра «Домашний профориентолог».

Во время проведения семинара рассмотрены пути повышения качества проведения профориентационной работы с учащимися, проведён обмен опытом по изучаемым вопросам.

НЕДЕЛЯ ПЕДМАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С целью повышения профессионального мастерства педагогов, изучения, обобщения эффективной педагогической практики и повышения качества образовательного процесса в период с **16.03.2015** по **24.03.2015** в учреждениях дошкольного образования Несвижского района было организовано проведение Недели педмастерства педагогов с высшей квалификационной категорией («Применение современных образовательных технологий и методик обучения в специально организованной деятельности»).

Руководители учреждений дошкольного образования обеспечили проведение открытых занятий на высоком организационном и содержательном уровне. Педагоги района имели возможность посетить любое из предложенных занятий.

Следует отметить, что специалисты учреждений дошкольного образования района не только перенимали положительный опыт коллег, но и в ходе обсуждения занятий обменивались мнениями, вырабатывали рекомендации по применению современных технологий и методик обучения в образовательном процессе.

НЕДЕЛЯ СОДРУЖЕСТВА МЕЖДУ ДОШКОЛЬНОЙ И I СТУПЕНЬЮ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка. С него начинается новый этап в развитии: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. Для того, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно, необходима тесная связь детского сада и школы. Традиционной частью работы по преемственности в районе стало проведение недели содружества между учреждениями дошкольного и I ступенью общего среднего образования, которая прошла в период с 30 марта по 4 апреля 2015 года.

В рамках недели содружества прошли различные воспитательные, спортивные мероприятия, круглые столы, мастер-классы, организовано взаимопосещение уроков и занятий, выставки творческих работ учащихся начальной школы и воспитанников старших групп, совместные собрания для родителей, дни открытых дверей и др.

На совместных заседаниях педагогов учреждений дошкольного и I ступени общего среднего образования решались вопросы обеспечения преемственности между различными ступенями образования.

ЗАСЕДАНИЕ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

28 апреля 2015 года на базе ГУО «Несвижская гимназия» состоялось заседание районного методического совета «От активной оценочной деятельности педагога и учащегося к повышению качества образовательного процесса».

«Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь», - замечательные слова А.Дистерверга, которые в полной мере соответствуют роли активного оценивания знаний учащихся.

Активную оценку можно определить как стратегию обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи, неудачи; овладевать процедурами взаимной оценки, управлять собственным учением.

Опыт по активному оцениванию предоставили учителя Несвижской гимназии: Катченко Н.В., учитель английского языка ГУО «Несвижская гимназия», и Лесницкая Т.А., учитель белорусского языка и литературы ГУО «Несвижская гимназия».

По вопросам оценивания деятельности учащихся на учебных занятиях с помощью информационно-коммуникационных технологий выступили Бруй М.Ф., заместитель директора по учебной работе ГУО «Погорельцевская средняя школа», и Хваль Н.А., учитель математики ГУО «Средняя школа № 2 г.п. Городея».

Членами районного методического совета были выработаны рекомендации педагогам по использованию активной оценки.

РАЙОННАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

Информационные технологии занимают особое место в современном мире. Ускорение темпов информатизации общества предъявляет учителю, руководству школы, системе образования новые требования, заключающиеся в реализации современных подходов к обучению.

28-30 апреля 2015 года состоялась районная научно-практическая конференция педагогов «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании».

На протяжении трех дней педагоги района проводили учебные занятия, демонстрировали собственный опыт организации образовательного процесса с использованием ИКТ. Для педагогов района и заместителей директоров была организована работа 4 секций по следующим темам:

Использование iSpring в учебной деятельности (Чашейко Т.Н., учитель ГУО «Городейская вспомогательная школа-интернат»);

Активная оценочная деятельность

Облачные сервисы. Работа с Google-Диском

Педагогический фриланс как новая форма сетевого взаимодействия.

В Несвижском районе проводится целенаправленная работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс, о чём свидетельствуют выступления в пленарной части конференции заместителей директоров по учебной и методической работе: Степановой Е.С. (ГУО «Несвижская гимназия»), Копытко Е.А. (ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа»), Санько

В.Г. (ГУО «Средняя школа № 2 г.п.Городея»), Годун Е.Н. (ГУО «Оношковский УПК детский сад-средняя школа»).

В ходе конференции были обсуждены сложившиеся проблемы в применении ИКТ в образовательном процессе, намечены пути их решения, а также перспективы в совершенствовании образовательного процесса через повышение профмастерства педагогов.

Участники конференции пришли к выводу о целесообразности продолжения освоения и внедрения новых информационных технологий в сферу управления и организации образовательного процесса.

Участники конференции отметили эффективность проведенного мероприятия, в том числе и его содержательный компонент и эмоциональную атмосферу сотрудничества.

БЕНЕФИС МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

В настоящее время современной школе требуется творчески думающий педагог, владеющий современными методами и технологиями обучения, умением прогнозировать конечный результат, способный осуществлять рефлексию и совершенствовать свои профессиональные умения.

20 мая 2015 года на базе ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа» в рамках Школы молодого специалиста состоялся творческий отчет «Бенефис молодого педагога». В нем приняли участие молодые специалисты первого и второго годов работы для подведения итогов работы Школы молодого специалиста. На протяжении двух лет молодые педагоги принимали активное участие в конференциях, инструктивно-методические совещания, семинарах-практикумах, методических диалогах, деловых играх, ярмарках методических идей, посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия опытных педагогов района.

Молодому специалисту необходима постоянная профессиональная поддержка. Так в заседании Школы приняла участие Хилько Валентина Станиславовна, учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа», которая рассказала о своих шагах к великому достижению. Валентина Станиславовна награждена Нагрудным знаком Министерства образования «Отличник образования».

Также следует отметить, что молодые педагоги принимали активное участие в различных творческих конкурсах. Это конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют», педагогический КВН – команда «Большая перемена», туристический слет педагогических работников, форум «Профсоюз без границ» в г. Смоленске (Российская федерация). И всегда молодых педагогов поддерживает и оказывает помощь районная организация Белорусского профсоюза работников образования и науки.

Крупец Людмила Владимировна, председатель районной организации Белорусского профсоюза работников образования и науки дала напутственные слова молодым специалистам.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Неотъемлемой частью управленческой деятельности на всех уровнях функционирования и развития учреждения образования является аналитическая работа.

Управленческая культура руководителя складывается из умения профессионально анализировать образовательный процесс в учреждении образования.

27 мая 2015 года на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа» состоялся семинар-практикум «Аналитическая деятельность руководителя учреждения образования».

Войтович Т.А., заведующий районным учебно-методическим кабинетом, акцентировала внимание на ключевых вопросах аналитической деятельности руководителя и характеристике отдельных видов анализа.

Дубовик Т.И., заместитель директора ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа», Крень Н.К., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО «Новоселковский УПК детский сад-средняя школа Несвижского района» поделились своим опытом аналитической деятельности, представили современные подходы к ее организации.

Янцевич Л.П., заместитель директора по учебной работе ГУО «Сейловичский УПК детский сад-средняя школа» подробно остановилась на алгоритме составления анализа работы учреждения образования.

Интересно прошла работа в группах, которая способствовала формированию у слушателей компетенций, необходимых для анализа и самоанализа урока.

Скварко М.М., методист районного учебно-методического кабинета, познакомила присутствующих с видами анализа учебного занятия. В практической части заседания участники посмотрели видеоролик с последующим его анализом.

Рефлексия участников данного методического мероприятия была организована с помощью анкетирования, цель которого заключалась в определении уровня оценки эффективности работы Школы управленческого мастерства в 2014/2015 учебном году. Кроме того, рефлексия позволила выявить проблемы и наметить пути их решения в следующем учебном году.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ПРАЗ ФАРМІРАВАННЕ ТВОРЧЫХ ЗДОЛЬНАСЦЕЙ ВУЧНЯЎ ДА ЭФЕКТЫЎНАГА АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ

Грышкевіч Алена Мікалаеўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА “Затур’янскі навучальна-педагагічны
комплекс дзіцячы сад-сярэдня школа”

Мне, настаўніцы роднай мовы і літаратуры, не дае спакою пытанне: якім павінен быць урок, каб мае вучні кожны раз адкрывалі для сябе нешта новае, глыбей пазнавалі жыццё, каб не былі пасіўнымі сузіральнікамі падзей, а ішлі па жыцці з жаданнем змяніць яго ў лепшы бок. Будаўніком новага жыцця можа быць толькі чалавек-творца. У гэтым я пераканана, дзеля гэтага вучу, выхоўваю, живу.

Самым складаным у рабоце застаецца выбар формы ўздзеяння на вучняў па прыцягненні да творчасці. Размаўляючы са школьнікамі рознага ўзросту, я заўсёды востра адчуваю, над якімі праблемамі маральнага станаўлення, духоўнага росту і развіцця іх творчых магчымасцяў неабходна працаваць. Думаю, што мэтазгодна выкарыстоўваць даследчы метады навучання. Даследчы метады – гэта атрыманне новых ведаў і іх засваенне вучнямі, авалоданне новымі спосабамі вучэбных дзеянняў у працэсе самастойнай працы. Адпаведны метады прымяняю на ўроках пры вывучэнні матэрыялу, які патрабуе назірання над вялікай колькасцю моўных фактаў, пры абагульненні і сістэматызацыі ведаў, на факультатыўных занятках, пры падрыхтоўцы дакладаў, рэфератаў, анатацый. Ён рэалізуецца ў такіх арганізацыйных формах, як лекцыя, атака думак (мазгавы штурм), дыдактычная гульня, самастойная праца.

Мне здаецца, што ў адрозненні ад другіх метадаў гэты метады фарміруе вопыт творчага мыслення, развівае творчыя здольнасці, звязаныя з пошукавай дзейнасцю пры рашэнні новых моўных праблем; забяспечвае фарміраванне ўнутраных матываў творчай дзейнасці навучэнцаў, садзейнічае інтэнсіўнаму развіццю ўвагі, памяці.

У любым узросце дзіця павінна мець магчымасць самастойна выбіраць матэрыял, тэму, від дзейнасці і месца працы.

У ходзе працы і назіранняў убачыла, што цікавасць, жаданне самастойна нешта даследаваць прабуджаецца ў дзяцей у 7-8 класе. І я імкнуся падтрымліваць і развіваць гэту цікавасць. Вядома, што гаворка ідзе не аб прыцягненні вучняў да сур’ёзных навуковых даследаванняў, а аб выяўленні і развіцці ў іх магчымасцяў да даследчай, творчай работы.

Улічваючы, што ўзровень ведаў і магчымасцяў у вучняў розны, на ўроках даю творчыя заданні рознай ступені цяжкасці для таго, каб кожны мог выбраць пасільнае для сябе. Заўсёды імкнуся дапамагчы зрабіць гэты выбар, так як па фармуліроўцы задання вучань не заўсёды можа вызначыць ступень цяжкасці і аб’ём будучай работы.

Станоўча ўздзейнічае на развіццё творчых магчымасцяў вучняў заахвочванне спроб з боку вучняў адысці ад шаблона ў любой справе. Гэта мне прыйшлося назіраць і на індывідуальных занятках, і ў групавой рабоце.

Каб сфарміраваць творчую асобу школьніка. Сама імкнуса працаваць творча. Сумесны пошук дае вучню права на памылкі, на сцвярджэнне сябе праз пераадоленне цяжкасцяў, а ў мяне ўсяляе веру ў маральныя сілы маіх выхаванцаў.

Калі гаварыць пра віды работы, то важна адзначыць, што заданні па беларускай мове – “віды вучэбнай дзейнасці вучняў, якія ставяць перад неабходнасцю шматразовага і варыятыўнага прымянення атрыманых ведаў у розных сувязях і ўмовах” – займаюць большую частку вучэбнай дзейнасці школьнікаў. Адны з разнавіднасцей практыкаванняў – творчыя заданні (вольны і творчы дыктант, навучальныя пераказы і сачыненні розных відаў і тыпаў, стварэнне ў вуснай форме тэкстаў розных жанраў).

Для таго, каб эфектыўна арганізаваць працу па назапашванні вучнямі найбольш істотнай інфармацыі, неабходнай для стварэння тэксту, я імкнуса зацікавіць іх тэмай сачынення, прыцягнуць увагу, а значыць стымуляваць цікавасць да творчай работы можна з дапамогай розных прыёмаў. Прыёмы прыцягнення ўвагі і стварэння тэкставага чакання ляжаць у галіне заканамернасцяў маўленчай камунікацыі.

Я часта карыстаюся прыёмам і сімвалічнай аналогіі. Напрыклад, “Гарачы снег”, “Кветка злосці” і іншыя. Прыём сімвалічнай аналогіі можна скарыстаць у выпадку абуджэння цікавасці да тэмы плануемай творчай работы. Напрыклад, “Сняжынка мімалётная і вечная”, “Глядзець і не бачыць”. Як бачна, прыцягнуць увагу да тэмы можна і фармулёўкай самой тэмы пісьмовай работы.

Шэраг істотна важных прыёмаў, у дапаўненне да пералічаных, вылучаецца ў логіцы і лінгвістыцы. І.Р.Гальперын акцэнтуюе ўвагу на прыёме паслядоўнасці развіцця тэмы. У гэтым выпадку ўзнікае тэкставае чаканне, якое абуджае вучнёўскую цікавасць.

У дзяцей, напрыклад, адчуваю дэфіцыт культурных зносін, а ў выніку – элементарны такт, цяжкія адносіны адзін да аднаго. У той жа час дзеці шчырыя, адкрытыя, здольныя да самапазнання і ўспрымання навакольнага асяроддзя. Яны чуйныя да добрага слова, учынкаў, сяброўскага ўдзелу.

Многія беды дзіцяці ўзнікаюць не з прычыны сапсаванасці, а ад няведання, няўмення выбраць правільную пазіцыю, лінію паводзін у патрэбнай жыццёвай сітуацыі. Засцерагчы дзяцей ад з’яўлення супярэчлівых думак у наш складаны час – адна з самых складаных задач, што стаіць перад настаўнікамі.

Я заўважыла, што ў большасці вучняў выклікаюць цяжкасці заданні менавіта маўленчага характару: напісаць водгук, ліст, звычайнае сачыненне. Асновай поспеху пры падрыхтоўцы і правядзенні творчых работ з’яўляецца ўменне настаўніка ўстанавіць кантакт з вучнямі. А гэта свайго роду педагогічнае майстэрства. В.М.Туркевіч у сваёй кнізе “Творчасці зярняты

залатыя” так і адзначае: “Сачыненне – гэта не толькі адзін з відаў творчых работ, гэта шлях да чалавека, яго думак, меркаванняў, душы” [8, с.6]. Я стараюся ствараць сітуацыю поспеху, эмацыянальнага настрою, псіхалагічнага камфорту. Аднак думаецца, што перш за ўсё патрэбна любіць сваю справу і з павагай ставіцца да дзяцей.

Вялікае выхаваўчае значэнне ў развіцці і выхаванні асобы належыць творчаму конкурсу. У час удзелу ў конкурсе адоранае дзіця развівае не толькі свае творчыя здольнасці, але і набывае неабходныя жыццёвыя якасці.

Пераемнасць паміж старэйшым і сярэднім звяном у развіцці творчых здольнасцяў вучняў ажыццяўляецца праз удзел вучняў рознага ўзросту ў разнастайных творчых конкурсах, што праводзяцца на працягу ўсяго навучальнага года. У адоранага дзіцяці з’яўляецца магчымасць прадэманстраваць глыбокую зацікаўленасць, творчы падыход да афармлення і падачы матэрыялу.

Педагагічны калектыў школы павінен распрацаваць комплекс практычных мер, накіраваных на выяўленне і развіццё інтэлектуальна-творчага патэнцыялу вучняў. Сюды ўваходзяць распрацоўка творчых заданняў для вучняў розных узроставак груп, шырокае выкарыстанне даследчых метадаў і тэхналогіі “Даследчык”.

Існуе пэўны багаж ведаў, навуковых рэкамендацый па развіцці здольнасцяў да творчасці. Я стараюся на ўроку канструіраваць сітуацыі для творчасці. Мне здаецца, што ўмовы развіцця вучня наступныя: неабходнасць стварэння спрыяльнай псіхалагічнай базы для пошуку, цягліваасць да дзіўных ідэй дзіцяці, дазвол займацца любімай справай, фарміраванне пачуцця любові, павагі да другіх людзей, падтрымка іх захапленняў з боку дарослых і павышэнне ўзроўню іх інтэлектуальных здольнасцяў.

Вядома, што творчасці спрыяюць развіццё назіральнасці, лёгкасць камбінавання вядомай інфармацыі, гатоўнасць да валявога напружання, чуласць да з’яўлення праблем і многае іншае.

Нельга забывацца, што ўдзел вучняў у разнастайных творчых конкурсах, у гульні-конкурсе “Буслік”, у алімпіядах, навукова-практычных канферэнцыях, навуковых чытаннях таксама спрыяе развіццю іх інтэлектуальных і творчых здольнасцей, абуджае цікавасць да жыцця ва ўсіх яго праяўленнях, выходзіць актыўную жыццёвую пазіцыю.

А галоўная задача як урокаў, так і пазакласнай дзейнасці, – абудзіць у вучняў цікавасць да роднай зямлі, да сваёй мовы і даказаць, што мы, беларусы, не горшыя за іншых.

Японская мудрасць сцвярджае: “Углядайцеся ў звычайнае – і вы ўбачыце нечаканае, углядайцеся ў непрыгожае – і вы ўбачыце прыгожае, углядайцеся ў простае – і вы ўбачыце складанае, углядайцеся ў малое – і вы ўбачыце вялікае”.

Я стараюся шукаць талент у кожным дзіцяці, а таксама выходзіць павагу да годнасці любога чалавека як уладальніка непаўторнага дару, такога ж цудоўнага, далікатнага, як крохкі крышталь.

Напэўна ні ў кога не выклікае сумнення важнасць і неабходнасць работы з адоранымі дзецьмі. Будучыня любой краіны залежыць ад таленавітых і адораных дзяцей. Неабходна мэтанакіраванае выяўленне, навучанне адораных дзяцей, бо яно спрыяе фарміраванню будучага нацыі. Важна не загубіць талент, даць яму развіцця, дапамагчы, падтрымаць – вось што важна для педагога.

Для сапраўднага настаўніка ўрокі – гэта заўсёды творчасць, кожны ўрок – дэбют. Вядома, што мастак павінен быць добрым рамеснікам, але добры рамеснік яшчэ не мастак. І, як у любой творчасці, не кожны дзень прыносіць бясспрэчны поспех. Даводзіцца ўдумліва аналізаваць няўдачы, не засмучацца ад пралікаў, складанасцяў. Сапраўдны настаўнік здольны адаптавацца да пэўных змен і новаўвядзенняў, таму што ён – майстар. А галоўнае – не расчароўвацца, не здраджваць сваёй прафесіі.

Такім чынам, прааналізаваўшы ўрокі беларускай мовы і літаратуры па развіцці творчых здольнасцяў, можна зрабіць наступныя вывады:

1. Творчыя ўрокі, вопыт закліканы навучыць вучняў думаць, даказваць, перажываць, суперажываць, што дапамагае арганізаваць засваенне лінгвістычнага матэрыялу з улікам галоўнай функцыі мовы – камунікатыўнай.

2. Дадзеныя заданні спрыяюць удасканаленню вуснага і пісьмовага маўлення вучняў, іх творчых здольнасцяў, і фарміраванню арфаграфічных навыкаў.

3. Заданні і практыкаванні даюць магчымасць зацікавіць школьнікаў беларускай мовай як адметнай лінгвістычнай з’явай, абуджаюць у дзяцей фантазію, развіваюць назіральнасць, асацыятыўнае мысленне.

Пры рабоце з вучнямі буду і далей старацца дапамагаць кожнаму з іх праяўляць і развіваць сваю індывідуальнасць. Хочацца верыць, што тады колькасць па-сапраўднаму зацікаўленых, таленавітых дзяцей, якія імкнуцца ўсяляк сябе праявіць і рэалізаваць, будзе павялічвацца.

Сапраўды, у настаўніка шмат магчымасцяў уплываць на вучня сваёй асобай, сваімі дзеяннямі, паводзінамі. Вучні бачаць, ведаюць, ацэньваюць кожны крок, кожнае слова настаўніка, прымаюць або адвяргаюць гэтае слова, калі яно не падмацоўваецца справай. Вось чаму патрабуючы нешта ад вучня, настаўнік павінен спытаць сябе: а ці ёсць гэтыя якасці ў мяне, ці маю я права патрабаваць такое ад іншых?

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С

ОТЦАМИ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОЛОНТЕРСКОГО ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ

(участник фестиваля инновационных педагогических идей
«Стратегия будущего»)

Пуляк Ольга Ивановна,
заведующий ГУО «Ясли-сад № 4
г. Несвижа «Кораблик детства»

Чернюк Елена Алоизасовна,
музыкальный руководитель
ГУО «Ясли-сад № 4
г. Несвижа «Кораблик детства»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетным направлением педагогического коллектива ГУО «Ясли-сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства» является создание условий для формирования позитивного материнства и отцовства, чувства милосердия и сострадания, гражданственности и патриотизма у дошкольников через нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках международного сотрудничества в 2011 году был защищен проект «Если хочешь увидеть радугу – нужно пережить дождь», главной целью которого была идея формирования положительной мотивации к общению детей с ограниченными возможностями, детей-сирот с воспитанниками волонтерского отряда и их родителями. На реализацию проекта был выделен гранд Европейской Зоны Датского Красного Креста. Как продолжение идеи проекта – реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования оптимистического типа мировосприятия у детей дошкольного и школьного возрастов на православных традициях и ценностях белорусского народа». Данный проект реализуется с сентября 2014 года в рамках сотрудничества волонтерского отряда яслей-сада с ГУО «Несвижский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

В 2012 году волонтеры отряда работали в формате международного проекта, направленного на пропаганду материнства «За жизнь. Святость материнства». На реализацию проекта также был получен гранд Европейской Зоны Датского Красного Креста. Целью проекта явилось восстановление в общественном сознании традиционных для белорусского народа семейных ценностей, повышение социального престижа материнства, защита женщин и детей от насилия, организация социальной поддержки женщин, оказавших в трудной жизненной ситуации в связи с рождением ребенка.

В январе 2013 года в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры гендерных отношений дошкольников на православных традициях и ценностях белорусской семьи» мини-проект «За жизнь. Святость отцовства», направленный на восстановление в общественном сознании традиционных для православной семьи ценности – отец-патриарх семьи. Участвуя с 80 другими проектами, наш проект стал лауреатом фестиваля социальных технологий в защиту семейных ценностей «За жизнь», проводимого под патронатом отделения гуманитарных наук и искусств Национальной Академии Наук Беларуси и Общественным советом по нравственности Беларуси, Минского областного исполнительного комитета, Международного благотворительного фонда «Семья. Единение. Отечество».

Цель проекта – привлечения широкого общественного внимания к осуществлению социальной политики Республики Беларусь, направленной на укрепление института семьи, увеличение рождаемости, сокращение количества искусственных прерываний беременности, формирование у молодых родителей позитивных семейных ценностей, воспитание чувства гражданственности и патриотизма, а также на духовное возрождение нации.

В 2014 году за развитие волонтерского движения, пропаганду отцовства и поддержку Несвижской Районной Организации Белорусского Общества Красного Креста Пуляк Ольге Ивановне, заведующему ГУО «Ясли-сад №4 г. Несвижа «Кораблик детства», была вручена Благодарность Минской областной организации БОКК за победу в областном конкурсе «Волонтер года-2013».

С марта 2014 года ГУО «Ясли-сад №4 г. Несвижа «Кораблик детства» является межрегиональным координатором деятельности «ПАПА-ШКОЛЫ» в рамках международного проекта (Швеция, Беларусь, Украина и Россия) «Создание устойчивой системы вовлечения мужчин в жизнь детей». Отцы-волонтеры стали активными участниками тренинговых групп, 3 отца прошли обучение и являются модераторами «ПАПА-ШКОЛЫ». Основная идея «Папашколы» созвучна идее общенационального проекта: развитие осознания родительской роли в жизни ребёнка, гармонизация супружеских, межпоколенных и детско-родительских отношений.

В данной работе организаторами волонтерского отряда отцов «Сердечко» предоставлены актуальные аспекты (содержательная часть) и методические материалы по организации и сопровождению волонтерского движения отцов, включающие также практические советы (практическая часть).

На методическом уровне рекомендуется использовать данный опыт как дополнительный вспомогательный методический материал в работе педагогических коллективов учреждений дошкольного и общего среднего образования по организации нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников и учащихся, привлечению отцов к воспитанию детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дошкольный возраст – самый подходящий период для формирования нравственной сферы личности, в том числе и чувства сострадания. Существуют различные методы и приемы воспитания, но лучше всего – собственный пример! В январе 2011 года с целью развития у детей чувства милосердия и сострадания, а также с целью пропаганды и распространения идей Белорусского Общества Красного Креста (*гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство, универсальность*) в учреждении дошкольного образования был создан волонтерский отряд «Сердечко». Не просто было доказать, что маленькие, самые юные граждане нашей страны смогут влиться в число 19 тысяч волонтеров Республики Беларусь. Но мы сделали это! Четыре года жизни и деятельности малышей и взрослых перевернули представления о жизненных ценностях не одного педагога и родителя нашего сада.

Первый состав отряда - 14 родителей, 10 воспитанников и 3 педагога. Первые шаги работы - маленькие дети в возрасте 5-6 лет рассказывают взрослым людям и своим сверстникам о том, что Белорусское Общество Красного Креста – это авторитетная организация, крупнейшее общественное объединение в Республике Беларусь, занимающееся гуманитарной деятельностью. Более 1 миллиона членов и более 19 тысяч волонтеров. Благодаря их участию сотни тысяч самых социально незащищенных граждан получают необходимую помощь, не остаются наедине со своей бедой. Девизом волонтерского отряда «Сердечко» стали слова Г. Ибсена «Тысячи слов оставляют меньший след, чем память об одном поступке». Взяв за основу незыблемые основы милосердия и сострадания, мы реанимируем души и сердца не только наших маленьких воспитанников, но и их родителей, а также социума в целом!

В марте 2012 членами волонтерского отряда ГУО «Ясли-сад №4 г. Несвижа «Кораблик детства» и педагогическим коллективом при поддержке президиума областной организации Красного Креста был защищен мини-проект «За жизнь. Святость материнства». Основными направлениями проекта являлись: сохранение ценностей семьи, воспитание, восстановление в общественном сознании традиционных для белорусского народа семейных ценностей, повышение социального престижа материнства, на защиту женщин и детей от насилия, организацию социальной поддержки женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в связи с рождением ребенка, снижение уровня семей, находящихся в социально-опасном положении.

Следующим этапом деятельности волонтерского отряда «Сердечко» стало привлечение общественности к проблемам мужского воспитания в семье, поиск новых подходов в работе волонтерского движения по пропаганде позитивного отцовства, повышении социального статуса отца. Так, в январе 2013 года в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры гендерных отношений дошкольников на

православных традициях и ценностях белорусской семьи» стартовал мини-проект «За жизнь. Святость отцовства», реализовывался мини-проект волонтерским отрядом отцов «Сердечко», участниками которого стали 25 отцов воспитанников нашего учреждения. Неравнодушные, способные на милосердие и сострадание мужчины объединились с целью усиления роли отцов в воспитании дошкольников, их поддержке и педагогическом просвещении, активном приобщении к жизнедеятельности учреждения дошкольного образования. Данный проект удостоен высокой награды, став лауреатом фестиваля социальных технологий по защите семейных ценностей «За жизнь». Тесное сотрудничество отцов-волонтеров и их детей с воспитанниками, родителями и педагогами ГУО «Несвижский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» во всех совместно проводимых мероприятиях, акциях, оказание физической помощи в благоустройстве территории учреждения, где работают только женщины-педагоги помогает осознанию феноменов психического развития, поиску адекватных моделей, путей, методов взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития, воспитывает милосердие, понимание дошкольниками того, что чужой боли и страдания не бывает. Традиционными стали мероприятия и акции, посвященные Международному Дню инвалида, Рождеству, Пасхе, Дню Победы, Международному Дню Семьи, Дню пожилых людей, Дню Матери, Дню защиты детей, ко Дню защитника Отечества. Конечно же, особая роль отводится педагогическому и психологическому просвещению отцов. Для них организован постоянно действующий семинар-студия «Материнство. Отцовство. Традиционные семейные ценности». Тематика проводимых семинаров поднимает вопросы воспитания дошкольников в семье, адаптации в социуме, профилактики семейных конфликтов, безопасной жизнедеятельности детей. После проведения в январе 2014 года организационного семинара в рамках международного проекта (Швеция, Беларусь, Украина и Россия) «Создание устойчивой системы вовлечения мужчин в жизнь детей» организаторами было принято решение о создании в учреждении дошкольного образования «ПАПА-ШКОЛЫ», целью которой является развитие осознания родительской роли в жизни ребёнка, гармонизация супружеских, межпоколенных и детско-родительских отношений.

С сентября 2014 года в учреждении началась работа по реализации нового республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования оптимистического типа мировосприятия у детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа», цель и задачи которого созвучны и переплетаются с основными аспектами деятельности волонтерского отряда – духовно-нравственное воспитание дошкольников. Сегодня важным направлением деятельности волонтерского отряда стало формирование чувства ответственности перед родителями и прародителями, ибо «Когда ребенок и старик берут друг друга за руки - они замыкают собой круг жизни». Под патронат отцов-волонтеров

было взято отделение медико-социальных коек Городейской участковой больницы, в котором находятся пожилые одинокие люди.

Многолетняя кропотливая работа педагогического коллектива ГУО «Ясли-сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства» по привлечению общественности к проблемам мужского воспитания в семье, поиску новых подходов в работе волонтерского движения по пропаганде позитивного отцовства привела к тому, что отцы воспитанников стали активными, добросовестными, высоко интеллектуальными и заинтересованными участниками повседневной жизнедеятельности мальчиков и девочек как в учреждении дошкольного образования, так и в социуме. Мы глубоко уверены, что однажды соприкоснувшись с болью сверстника, в дальнейшем наши воспитанники не будут окидывать удивленным взглядом инвалидную коляску, а родители детей будут более терпеливы и милосердны не только к категории детей с ограниченными возможностями, но и ко всем людям в принципе.

Положение о волонтерском отряде отцов «Сердечко» ГУО «Ясли-сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства»

Общие положения

Волонтерский отряд отцов «Сердечко» учреждения дошкольного образования является общественным родительским органом и создан в целях усиления роли отцов в воспитании мальчиков и девочек, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения к жизнедеятельности учреждения, пропаганды позитивного отцовства. Волонтерский отряд отцов «Сердечко» создается силами родительской общественности и по ее инициативе на добровольных началах. Состав волонтерского отряда отцов утверждается приказом заведующего по учреждению дошкольного образования. Выборы представителей в волонтерский отряд отцов «Сердечко» производятся на групповых родительских собраниях. От каждого родительского коллектива группы может выбираться любое количество представителей.

В состав волонтерского отряда отцов входят председатель, заместитель, секретарь и участники волонтерского отряда. Председатель волонтерского отряда отцов избирается на первом заседании и является лицом наиболее уважаемым среди отцов и педагогической общественности. Волонтерский отряд отцов «Сердечко» в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения дошкольного образования, Положением о родительском комитете и настоящим Положением.

Деятельность волонтерского отряда отцов «Сердечко» осуществляется на принципах гласности и свободного коллективного обсуждения вопросов. Прекращение деятельности волонтерского отряда отцов осуществляется по решению педагогического совета либо общесадового родительского собрания (Попечительского совета).

Основные задачи волонтерского отряда отцов «Сердечко»

Основной целью волонтерского отряда отцов «Сердечко» является пропаганда позитивного отцовства, привлечение общественности к проблемам мужского воспитания в семье, шефство над воспитанниками и взаимодействие с сотрудниками ГУО «Несвижский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (далее ЦКРО и Р), сотрудничество с приемными семьями.

Волонтерский отряд отцов «Сердечко» взаимодействует с различными общественными организациями, содействует созданию необходимых условий для своевременного получения воспитанниками дошкольного образования, просвещению отцов мальчиков и девочек учреждения дошкольного образования.

Волонтерский отряд отцов принимает участие в общественных мероприятиях, акциях, круглых столах, дискуссиях, психологических тренингах, международном сотрудничестве.

Волонтерский отряд отцов пропагандирует положительный опыт отцовского воспитания, повышает ответственность отцов за воспитание мальчиков и девочек в семье.

Содержание и формы деятельности волонтерского отряда отцов «Сердечко»

Волонтерский отряд отцов:

ведет работу по пропаганде положительного отцовства, опираясь на передовой опыт семейного воспитания, положительный жизненный опыт;

взаимодействует с психологической службой учреждения дошкольного образования по сопровождению мальчиков и девочек дошкольного возраста;

планирует и организует работу с общественными организациями (районной организацией Общественного Объединения Красного Креста, районной организацией по чрезвычайным ситуациям, районным отделом внутренних дел, Учреждением здравоохранения «Несвижская Центральная районная больница», приемными семьями, ГУО «Несвижский ЦКРО и Р», священнослужителями Свято-Георгиевского храма г. Несвижа) в рамках инновационных проектов;

участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у воспитанников чувств милосердия, гражданственности и патриотизма, мероприятий инновационных педагогических проектов;

выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета, общесадовгородительского собрания, попечительского совета;

при необходимости участвует в индивидуальной работе с воспитанниками и их законными представителями, состоящими в социально-опасном положении;

оказывает посильную помощь учреждению дошкольного образования в организации ремонта и благоустройства территории сада.

Документация волонтерского отряда отцов

Решение трудового коллектива о создании волонтерского отряда отцов «Сердечко»

Приказ заведующего о создании волонтерского отряда отцов «Сердечко»

План работы волонтерского отряда отцов «Сердечко» на год
Протоколы заседаний волонтерского отряда отцов «Сердечко»
Фото и видео отчеты по проводимым мероприятиям

Цель и задачи

Цели: активизация позиции отца как одного из основных участников образовательного и воспитательного процесса, пропаганда позитивного отцовства, оказание педагогической и психологической помощи отцам в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) передача накопленных в обществе людей норм, взглядов, идеалов, которые определяют отцовское сознание;
- 2) формирование уважительного отношения к прошлому, традициям и обычаям предков, культуре страны, родного города Несвижа, Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства» и своей семьи;
- 3) понимание феноменов психического развития, поиска адекватных моделей, путей, методов взаимодействия с воспитанниками ГУО «Несвижский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Эффективность реализации работы волонтерского отряда отцов «Сердечко»

Для эффективной реализации работы волонтерского отряда отцов «Сердечко» необходимо взаимодействие отцов данного отряда и учреждения дошкольного образования, Свято-Георгиевского храма г. Несвижа, ГУО «Несвижский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», общественных организаций (БОКК, УЗ «Несвижская ЦРБ»), специалистов, педагога-психолога, воспитателей.

Священнослужители Свято-Георгиевского храма г. Несвижа осуществляют работу по просвещению законных представителей мальчиков и девочек в вопросах популяризации православных традиций и ценностей белорусской семьи.

Педагог-психолог осуществляет социально-психологические наблюдения, способствует налаживанию межличностных отношений, снятию эмоциональных барьеров.

Специалисты различных отраслей осуществляют посредническую помощь, оказывают помощь в организации различных мероприятий, мероприятий в рамках инновационного педагогического проекта.

Воспитатели осуществляют психолого-педагогическое просвещение законных представителей по применению программ семейного воспитания мальчиков и девочек в образовательном процессе.

Главные участники – отцы воспитанников учреждения дошкольного образования.

Условия реализации успешного сотрудничества

Результативность деятельности волонтерского отряда отцов «Сердечко» может быть реализована на основе принципов:

- добровольности – необходимо добровольное участие во всех мероприятиях;
- комплексности и детерминации – все действия должны быть согласованы, осуществляться в комплексе и не противоречить друг другу;
- принцип межотраслевого и территориального управления предполагает определение содержания и организации семейного воспитания в соответствии с заказом государства через соответствующие информационно-методические документы, а так же с учетом документов органов местного самоуправления и общественных организаций;
- ответственности – организация всех мероприятий в соответствии с планом работы волонтерского отряда отцов «Сердечко», в рамках инновационных проектов, полная реализация плана работы;
- гармонизация общественных, групповых и личных интересов.

Участники

- отцы, дедушки, дяди, совершеннолетние братья мальчиков и девочек учреждения дошкольного образования;
- руководство учреждения дошкольного образования;
- воспитатели и специалисты;
- психологическая служба учреждения дошкольного образования;
- социум.

Виды деятельности и реализации проекта

- 1 модуль. Информационный
- 2 модуль. Тренинговый
- 3 модуль. Альтернативный
- 4 модуль. Сотрудничество. Международное сотрудничество

Ресурсное обеспечение

Финансирование осуществляется за счет привлечения внебюджетных средств, спонсорских и других источников.

Согласовано
Председатель волонтерского
отряда отцов «Сердечко»
_____ (Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20__

Приложение
Утверждаю
Заведующий ГУО
«Ясли-сад №4 г. Несвижа
«Кораблик детства»
_____ О.И. Пуляк
« ____ » _____ 20__

Примерный план деятельности

волонтерского отряда отцов «Сердечко» на год

1 модуль. Информационный

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Родительское собрание « Мужской разговор»	Январь	Заведующий, воспитатели и специалисты УДО
2.	Выборы актива волонтерского отряда отцов «Сердечко» Рассмотрение и утверждение плана работы волонтерского отряда отцов «Сердечко» на год	Январь	Заведующий, воспитатели и специалисты УДО Актив волонтерского отряда
3.	Акция «Тепло отцовской руки» (с участием мальчиков и девочек ГУО «Несвижский ЦКРО и Р)	Январь	Актив волонтерского отряда
4.	Оформление материалов стенда «Я – отец», Доска Почета отцов	Постоянно	Заведующий, воспитатели и специалисты УДО
5.	Освещение деятельности волонтерского отряда «Сердечко» в СМИ	Постоянно	Актив волонтерского отряда
6.	Районное родительское собрание « Я – патриот своего папы! ». Представление волонтерской инициативы «За жизнь. Святость отцовства»	Февраль	Заведующий, воспитатели и специалисты УДО актив волонтерского отряда
7.	Встреча с врачом-педиатром «В семье растет сын. В семье растете дочь».	Март	Старшая медицинская сестра
8.	Информационные буклеты для отцов УДО: «Я – отец!», «Наши права». «Нет насилию в семье!»	1 раз в квартал	Актив волонтерского отряда
9.	Акция «Мы рисуем...» (с участием мальчиков и девочек ГУО «Несвижский ЦКРО и Р)	Апрель	Воспитатели УДО
10.	Конкурс-акция рисунков «Сохрани семью, сохрани мир» (с участием семей мальчиков и девочек ГУО «Несвижский ЦКРО и Р)	Май	Воспитатели УДО
1.	Уличная акция «На свете нет чужих детей!» (ко Дню защиты детей)	Июнь	Актив волонтерского отряда, воспитатели УДО
13.	Уличная акция «Возьми меня в свою жизнь» (приуроченная ко Дню семьи, любви и верности)	Июль	Заведующий, воспитатели и специалисты УДО
14.	Акция «Скоро в школу!» (сбор школьных принадлежностей для малообеспеченных, многодетных семей)	Август-сентябрь	Заведующий, воспитатели и специалисты, актив волонтерского отряда

15.	Уличная акция «Прошу прощения и благодарю» (ко Дню пожилых людей)	Октябрь	Заведующий, воспитатели УДО, актив волонтерского отряда
16.	Встреча со священнослужителем Свято-Георгиевского храма г.Несвижа «Храни свой очаг!»	Ноябрь	Актив волонтерского отряда, заведующий
17.	Анализ работы волонтерского отряда за год	Декабрь	Актив волонтерского отряда

2 модуль. Тренинговый

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Социологический опрос «Почему я счастлив быть отцом?»	Январь	Педагог-психолог
2.	Тренинг «Познай своего ребенка»	Март	Педагог-психолог, актив волонтерского отряда
3.	Постоянно действующий семинар-студия «Материнство. Отцовство. Традиционные семейные ценности»	В течение года	Педагог-психолог
4.	Круглый стол «Вопрос-ответ» (с участием отцов будущих воспитанников УДО)	Июнь	Педагог-психолог, актив волонтерского отряда
5.	Деловая игра «Я – профессионал»	Сентябрь	Педагог-психолог
6.	Микротехнология «Контакт»	Ноябрь	Педагог-психолог
7.	Час общения «Откровенный разговор о нас самих»	По мере необходимости	Педагог-психолог, специалисты УДО
8.	Анализ деятельности волонтерского отряда отцов «Сердечко» в динамике	Декабрь	Педагог-психолог, актив волонтерского отряда
9.	Участие в тренинговых группах «ПАПА-ШКОЛА»	В течение года	Модераторы, актив волонтерского отряда

3 модуль. Альтернативный

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Рождественская акция «Подари чудо...» (с участием мальчиков и девочек ГУО «Несвижский ЦКРО и Р)	Январь	Актив волонтерского отряда
2.	Блиц-игра «Наши папы – самые, самые...» (ко Дню защитника Отечества)	Февраль	Актив волонтерского отряда
3.	«Отцовское счастье...» (инициатива волонтерского отряда отцов «Сердечко»)	Февраль	Актив волонтерского отряда
4.	Участие в празднике-акции «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках»	Март	Актив волонтерского отряда
5.	Участие в пасхальном фестивале «Пасха красная»	Апрель	Актив волонтерского отряда
6.	Акция-праздник «ПОБЕДА деда – моя ПОБЕДА!»	Май	Актив волонтерского отряда
8.	Спортивный праздник	Сентябрь	Актив

	«Веселые старты»		волонтерского отряда
9.	Праздник-акция «Покровских красок хоровод» (ко Дню Матери)	Октябрь	Воспитатели, актив волонтерского отряда
10.	Праздник «Все мы друзья!» (к Международному Дню инвалидов Беларуси, с участием мальчиков и девочек ГУО «Несвижский ЦКРО и Р)	Декабрь	Воспитатели, актив волонтерского отряда

4 модуль. Сотрудничество. Международное сотрудничество

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Сотрудничество с ГУО «Несвижский ЦКРО и Р», приемными семьями	в течение года	Заведующий, воспитатели, актив волонтерского отряда
2.	Сотрудничество со Свято-Георгиевским храмом г. Несвижа	в течение года	Заведующий, воспитатели, актив волонтерского отряда
3.	Сотрудничество с общественными организациями (РО БОКК, УЗ «Несвижская ЦРБ», МЧС, РОВД)	в течение года	Заведующий воспитатели, актив волонтерского отряда
4.	Участие в семинарах в рамках международного проекта «Создание устойчивой системы вовлечения отцов в жизнь детей и семьи»	В течение года	Заведующий, актив волонтерского отряда
6.	Сотрудничество с волонтерским отрядом из немецкого города Ляйхинген: <ul style="list-style-type: none"> • изучение зарубежного опыта волонтерского движения; • участие немецких волонтеров в проводимых мероприятиях. 	по мере прибытия волонтеров	Заведующий, актив волонтерского отряда

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ПУБЛИКАЦИИ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ НЕСВИЖСКОГО РАЙОНА В ОБЛАСТНЫХ И РЕСПУБЛИКАНСКИХ ИЗДАНИЯХ: ЗАВИСИМОСТЬ КОЛИЧЕСТВА ОТ КАЧЕСТВА

Турко Елена Николаевна,

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Публикации из опыта работы педагогов Несвижского района в областных и республиканских изданиях: зависимость количества от качества

1.2. Актуальность опыта

Трансляция педагогического опыта происходит посредством публикаций в средствах массовой информации.

Молодой педагог, едва переступивший порог учреждения образования, в котором ему предстоит начать профессиональную деятельность, включается в постоянную работу над «оттачиванием» своего педагогического мастерства: посещает учебные занятия опытных коллег, участвует в заседаниях школьного и районного методических объединений, других методических формирований, приглашается на разнообразные семинары, выставки, конференции, что способствует приобретению определенных знаний, необходимых для работы. Что-то берется на вооружение, что-то отбрасывается как неприемлемое или не дающее положительного результата. Вот так путем проб и ошибок формируется опыт, который с годами становится индивидуальным достижением.

«Каждый педагог хоть однажды ... сталкивается с необходимостью обобщить, описать свой опыт. Вместе с тем часто учителя, прекрасно работающие и имеющие богатейшие практические материалы, которые были бы весьма полезны другим коллегам, едва столкнувшись с необходимостью оформления своих мыслей на бумаге, переходят на язык общих фраз, цитат, конспектов чужих работ. «Медвежью услугу» им оказывает Интернет с его обилием готовых рефератов. В то же время, в педагогике, как и в искусстве, результат должен не повторяться, а быть индивидуальным. Написанная работа о своем педагогическом опыте должна быть авторской и неповторимой настолько, насколько индивидуален подход каждого педагога к решению типичных профессиональных проблем и преодолению препятствий» [3, с. 5].

Я считаю, что **подготовить** педагога к представлению педагогического опыта при прохождении им аттестации на присвоение первой квалификационной категории, к представлению собственного педагогического опыта на квалификационном экзамене при прохождении им аттестации на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории можно, если постоянно в течение педагогической деятельности **мотивировать** его на необходимость обобщения любого положительного опыта. На мой взгляд, это стимулирует педагога и дает возможность посмотреть на свою деятельность со стороны. Никто не говорит, что это обязательно должны быть разработанные авторские методики, изданные

сборники методических материалов, дидактические пособия и др. Это может быть статья из опыта работы педагога, например, в газету или журнал, в которой он может рассказать об одном приеме, используемом им на уроке, но применение которого дает определенный положительный результат. Возможно, кому-то из читателей это будет просто интересно, кто-то проигнорирует, потому что имеет в своем арсенале другие эффективные приемы, способы работы на уроке, а кто-то возьмет за основу и будет успешно применять в своей работе. Важно, что кому-то это обязательно пригодится. Поэтому необходимо акцентировать внимание каждого педагога на важности и необходимости трансляции собственного опыта.

Однако, как показывает практика, не все педагоги проявляют интерес к подготовке материалов из опыта работы для публикации, ссылаясь, чаще всего, на нехватку времени, а также неуверенность в себе, в своих знаниях. В результате – теряется интересный материал, способный выделить именно этого педагога их числа других, более «консервативных» и менее гибких и мобильных педагогов, которые с большим нежеланием что-то меняют в своей педагогической деятельности.

Как убедить педагога поверить в собственные силы? Как повысить его самооценку? Как нацелить на необходимость «...встать на позицию внешнего эксперта» [3, с. 6].

На практике я убедилась, что решить данные проблемы можно, если помочь педагогу избавиться от боязни выглядеть некомпетентным в глазах коллег, неуверенности в грамотности и правильности оформления статьи, то есть стать для него рецензентом и редактором, тем самым обеспечить качество подготовленных материалов, а значит и увеличить шанс их опубликования как в областных, так и республиканских изданиях.

1.3. Цель опыта

Показ зависимости количества публикуемых материалов из опыта работы педагогов района в периодических изданиях областного и республиканского уровней от качества подготовленных материалов.

1.4. Перспективы развития опыта

Анализ степени использования педагогами опубликованных материалов для представления собственного педагогического опыта на квалификационном экзамене при прохождении аттестации на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории.

1.5. Задачи опыта

1.5.1. Описать формы работы с педагогами по подготовке материалов из опыта работы для публикации.

1.5.2. Проанализировать рост (снижение) количества публикаций педагогов района в периодических изданиях областного и республиканского уровней в динамике за три года.

1.6. Длительность работы над опытом

Публикациями из опыта работы педагогов в периодических изданиях занимаюсь с момента приема на должность методиста районного учебно-методического кабинета (с августа 2012 года).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта: осуществление обучения педагогов особенностям подготовки материалов из опыта работы для публикации в периодических изданиях способствует повышению качества подготавливаемых материалов и как следствие – росту количества публикаций педагогов района в периодических изданиях областного и республиканского уровней.

2.2. Описание сути опыта

Как методист районного учебно-методического кабинета, осуществляющий контроль за публикациями педагогов района в периодических изданиях, в самом начале своей деятельности я занимала пассивную позицию: отслеживала статьи, опубликованные в периодических изданиях районного, областного и республиканского уровней, вела их учет для отчетности, редактировала статьи педагогов, представленные для публикации. Некоторые из предложенных статей были, по меньшей мере, неинтересны. Возник вопрос: «Если статья «не зацепила» меня ни своим названием, ни своим содержанием, «зацепит» ли она редакционный совет того издания, для публикации в котором она подготовлена?» Ответ очевиден: «Конечно же, нет!» Значит, необходимо было что-то менять, брать инициативу в свои руки.

С этого момента началась моя активная самообразовательная деятельность: изучалась методическая литература, предложенная в районном учебно-методическом кабинете, анализировались материалы сети Интернет, повышалась квалификация на базе ГУО «Академия последипломного образования».

С целью обучения педагогов обобщению опыта педагогической деятельности, заключающегося в подготовке статьи для публикации, мною использовались как коллективные, так и индивидуальные формы работы.

Курируя преподавание учебных предметов «Русский язык», «Русская литература», «Белорусский язык», «Белорусская литература» в учреждениях общего среднего образования района, участвую в заседаниях районных методических объединений (далее – РМО). Наиболее интересные учебные занятия, проведенные в рамках РМО, предлагаю для публикации в предметных журналах. Тем более что самоанализ урока, представленный педагогом, и глубокий детальный анализ учебного занятия коллегами позволяют провести коррекционную работу и в его сценарной разработке. Таким образом, после «работы над ошибками» получается практически идеальная разработка урока, которую можно предложить не только членам РМО, но еще и читателям предметных журналов. Возможно, практический материал не будет опубликован, но зато какой опыт приобретет автор! А может статься, что авторские идеи заинтересуют редакторов предметных журналов и педагогу будет предложено заключить договор на полугодовое

сотрудничество с издательством, заключающееся в ежемесячном представлении сценарных разработок учебных занятий, как это произошло с учителем истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 2 г.п. Городея» С.И.Ждан. Согласитесь, что это большой успех! Такие «заказы» получает и учитель русского языка и литературы ГУО «Сновская средняя школа» И.Р.Винник, учитель географии ГУО «Затурьянский УПК детский сад-средняя школа» Т.М.Холопица, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО «Новоселковский УПК детский сад-средняя школа Несвижского района» Н.К.Крень. Вывод можно сделать только один: педагоги зарекомендовали себя как компетентные и добросовестные люди, как учителя, находящиеся в постоянном поиске, не боящиеся трудностей, умеющие рассказать о своих достижениях и поделиться «рецептами» своего успеха с коллегами. Значит, эти педагоги обладают определенными способностями. А что же делать тем, у кого таких способностей нет?

Помочь таким педагогам – моя задача!

Так, в ноябре 2014 года РУМК был организован (приложение 1) и проведен теоретический семинар «Презентация перспективного педагогического опыта средствами издательской деятельности» (приложение 2). В ходе семинара присутствующие смогли познакомиться с таким видом коммуникации, как сотрудничество со средствами массовой информации, основная цель которого – формирование положительного имиджа педагога, учащегося, учреждения образования, района, области, республики. В ходе мероприятия отмечено, что эффективность и результативность этого сотрудничества во многом зависит от умения качественно представить опыт в средствах массовой информации и конструктивно построить работу с массмедиа.

Одной из форм представления опыта педагогической деятельности является публикация статьи.

«Написание текста – одна из самых сложных процедур подготовки статьи. Очень часто при создании текста нам необходимы новые идеи, критика, одобрение или просто взгляд со стороны. Однако не всегда легко четко выразить собственную позицию и отношение к своей работе. Во многом это обусловлено тем, что человек склонен все оценивать в совокупности, целостно. Одним из эффективных средств, позволяющих посмотреть на вещи под разными углами и увидеть многие детали, которые не видны комплексному взгляду, является метод Эдварда де Боно, предлагающий посмотреть на создание текста с разных позиций. Его можно применять как до создания текста, так и после. Всего существует шесть шляп. Каждая из них соответствует своему типу мышления» [2, с. 6].

Знакомство педагогов с методом «шести думающих шляп» происходит с целью рассмотрения общего плана действий по подготовке статьи.

«Трудно добиться цельности и ясности изложения, если автор не продумает общий план построения статьи. Автор, подобно архитектору,

проектирующему здание, должен детально разработать такой план. Без этого получается, что автор думает не до того, как начать писать, а в то время, когда пишет. Такое неорганизованное написание без четкого плана ему могут и не простить» [1, с. 1].

Участникам семинара раскрыты характерные особенности любой профессионально-педагогической публикации (смысловая законченность, целостность, связность текста, логичный переход от одной мысли к другой, от одного предложения к другому), специальные функционально-стилистические структуры в виде слов или стандартных словосочетаний и выражений – важнейшие средства выражения логических связей, виды сокращений текстового материала публикации.

Особое внимание обращено на основные требования к подготовке публикации материалов из опыта работы в журнале «Образование Минщины».

«Любой автор, опубликовавший два десятка статей, достигает определенного уровня в изложении мыслей. Для него достаточно двух-трех переделок первоначально написанной статьи. Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу же после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении. Даже классики – Н. В. Гоголь, Л. Н. Толстой, Г. Флобер и многие другие – трудно и мучительно работали над текстом» [1, с. 3].

Для начинающего автора мною разработан перечень вопросов, представляющий собой план работы над созданием статьи (приложение 3). На мой взгляд, добросовестно ответив на предложенные вопросы, можно быть уверенным в грамотности построения статьи, ее глубоком и логичном содержании.

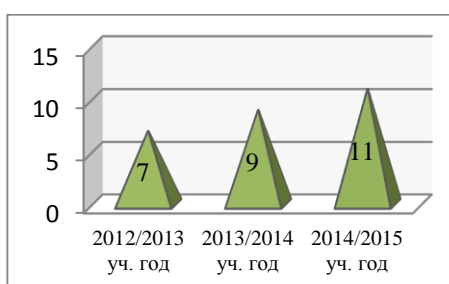
Практика показала, что важно применять коллективную форму работы с педагогами, направленную на их обучение «тонкостям» в подготовке материалов для публикации, но наиболее эффективной является индивидуальная, заключающаяся в непосредственной работе с автором и его текстом. Здесь важно направить педагога, акцентировать его внимание на конкретных примерах, значимых и интересных, помочь отбросить несущественное, но при этом сосредоточиться на деталях. Главное помнить:

торопиться нельзя. Важно знать: время от времени перечитывая текст, что-то видится иначе, что-то отбрасывается вовсе, то есть текст постоянно шлифуется. А это значит, что для публикации представляется не «сырой», а продуманный авторский материал из опыта работы. И как следствие – статья заинтересовывает редакторов периодических изданий и публикуется.

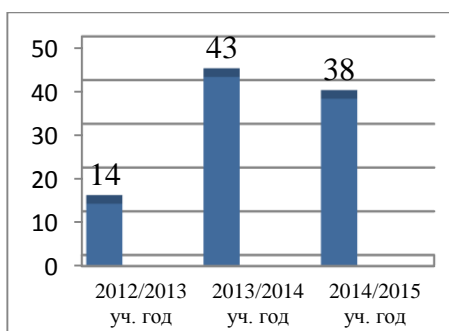
2.3. Результативность и эффективность опыта

Мною был проанализирован рост количества публикаций педагогов района в периодических изданиях областного и республиканского уровней за последних три года.

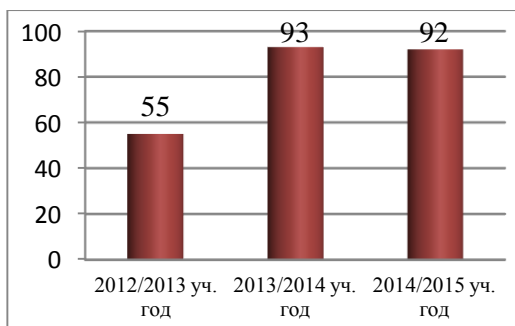
Сравнительный анализ количества публикаций педагогов района в журнале «Образование Минщины» за 2012/2013, 2013/2014 и 2014/2015 учебные годы представлен в диаграмме:



Сравнительный анализ количества публикаций педагогов района в предметных журналах и иных республиканских и зарубежных изданиях за 2012/2013, 2013/2014 и 2014/2015 учебные годы представлен в диаграмме:



Сравнительный анализ общего количества публикаций педагогов района в районных, областных, республиканских и зарубежных изданиях за 2012/2013, 2013/2014 и 2014/2015 учебные годы представлен в диаграмме:



3. Заключение

Таким образом, количество публикуемых материалов напрямую зависит от качества подготовленных материалов, заключающегося в «броском» и интересном названии статьи, логичности, связности и доказательности содержания, грамотности оформления, актуальной и полезной для широкого круга читателей информации.

Сформированное умение педагога описывать опыт собственной педагогической деятельности путем подготовки статьи для публикации значительно облегчит ему решение задачи представления собственного педагогического опыта на квалификационном экзамене, так как определенный материал, некоторые цитаты, выдержки, аналитический материал можно будет почерпнуть из собственной публикации.

Список литературы

1. Джуринский, К. Как написать научную статью? Советы начинающему автору. – Режим доступа: http://www.power-e.ru/pdf/article_write.pdf. – Дата доступа: 22.10.2014.
2. Кондратьева, И. П. Организационно-содержательные аспекты обобщения и представления опыта педагогической деятельности / И. П. Кондратьева, Е. Н. Власовец; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. Обл. ИРО, 2013. – 71 с.
3. Русский язык и литература. Как представить собственный педагогический опыт на квалификационном экзамене / сост. И. В. Богачева, И. В. Федоров. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 80 с.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «НА ЧТО ПОТРАТИТЬ ЖИЗНЬ?»

Оскирко Ирина Валентиновна,
учитель русского языка и литературы,

Цели занятия:

- ✚ помочь учащимся сформулировать собственные жизненные ценности,
- ✚ объяснить, как эти ценности влияют на вашу жизнь,
- ✚ создать условия для развития коммуникативных, творческих способностей

Оборудование:

- ✚ по 10 жетонов для каждого участника,
- ✚ карточки с названиями ценностей,
- ✚ CD – проектор,
- ✚ Компьютер,
- ✚ слайд-шоу презентация «Жизненные ценности»,
- ✚ клей, маркеры, ножницы у каждой группы,
- ✚ «автопортеты» учащихся (на доске).

*“Без ценностей человек уносится потоком,
как дерево в бушующих водах моря”*

О. Винсент Думинуко
(итальянский философ)

*В жизни по-разному можно жить,
В горе можно и в радости.
Вовремя делать гадости.*

*А можно и так: на рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обнажённой солнце достать
И подарить его людям*

I. Вступительное слово

Очень скоро вам придётся окунуться во взрослую жизнь. И очень важно найти своё место в ней, не потеряться, чётко знать, чего ты хочешь и как этого можно добиться

Сегодня речь пойдет о человеческом характере и о его влиянии на все стороны нашей жизни. Но прежде, чем мы приступим к обсуждению этой темы, хотелось бы задать вопрос: **“Как дорого нужно заплатить, чтобы купить вас?”** Иначе говоря: **“На что бы вы променяли свою жизнь?”**

Мы проведем игру, которая называется **“На что потратить жизнь?”** Она поможет каждому ответить на поставленный вопрос.

II. Этап «покупки» ценностей

Перед началом игры каждый из вас получит по десять подписанных жетонов, попрошу подписать их. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность. Не потеряйте их!

(Каждому учащемуся выдаются жетоны. Заранее заготовьте достаточное количество карточек с названиями ценностей.)

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: **“потратить” жетоны или “сэкономить”**. На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу.

Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу.

Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с “торгов”.

Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.

Готовы?

Итак, предлагаю сделать выбор, **первая пара ценностей:**

а) Хорошая просторная квартира либо дом. (1 жетон)

б) Новый спортивный автомобиль. (1 жетон)

Кто желает приобрести один из двух предложенных “товаров”?

(Помощник обменивает жетоны у тех, кто захотел сделать покупку на соответствующую карточку с названием приобретенной ценности.)

Следующая пара:

а) Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга. (2 жетона)

б) Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (вашим мужем). (2 жетона)

Затем:

а) Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет. (1 жетон)

б) Один настоящий друг. (2 жетона)

Следующая пара:

а) Хорошее образование. (2 жетона)

б) Предприятие, приносящее большую прибыль. (2 жетона)

Далее:

а) Здоровая семья. (2 жетона)

б) Всемирная слава. (3 жетона)

Тем, кто выбрал здоровую семью, предназначена награда - два лишних жетона.

Потом:

а) Изменить любую черту своей внешности. (1 жетон)

б) Быть всю жизнь довольным собой. (2 жетона)

Дальше:

а) Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения. (2 жетона)

б) Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените. (2 жетона)

Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить еще один жетон, если у вас они еще остались. Ведь в жизни есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.

Следующая пара:

а) Чистая совесть. (2 жетона)

б) Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали. (2 жетона)

Затем:

а) Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите. (2 жетона)

б) Возможность заново пережить (повторить) любое 1 событие прошлого. (2 жетона)

И, наконец:

а) Семь дополнительных лет жизни. (3 жетона)

б) Безболезненная смерть, когда придет время. (3 жетона)

Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

III. Обсуждение игры (в группах)

Я предлагаю вам в течение следующих пяти минут разбившись на группы по три-пять человек обсудить свои покупки и ответить на следующие вопросы:

1. Какой покупкой вы более всего довольны?

2. Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?

3. Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?"

(Вероятнее всего, вы услышите от ребят следующие предложения: "Прежде, чем что-то покупать, надо узнать, что еще будет продаваться"; "Я хотел бы, чтобы можно было обменять ранее купленную вещь на любую другую, объявленную позже"; "Нужно, чтобы перед началом игры нам выдали побольше жетонов". Спросите учащихся, не считают ли они, что игра от этого станет более интересной. Помогите учащимся увидеть связь между выбором покупок и определенными личностными качествами. Например, ты отдал жетон за изменение внешности - значит, ты придаешь большое значение тому, что думают о тебе окружающие. Если предпочел быть довольным собой, значит больше ценишь свое мнение о себе.)

Большинство ваших предложений действительно разумно и правильно. **Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя**

дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно “отменить” последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя выберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали.

Сегодня это была всего лишь игра. Но то, как мы расходует свои время, силы и возможности в реальной жизни, позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

IV. Самостоятельная работа

1. Анализ ценностей, характеристика человека, их выбравшего

В течение одной-двух минут постарайтесь ответить на вопрос: “Если бы кто-нибудь проанализировал решения, которые вы принимали в течение игры, какие выводы смог бы сделать этот человек о ваших жизненных ценностях”.

Вот неполный перечень общих ценностей, которые могли проявиться во время игры:

- Мнения других людей обо мне
- Забота о благополучии других
- Мои собственные потребности
- Материальные блага
- Долгосрочные цели
- Надёжность
- Осмысленная жизнь
- Мир, согласие

2. Групповая работа.

- Выберите 3 самые популярные в группе ценности (*оформить на листе бумаги*)

- Какие качества личности (*перечень качеств раздаётся заранее*) могут помочь в достижении желаемого? (*оформить на листе бумаги*)

Защита работы каждой группой

- Какие ценности наиболее популярны: духовные или материальные?

В результате обсуждения, учащиеся приходят к выводу, что, несмотря на то, что у разных людей разные взгляды на жизнь, главные ценности человеческой жизни имеют духовный смысл. Например, создание семьи, воспитание детей, благополучие родных.

3. Притча про сосуд (*учитель рассказывает, демонстрируя*)

Профессор философии перед лекцией заходит в зал и раскладывает на столе несколько предметов.

В начале лекции он молча берёт большую пустую банку, и заполняет её большими камнями.

Затем спрашивает:

- Банка полна?

-Да! – соглашаются студенты.

Тогда профессор достаёт коробку с галькой и высыпает её в эту же банку. Он слегка потряс банку и галька, конечно, заполнила открытые области между камнями.

Он снова спросил студентов:

- Банка полна?

Они рассмеялись и согласились, что банка полная.

Тогда профессор достаёт коробку песка и высыпает его в банку. Естественно, песок заполняет всё остальное пространство.

Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Да, ответили студенты, теперь она точно полна!

- Теперь, - сказал профессор, - я хочу, чтобы вы поняли что это - ваша жизнь. Камни - важные вещи – ваша семья, ваши друзья, ваше здоровье, ваши дети. Если бы всё остальное было потеряно, и только они остались, ваша жизнь была бы всё ещё полна. Галька – другие вещи, которые имеют значение подобно вашей работе, вашему дому, вашему автомобилю. Песок – всё остальное, это просто мелочи жизни. Если вы сначала насыплете песок в банку, то не будет места для вещей, которые являются важными для Вас. Обратите внимание на вещи, которые являются действительно важными для вас.

-Заботьтесь сначала о камнях – это действительно имеет значение. Установите ваши приоритеты. Остальное – только песок.

V. Составление коллажа «Моё будущее»

VI. Заключительная часть занятия

Ребята, вспомните, какие “ценные вещи” вы выбрали сегодня из предложенных в ходе игры. Кто-то из вас, наверное, может поздравить себя и сказать: “Я отдал жизнь не даром: я сделал правильный выбор и приобрёл то, что действительно ценно”. Другой, возможно, с сожалением, осознал, что потратил жизнь совсем не на то. Некто пожалеет, что поспешил израсходовать себя либо, наоборот, слишком долго выжидал и что-то упустил. И многие наверняка подумали: “Вот бы повторить игру! Тогда я повёл бы себя гораздо осмотрительнее, умнее”.

И если вы сейчас действительно о чем-либо сожалеете, могу вас обрадовать: **у вас есть прекрасная возможность сделать правильный выбор - и не в нашей игре, а в реальной жизни!** Когда придёт время решать, чему себя посвятить, прошу вас помнить об одном: не продавайте свою жизнь дёшево. Она, скорее всего, стоит значительно дороже, чем вы думаете!

VII. Рефлексия

- Я понял, что...

- Проведём «уборку». Что бы вы выбросили из своей жизни?

ЧАС ПОЗНАНИЯ «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ»

Белевич Татьяна Александровна,
классный руководитель 8 «Б» класса

*Научить человека быть счастливым нельзя,
а воспитать его так, чтобы он был счастливым – можно».*

А.С. Макаренко

Школьный возраст – важный период в психосоциальном развитии ребёнка. Ребёнок активно включается в разные виды деятельности, осваивает разные социальные роли. Его жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества – значимый вклад школьного воспитания в развитие культуры мира на Земле.

Цели:

- дать учащимся первоначальное представление о нравственных ценностях; формировать умение различать истинные и мнимые ценности;
- побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию;
- способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.

Участники: ученики 8-го класса.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

До начала занятия в кабинете негромко звучит спокойная, приятная музыка. Учащиеся садятся на стулья, стоящие полукругом.

2. Введение в тему

Учитель: Ребята, я рада встрече с вами, и надеюсь, что вам интересно будет поразмышлять вместе со мной о счастье.

Нет, наверное, на Земле человека, который не мечтал о счастье. Иногда мечта становится жизненной целью, достигнув которую человек чувствует себя счастливым. Тогда возникают новые мечты и новые цели. Жизнь как лестница, ведущая в будущее. Каждая ступенька – наши желания и мечты. Как построить свою лестницу жизни, чтобы чувствовать себя счастливым? Об этом мы и будем говорить сегодня.

Учитель обращает внимание на эпиграф к занятию: **"КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ХОЧЕТ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ, НО ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ СЧАСТЬЯ, НУЖНО ЗНАТЬ, ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?"** (Эмиль)

Учитель: слово "счастье" имеет много значений:

- с латинского – фортуна;
- с французского – шанс;
- с английского – удача.

Есть наука "феликсология", felix – счастливый, несущий счастье.
– Ребята, можем ли мы, увидев человека, определить счастлив он или нет?

– Какие показатели свидетельствуют о том, что человек счастлив?

(улыбка, напевает что-то, смеется или плачет, обнимает, кружится и т.д.)

Ребята зачитывают приготовленные ответы дома по кругу. После этого делается вывод о том, что представления о счастье у всех разные, а значит, и пути у каждого свои, как и преграды, которые нужно преодолеть, и проблемы, которые нужно решить.

3. Основная часть

1. Интерактивная беседа «Что такое счастье?»

Учитель: Ребята, поднимите руки, кто хочет стать счастливым.

А что такое счастье?

А как стать счастливым?

2. Проблемная ситуация.

ИГРА: "Изобрази счастливого человека".

Встаньте все в круг. Закройте глаза, ощутите счастье. И после моего сигнала изобразите счастливого человека. Снова закройте глаза, ощутите счастье и покажите его по-другому, и т.д.

– Какие слова восклицает счастливый человек? (Ах, ох, ух...)

– Какая внешность у счастливого человека, опишите (одежда его аккуратна, волосы ухожены, причесаны, лицо умыто и т.д.)

Учитель: Как вы думаете, ребята. Что такое счастье? Продолжите мою фразу: Счастье – это...

– А где размещается счастье? (Счастье размещается только в душе и нигде более, а значит "искать счастье следует только в самом себе". Диоген)

– А вы хотите быть счастливыми? Конечно, желание быть счастливым, заставляет человека раздумывать о жизни, способах ее устройства, как вести себя.

– Что интересно, люди не рождаются счастливыми. Счастье не приходит само собой. Его добывают трудом, постоянным преодолением препятствий. Мудрые люди говорят: «Находите время для работы – это условие успеха. Находите время для размышления – это источник силы. Находите время для дружбы – это условие счастья»

– Давайте придумаем предложения или словосочетания, где встречается слово «счастье» (счастье улыбнулось, счастливая полоса, счастливая рука, выпало счастье.....)

– «Я самый счастливый»

3. Составление проектов «Лестницы к счастью»

Учитель: Итак, мы увидели, что мнимые ценности создают лишь видимость счастья и успеха. Только истинные ценности могут сделать человека счастливым.

Посмотрите на доску. Здесь перечислены различные ценности:

— ценности повседневной жизни: прилежность, пунктуальность, трудолюбие, бережливость, ответственность, любовь к порядку;

— ценности человеческих отношений: благодарность, уважение, сострадание, толерантность;

— ценности высшей сферы духовной жизни: чуткость, способность сопереживать, милосердие;

— христианские ценности: любовь к ближнему, смирение, вера и т.д.

Может быть. Кто-нибудь сможет нарисовать свою «лестницу к счастью»?

4. Словарная работа.

Учитель. Пришла пора уточнить значение слов, которыми мы с такой легкостью оперируем. Разобраться в значениях «счастье», «успех», «цель» и установить логическую связь между ними нам помогут (имена, фамилии).

Ученик 1. Мы просмотрели толковые словари двух авторов: С.И.Ожегова и В.И.Даля – нашли такие значения указанных слов.

Ученик 2.Цель – предмет стремления. То, что надо, желательно осуществить.

Ученик 1. Успех – удача в достижении чего-либо, общественное признание, хорошие результаты в чем-либо.

Ученик 2. Счастье – чувство и состояние полного высшего удовлетворения, успех, удача.

Ученик 1. Мы можем установить такую смысловую связь между этими словами: цель – успех – счастье.

Ученик 2. Иными словами, чтобы достигнуть успеха, человек ставит перед собой жизненные цели. И, достигнув успеха, осуществив эти цели, испытывает счастье.

Что же такое счастье?

Психологи считают, что «Счастье» - категория сугубо личная! Оно зависит от внутреннего мира человека. Можно просто съесть шоколадку и испытать «Счастье». Некоторые люди испытывают прилив «Счастья» от занятия спортом, другие от посещения театров. Люди становятся счастливыми от общения с близкими, с друзьями. Надо помнить, что гормоны «Счастья» вызываются физической активностью и любовью, а не злобой и унынием. Счастье – это непрерывное творчество!

А как в литературе говорят о «Счастье»?

В.Г. Короленко писал: «Человек рождён для счастья, как птица для полёта!» А в «Братьях Карамазовых» Ф.М. Достоевского звучит другая фраза: «В горе счастье своё ищи» - говорит герою романа Алёше старец.

Если мы обратимся за помощью к словарю по этике, то прочитаем там следующее:

«Счастье — понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения...

Счастье является чувственно-эмоциональной формой идеала, но в отличие от нее означает не только устремления личности, а исполнение этих устремлений».

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой мы читаем следующее: «Счастье —

1. чувство и состояние полного, высшего удовлетворения...
2. успех, удача...»

Сейчас я вам предлагаю выполнить **творческое задание**. У каждого на столе лежит листок бумаги и цветные карандаши. Посередине этого листа рисуем кружок - это будет сердцевинка цветка. В ней сделаем надпись: «**Я счастлив, когда...**». А вокруг этой сердцевинки рисуем лепестки, в которых записываем окончания предложения. В конце выполнения этой работы мы посмотрим, сколько у кого получилось лепесточков.

(Учащиеся выполняют творческое задание. По окончании работы желающие озвучивают результат своей работы. Подводится итог.)

Сейчас, работая в группах, **составьте правила счастливого человека (групповая работа, затем обсуждение)**

А теперь познакомьтесь с правилами, которые предлагают философы:

- спросите себя, что может сделать вас счастливым, и постарайтесь это сделать для себя
- будьте всегда честны перед собой и перед другими
- будьте предельно внимательны к людям
- помните: вам никто ничего не должен. Сострадав и помогая людям, не возвышайтесь над ними

4. Закрепление

а) Игра «Волшебная лавка»

Цель:

– дать возможность ребятам выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считать себя счастливым.

Ход игры:

– У меня в руках волшебная шкатулка. В ней не золото и не бриллианты. В ней человеческие качества. Мы сейчас будем покупать те качества, которых у вас не хватает. А расплачиваться вы будете качествами, которых у вас много.

б) Работа в группах.

Учитель. Предлагаю вам сделать выводы из сегодняшней беседы. Для этого предлагаю вам поработать по группам и дописать незаконченные предложения, записанные на доске.

На задание отводится 3 минуты.

Три минуты прошло, слушаем представителей 1-ой группы (затем слово дается представителям других групп).

Кто хочет высказать свои замечания по поводу выступлений?

Спасибо всем за работу.

5. Итог

Учитель: Сегодня мы с вами рассмотрели одно непростое понятие – понятие счастья, с которым человек старается идти в ногу по жизни. Но не у всех это получается. Еще раз хочу пожелать, чтобы в вашей жизни счастье шло с вами в ногу, но для этого вы должны быть добрыми, честными, трудолюбивыми людьми. И тогда счастье вас не подведет.

Послушайте **стихотворение Эдуарда Асадова**.

Дорожите счастьем, дорожите!
Замечайте, радуйтесь, берите
Радуги, рассветы, звезды глаз —
Это все для вас, для вас, для вас.

Услыхали трепетное слово
Радуйтесь. Не требуйте второго.
Не гоните время. Ни к чему.
Радуйтесь вот этому, ему!

Сколько песне суждено продлиться?
Все ли в мире может повториться?
Лист в ручье, снегирь, над кручей вяз...
Разве будет это тыщу раз!

На бульваре освещают вечер
Тополей пылающие свечи.
Радуйтесь, не портите ничем
Ни надежды, ни любви, ни встречи!

Пусть бормочут скептики до смерти.
Вы им, желчным скептикам, не верьте —
Радости ни дома, ни в пути
Злым глазам, хоть лопнуть, — не найти!

А для очень, очень добрых глаз
Нет ни склок, ни зависти, ни муки.,
Радость к вам сама протянет руки,
Если сердце светлое у вас.

Красоту увидеть в некрасивом,
Разглядеть в ручьях разливы рек!

Кто умеет в буднях быть счастливым,
Тот и впрямь счастливый человек!
(Мы желаем счастья вам»)

А закончить классный час мне хочется **притчей о счастье**

Однажды три брата увидели Счастье, сидящее в яме. Один из братьев подошёл к яме и попросил у Счастья денег.

Счастье одарило его деньгами, и он ушёл счастливый.

Другой брат попросил красивую жену. Тут же получил и убежал вместе с ней вне себя от счастья.

Третий брат наклонился над ямой.

- Что тебе нужно? – спросило Счастье.

- А тебе что нужно? – спросил брат

- Вытащи меня отсюда, - попросило Счастье.

Брат протянул руку, вытащил Счастье из ямы, повернулся и пошёл прочь.

А Счастье за ним побежало...

III. Рефлексия

Учитель: Я прошу каждого из вас выразить свои мысли и чувства по поводу занятия, употребив только одно предложение.

Ознакомление дошкольников с миром природы в процессе экспериментирования

Левченко Ольга Николаевна,
воспитатель дошкольного образования
ГУО “Сновский ясли-сад”

Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней. В соответствии с учебной программой дошкольного образования в процессе ознакомления детей с миром природы реализуются образовательные и воспитательные задачи, которые неразрывно связаны между собой. Ознакомление дошкольников с окружающим миром заключается в овладении ими определенным объемом знаний о предметах, явлениях неживой и живой природы.

Для ребёнка исследовать окружающий мир – интереснейшее из занятий. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Подобно первооткрывателю ребёнок шаг за шагом узнает все новое и новое в своем окружении. Детские глаза полны любознательности, они вопрошают, ожидают чего-то необычного, чудесного, быть может, волшебного. И очень важно создать на протяжении всего этого «путешествия» обстановку свободы, созидания, радости познания нового, единодушия, открытости, доверия, что позволит раскрыть индивидуальные способности и интересы каждого ребёнка.

Ребёнок должен познавать окружающую реальность, манипулируя предметами, которые окружают его, исследуя и сравнивая их, постигая их значение, проводя опыты и эксперименты.

ВОЛШЕБНИЦА ВОДА

(занятие по образовательной области «Ребёнок и природа» для детей средней группы)

Задачи: расширять и углублять представления детей о свойствах воды; формировать умение использовать органы чувств для познания объектов природы; развивать любознательность, стремление экспериментировать и исследовать; воспитывать бережное отношение к воде.

Материал: баночки с водой, мелкие игрушки, песок, пластмассовые бутылки, на крышки которых нанесена изнутри краска, дольки апельсина и лимона, ягоды клубники, сахар, соль, кристаллики лимонной кислоты.

Ход занятия

Воспитатель (В.): Ребята, послушайте внимательно мою загадку и попробуйте её отгадать.

Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить.

(Вода)

Молодцы, сразу догадались, что это вода.

Сегодня я хочу рассказать вам немного о свойствах воды. Проходите,

пожалуйста, в нашей «мини-лаборатории». Здесь мы будем проводить опыты с водой. В этом нам помогут 5 помощников. Как вы думаете, о каких помощниках идет речь? *(Ответы детей.)*

Предлагаю детям подойти к столу. На столе стоят баночки с водой, пластмассовые бутылки, на крышки которых изнутри нанесена краска, на подносе лежат мелкие игрушки, в небольшой емкости – песок.

В: Первыми помогут нам наши глаза. Посмотрите на воду и ответьте на вопрос: «Какая вода?» *(Ответы детей.)* Правильно, ваши глазки очень внимательные. Вода чистая, прозрачная. А сейчас опустим в банку с водой игрушки. Что мы видим? *(Ответы детей.)* В банке лежат игрушки, но вода осталась чистой и прозрачной. А сейчас смотрите: в банку я насыпаю немного песка. Что происходит? *(Ответы детей.)* Игрушки уже плохо видны. Но почему? *(Дети высказывают предположения.)* Значит, мы доказали, что вода не всегда бывает чистой и прозрачной.

Вывод: Если в воду добавить песок, землю, то она станет мутной, грязной, темной.

В: А сейчас я покажу вам фокус. Смотрите внимательно: я беру бутылку с чистой водой, закрываю крышкой и, встряхивая воду, произношу волшебные слова. Что случилось с водой? *(Ответы детей.)* Почему вода стала зеленой? *(Дети высказывают предположения.)*

Показываю этот фокус еще два раза. Вода во второй бутылке становится красной, в третьей – синей.

В: Интересно, ребята, но почему вода в бутылках окрасилась в разные цвета: зеленый, красный, синий? *(Ответы детей.)* А теперь я открою вам тайну.

Показываю детям крышку, на дне которой находится краска. Объясняю, что при встряхивании воды в бутылке краска попадает в воду и окрашивает ее.

Вывод: вода не имеет цвета, но она может окраситься в определенный цвет, если в нее добавить красители.

В: А что же нам может рассказать о воде наш помощник нос?

Предлагаю детям подойти к другому столу. На столе стоит вода в четырех банках, на тарелочке лежат дольки апельсина, лимона и ягоды клубники.

Давайте понюхаем воду. Пахнет ли она? *(Ответы детей.)* Молодцы, правильно определили: вода запаха не имеет. А что будет, если я добавлю в воду капельки сока апельсина, лимона или клубники? Чем она будет пахнуть? *(Ответы детей.)*

Предлагаю детям определить, чем пахнет вода с добавлением сока лимона, апельсина, клубники.

Что помог нам доказать наш помощник нос? *(Ответы детей.)*

Вывод: вода не имеет запаха, но она может приобретать запах другого вещества, которое в нее добавляют.

В: Ребята, а что же нам может рассказать о воде наш помощник язык?
(*Ответы детей.*)

Подходим к третьему столу. На столе стоят четыре стакана с водой и три тарелки: в одной – сахар, в другой – соль, в третьей – кристаллики лимонной кислоты. Дети пробуют обычную воду: она без вкуса. Добавляю в один стакан сахар, в другой – соль, в третий – немножко лимонной кислоты. Дети пробуют воду и определяют, что она стала сладкой, соленой, кислой.

Вывод: обычная вода вкуса не имеет, но может его приобретать.

В: Ребята, а знаете ли вы, зачем нужна вода? (*Ответы детей.*) А как вы думаете, мы должны беречь воду? (*Ответы детей.*) А почему мы должны беречь воду? (*Ответы детей.*) Мы пьем пресную воду, но ее запасы исчерпаемы. Люди должны научиться беречь воду, чтобы ее хватило надолго. Давайте выучим правила пользования водой.

1. Хорошо закрывай кран, чтобы вода не капала.
2. Не пускай воду сильной струей.
3. Набирай столько воды, сколько необходимо.

В: Ребята, что вы узнали о воде? Почему нужно беречь воду? Как нужно относиться воде? (*Ответы детей.*)

ОВОЩИ И ФРУКТЫ

(занятие по образовательной области «Ребёнок и природа» для детей средней группы)

Задачи: продолжать формировать представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости; развивать познавательные потребности воспитанников, сенсорные способности, умение объединять плоды по сходному признаку; воспитывать отзывчивость и умение радоваться успехам друзей.

Материал: корзинка, фрукты (груши, яблоки, сливы, персики, лимоны, апельсины, бананы), овощи (морковь, помидор, огурец, капуста, свекла, лук, картофель), подносы, тарелки.

Ход занятия

В группу приходит Незнайка. Он очень расстроен.

Воспитатель (В): Незнайка, что с тобой случилось?

Незнайка (Н): Я жду в гости моих друзей. А гостей принято угощать. Вот я решил угостить своих друзей борщом и фруктовым компотом. Купил в магазине и овощи, и фрукты, положил их в корзину, а они перемешались. Вот я и пришел к ребятам, чтобы они помогли мне разобраться, где овощи, а где фрукты.

В: Ну что, ребята, поможем?

Предлагаю детям достать из корзины плоды, ощупать, погладить, осмотреть и понюхать их. Затем дети называют плод, указывают, какая у

него форма (круглая, овальная, острая, продолговатая и т. д.), поверхность (гладкая или шероховатая), какого он цвета, чем пахнет, какой на ощупь (твердый или мягкий). Дети выбирают нужный поднос, кладут на него плод и указывают, к чему он относится: к фруктам или овощам. Когда все плоды распределены по подносам, уточняю, где лежат фрукты, а где овощи.

В: Молодцы, ребята, все плоды правильно разложили. Теперь Незнайка будет знать, где овощи, а где фрукты. А чтобы он лучше запомнил, из чего варят компот, а из чего борщ, мы поиграем в игру «Что в борщ, что в компот?» *(Игра проводится с использованием мяча)*

Н: Спасибо, ребята, за помощь. Теперь я буду отличать овощи от фруктов.

В: Незнайка, можешь ли ты определить на вкус, где овощ, а где фрукт?

Н: Нет.

В: Ребята, а давайте мы научим Незнайку узнавать овощи и фрукты по вкусу и поиграем в игру «Узнай по вкусу».

Дети, закрыв глаза, пробуют нарезанные дольками фрукты и овощи и называют их. Незнайка тоже участвует в этой игре и допускает ошибки. Дети в доброжелательной форме указывают ему на них.

В: А ещё, Незнайка, ребята могут научить тебя раскладывать плоды по форме: круглые – на один поднос, продолговатые – на другой. Мы можем сделать это, приняв участие в игре «Чудесный мешочек» *(Дети на ощупь определяют плод, кладут на нужный поднос.)*

В: Незнайка, ты научился отличать овощи от фруктов?

Незнайка подводит итог, благодарит детей за очень интересные игры и предлагает воспитателю разрезать фрукты и овощи и угостить ими всех детей.

ФОКУСЫ С МАГНИТОМ

(занятие по образовательной области «Ребёнок и природа» для детей средней группы)

Задачи: формировать представления детей о магните и его свойствах; развивать умение определять предметы, притягивающиеся и не притягивающиеся к магниту; развивать познавательные потребности детей; воспитывать навыки безопасного поведения при проведении экспериментов и опытов.

Материал: разные магниты, коробка с деревянными, пластмассовыми шариками, металлический шарик, деревянная палочка, с одного края которой прикреплен магнит, серебряное и золотое кольца, небольшие ёмкости с песком, смешанным с мелкими металлическими предметами, стакан с водой и металлическими предметами в нем, коробки с разными предметами.

Ход занятия

Воспитатель (В.): Сегодня у нас необычное занятие: мы будем

фокусниками. Ребята, вы все были в цирке и видели выступления фокусника. А кто такой фокусник? Что он делает? А хотите ли вы быть фокусниками? *(Ответы детей.)* Фокусником стать нелегко, этому надо учиться. А вы готовы учиться? Итак, начнём.

В: Смотрите внимательно. Я беру шарик, кладу его на стол и при помощи «волшебной» палочки, заставляю его катиться. *(Подношу палочку с магнитом: шарик катится.)*

Дети, а почему шарик покатился за палочкой? *(Дети высказывают предположения.)*

Предлагаю рассмотреть «волшебную» палочку и шарик. Ребята находят на конце палочки магнит и определяют, что шарик металлический.

Так в чем секрет фокуса? *(Дети проверяют предположения.)*

Вывод: магнит на палочке притягивает металлический шарик, и он катится за магнитом.

В: Ребята, посмотрите, какая у меня красивая коробочка. В ней что-то есть. Саша, открой, пожалуйста, её.

В коробке находятся пластмассовые и деревянные шарики. Предлагаю желающим подойти к столу и попробовать «волшебной» палочкой прокатить деревянные, а затем пластмассовые шарики.

Почему они не катятся за палочкой? *(Дети высказывают предположения и проверяют их.)*

Вывод: пластмассовые и деревянные предметы магнитом не притягиваются.

В: Ребята, а как вы думаете, золото и серебро – это металлы? *(Ответы детей.)*

Предлагаю детям потрогать золотое кольцо, а затем серебряное.

Они будут притягиваться к магниту? *(Дети высказывают предположения.)*

Предлагаю попробовать сдвинуть с места магнитом золотое кольцо, а затем – серебряное. Кольца не двигаются. Дети проверяют свои предположения.

Вывод: магнит притягивает не все металлы.

В: Ребята, а вы обратили внимание, что у вас на столах стоят емкости с песком. Скажу вам по секрету: в песке что-то спрятано. Ребята, давайте вспомним, как надо обращаться с предметами во время опытов. *(Ответы детей.)* Хотите ли вы узнать, что там? *(Ответы детей.)* А как можно, не касаясь песка руками, узнать, что же в нём спрятано? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Предлагаю каждому взять магнит и поднести его к песку. Дети выполняют задание (проверяют свои предположения).

К магниту из песка «примагничиваются» железные предметы. У каждого ребёнка они разные.

Вы, наверное, уже обратили внимание, что у вас на столах есть стаканы с

водой, а на дне лежат предметы. Как достать эти предметы из воды, не намочив руки? (Дети высказывают свои предположения.)

Предлагаю поднести магнит к стенке стакана. Когда предмет «примагнитится», потихоньку двигать магнит по стенке. Предмет будет двигаться за магнитом.

Вывод: магнит притягивает железные предметы через многие материалы.

Раздается стук в дверь, приходит Незнайка. Он приносит коробки, а в них разные предметы. Незнайка просит детей помочь ему разобрать эти предметы на железные и не железные. Дети при помощи магнитов разбирают предметы и раскладывают их по тарелкам. На одну тарелку кладут железные предметы, а на другую – не железные. Дети самостоятельно экспериментируют и делают выводы. Каждый ребёнок говорит, какие предметы притянулись к магниту, а какие нет и почему.